

دليل المعلم

التربية الدينية الإسلامية

الصف الرابع الابتدائي

الفصل الدراسي الثاني

٢٠٢١/٢٠٢٢م - ١٤٤٣هـ

الاسم :

المدرسة :

الإدارة التعليمية :



تأليف وإعداد:
إدارة المحتوى التعليمي
دار نهضة مصر للنشر

المقدمة

تشهد وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني مرحلةً فارقةً من تاريخ التعليم في مصر؛ إذ انطلقت إشارة البَدء في التغيير الجذري لنظامنا التعليمي بدءًا من مرحلة رياض الأطفال بصفيها الأول والثاني حتى نهاية المرحلة الثانوية (تعليم٢)، وبدأ أول ملامح هذا التغيير من سبتمبر ٢٠١٨ عبر تغيير مناهج مرحلة رياض الأطفال، وسيستمر هذا التغيير تباعًا للصفوف الدراسية التالية حتى عام ٢٠٣٠.

تفخر وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني بأن تقدم هذه السلسلة التعليمية الجديدة، ولقد كان هذا العمل نتاجًا للكثير من الدراسات، والمقارنات، والتفكير العميق، والتعاون مع كثيرٍ من خبراء وعلماء التربية في المؤسسات الوطنية والعالمية؛ لكي نصوغ رؤيتنا في إطار قومي إبداعي، ومواد تعليمية ورقية ورقمية فعَّالة.

تتقدم وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني بكل الشكر والتقدير لمركز تطوير المناهج والمواد التعليمية، كما تتقدم بالشكر لمستشاري الوزير، وكذلك تخص بالشكر والعرفان الأزهر الشريف، مؤسسة ديسكفري التعليمية، مؤسسة نهضة مصر، مؤسسة لونجمان مصر، منظمة اليونيسف، منظمة اليونسكو، خبراء التعليم في البنك الدولي، خبراء التعليم من المملكة المتحدة، وأساتذة كليات التربية المصرية لمشاركتهم الفاعلة في إعداد إطار المناهج الوطنية بمصر، وأخيرًا تتقدم الوزارة بالشكر لكل فرد بقطاعات وزارة التربية والتعليم، ومديري عموم المواد الدراسية الذين أسهموا في إثراء هذا العمل.

إن تغيير نظامنا التعليمي لم يكن ممكنًا دون الإيمان العميق للقيادة السياسية المصرية بضرورة التغيير؛ فالإصلاح الشامل للتعليم في مصر هو جزء أصيل من رؤية **السيد الرئيس عبدالفتاح السيسي** لإعادة بناء المواطن المصري، ولقد تم تفعيل هذه الرؤية بالتنسيق الكامل مع السادة وزراء التعليم العالي، والبحث العلمي، والثقافة، والشباب والرياضة.

إن نظام تعليم مصر الجديد هو جزء من مجهود وطني كبير ومتواصل؛ للارتقاء بمصر إلى مصاف الدول المتقدمة لضمان مستقبل عظيم لجميع مواطنيها.





يسعدني أن أشارككم هذه اللحظة التاريخية في عمر مصرنا الحبيبة؛ بإطلاق نظام التعليم والتعلم المصري الجديد، والذي تم تصميمه لبناء إنسان مصري مُنتمٍ لوطنه ولأمته العربية وقارته الإفريقية، مبتكر، مبدع، يفهم ويتقبل الاختلاف، مُتمكِّن من المعرفة والمهارات الحياتية، قادر على التعلم مدى الحياة، وقادر على المنافسة العالمية.

لقد آثرت الدولة المصرية أن تستثمر في أبنائها عن طريق بناء نظام تعليم عصري بمقاييس جودة عالمية؛ كي ينعم أبناؤنا وأحفادنا بمستقبلٍ أفضل، وكي ينقلوا وطنهم "مصر" إلى مصاف الدول الكبرى في المستقبل القريب.

إن تحقيق الحلم المصري ببناء الإنسان وصياغة الشخصية المصرية هو مسئولية مشتركة بيننا جميعًا من مؤسسات الدولة أجمعها، وأولياء الأمور، وأسرة التربية والتعليم، وأساتذة الجامعات، ومنظومة الإعلام المصري. وهنا أود أن أخص بالذكر السادة المعلمين الأجلاء الذين يمثلون القدوة والمثل لأبنائنا، ويعملون بدأبٍ لإنجاح هذا المشروع القومي.

إنني أناشدكم جميعًا أن يعمل كلٌّ منا على أن يكون قدوةً صالحةً لأبنائنا، وأن نتعاون جميعًا لبناء إنسان مصري قادر على استعادة الأمجاد المصرية، وبناء الحضارة المصرية الجديدة.

خالص تمنياتي القلبية لأبنائنا بالتوفيق، واحترامي وإجلالي لمعلمي مصر الأجلاء.

د. طارق جلال شوقي

وزير التربية والتعليم والتعليم الفني





المِحْوَرُ الثَّالِثُ

مُجْتَمَعِي

العَقِيدَةُ

الدرس الأول: الإيمان بالله (تعالى) ورسله (عليهم السلام) .... ٢٠ – ٢٥
الدرس الثاني: ميزنا الله (تعالى) بالعقل .... ٢٦ – ٣٥
الدرس الثالث: الله الهادي .... ٣٦ – ٤١
الدرس الرابع: سورة الطارق .... ٤٢ – ٤٩
الدرس الخامس: ورتل القرآن ترتيلًا – أحكام النون الساكنة والتنوين – الإدغام ... ٥٠ – ٥٣

السِّيَرُ وَالشَّخْصِيَّاتُ

الدرس الأول: الدعوة الجهرية (١) .... ٥٤ – ٦١
الدرس الثاني: الدعوة الجهرية (٢) .... ٦٢ – ٦٩
الدرس الثالث: الطفيل بن عمرو .... ٧٠ – ٧٥
الدرس الرابع: صالح (عليه السلام) .... ٧٦ – ٨٣




العِبَادَاتُ

الدرس الأول: صلاة الجماعة .... ٨٤ – ٨٩
الدرس الثاني: آداب المسجد .... ٩٠ – ٩٥
الدرس الثالث: مفسدات الصوم وما يُكره للصائم وما يُباح له .... ٩٦ – ١٠١
الدرس الرابع: فضل الصدقة والزكاة والفرق بينهما .... ١٠٢ – ١٠٧

التقييم التكويني .... ١٠٨ – ١١١

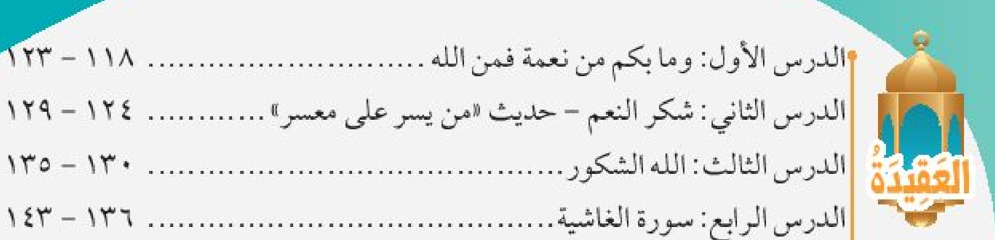
مشروع .... ١١٢ – ١١٥







العَقِيدَةُ



الدرس الأول: وما بكم من نعمة فمن الله .... ١١٨ - ١٢٣
الدرس الثاني: شكر النعم - حديث «من يسر على معسر» .... ١٢٤ - ١٢٩
الدرس الثالث: الله الشكور .... ١٣٠ - ١٣٥
الدرس الرابع: سورة الغاشية .... ١٣٦ - ١٤٣
الدرس الخامس: ورتل القرآن ترتيلًا - أحكام النون الساكنة والتنوين - الإقلاب .... ١٤٤ - ١٤٥
الدرس السادس: ورتل القرآن ترتيلًا - أحكام النون الساكنة والتنوين - الإخفاء .... ١٤٦ - ١٤٧

السِّيَرُ وَالشَّخْصِيَّاتُ



الدرس الأول: الإسراء والمعراج .... ١٤٨ - ١٥٥
الدرس الثاني: بيعة العقبة الأولى والثانية .... ١٥٦ - ١٦١
الدرس الثالث: جابر بن عبد الله (رضي الله عنه) .... ١٦٢ - ١٦٧
الدرس الرابع: المسابقة إلى فعل الخير .... ١٦٨ - ١٧٣

العِبَادَاتُ



الدرس الأول: أنواع الصدقة .... ١٧٤ - ١٧٩
الدرس الثاني: آداب الصدقة .... ١٨٠ - ١٨٥
الدرس الثالث: الحج .... ١٨٦ - ١٩٣
الدرس الرابع: العمرة - تعريفها والفرق بينها وبين الحج .... ١٩٤ - ١٩٩
التقييم التكويني .... ٢٠٠ - ٢٠٣
مشروع .... ٢٠٤ - ٢٠٧

الأهداف العامة للمحاور الأربعة

١- الإيمان باللَّه (تعالى) وملائكته وكتبه ورسله واليوم الآخر والقضاء والقدر خيره وشره.

٢- الالتزام بما جاء بالكتب السماوية من فرائض وأحكام ووصايا.

٣- الاقتداء برسل اللَّه (تعالى) وأنبيائه والصالحين في القول والفعل.

٤- التمسك بالقيم الأصيلة التي يدعو إليها الدين الحنيف.

المحور الأول: أكتشف ذاتي	المحور الثاني: عَلاقتي مع الآخرين	المحور الثالث: مجتمعي	المحور الرابع: مسئولياتي تجاه نفسي ومجتمعي
يستكمل ما نقدمه من دعم للتلميذ؛ لكي يكتشف دوره في عالمه الأكبر، وما يمكن أن يضطلع به من مهامَّ لتأكيد ذاته والتعبير عنها.	يدعم التلميذ في معاملاته مع عالم الأصدقاء والجيران والحي والمحافظة التي يعيش فيها، بانيًا هذه المعاملات على أساس راسخ مما يتزود به من قيم مستمدة من العقيدة والعبادات ومن سِيَر الأنبياء والصالحين.	يدعم هذا المحور بناء شخصية التلميذ؛ فيُكسبه قيم التواصل الناجح مع مجتمعه المحلي، ويؤكد هُويته الخاصة ويحترم هُوية الآخرين.	يدعم هذا المحور الشعور بالمسئولية لدى التلميذ، ويؤكد ضرورة إتقانه الدور المنوط به تجاه نفسه وعالمه.

القيم الست المرتبطة بالمحاور الأربعة



المهارات الحياتية

المهارات الأساسية

- مهارات العمل (الإنتاجية، التفاوض، صُنع القرار، التعاون).
- مهارات التعايش (المشاركة، التعاطف، احترام التنوع).
- المهارات العلمية (التفكير الناقد، الإبداع، حل المشكلات).
- المهارات الذاتية (إدارة الذات، المحاسبية، التواصل، الصمود).



الهدف العام

١- التعبير عن حبه واحترامه لأفراد أسرته وللآخرين، وتعاطفه مع المحتاجين مُقتديًا بما تعلمه من مبادئ العقيدة والعبادات وحياة الأنبياء (عليهم السلام). ٢- إبداء سلوكيات تُظهر اعتماده على نفسه وتقبُّل ذاته بوصفه شخصية مصرية يحب وطنه.	١- التدليل على اتصافه بقيم حب الآخرين والتعاطف والتسامح معهم من خلال عرض مواقف متنوعة من حياة الأنبياء والصالحين، داعمًا ذلك بما اكتسبه من مبادئ العقيدة والعبادات. ٢- التعبير عن رأيه بمفردات مناسبة، مُظهرًا اعتزازه بشخصيته واحترامه للآخرين اقتداءً بسير الأنبياء وحياة الصالحين.	١- إظهار تعاطفه مع الجميع على تنوعهم بلا تمييز، وإبداء تسامحه وسلامه مع مفردات البيئة مما حثت عليه العقيدة وممارساته للعبادات. ٢- التعبير عن حبه لأبناء وطنه وتقدير إنجازاتهم وإظهار احترامه لهم وحُسن معاملتهم بناءً على ما تعلمه من مبادئ العقيدة والعبادات وسير الأنبياء والصالحين.	١- إبداء احترامه لحرية الآخرين متبعًا مبادئ العقيدة وما تعلمه من سير الأنبياء (عليهم السلام). ٢- إظهار حبه لوطنه واعتزازه بتاريخه مقتديًا في ذلك بالأنبياء والصالحين، مع التعاطف والمساندة لضحايا الحوادث أو الأمراض المختلفة.

مخرجات تعلُّم المحور

١- يمارس سلوكيات تُظهر حبه وتعاطفه واحترامه للآخرين على تنوعهم مقتديًا بما تعلمه من سير الأنبياء والرسل والصالحين. ٢- يُبدي سلوكيات تُظهر تقبُّله لذاته واعتماده عليها عند إنجاز المهام داعمًا لها بما تعلمه من عقيدته وعباداته.	١- يعبر عن حبه للآخرين واحترامه لهم وتسامحه معهم، داعمًا ذلك بما تعلمه من مبادئ العقيدة والعبادات. ٢- يُبدي سلوكيات تدل على مشاركته للآخرين. ٣- يُظهر سلوكيات تعبر عن استقلاليته من خلال اعتزازه بشخصيته.	١- يحكي عن معجزات الأنبياء والمرسلين، مستمدًّا العِبر والقيم من حياتهم. ٢- يعبر عن نفسه مع إدراكه أبعاد حريته الشخصية التي لا تتعارض مع حرية الآخرين. ٣- يُظهر تعاطفه ومساندته للآخرين على تنوعهم في مجتمعه مُقتديًا بسير الصالحين. ٤- يُظهر سلوكيات تعبر عن احترامه للمرافق العامة وممارسة السلام مع بيئته.	١- يُبدي سلوكيات تدل على حبه لوطنه واحترامه لحرية الآخرين بوسائل متنوعة. ٢- يشارك في مهامّ وأعمال متعددة مع الجميع على تنوعهم. ٣- يُظهر تعاطفه ودعمه لضحايا الحوادث أو الأمراض المختلفة بوسائل متنوعة. ٤- يُعبِّر عن تقديره للعمل التطوعي بوسائل مختلفة.

مقدمة الدليل

اعتمد كتاب التربية الدينية في تنظيمه أسلوب المحاور؛ بحيث يتماشى مع الأُطُر الدراسية المتكاملة للمرحلة..

يتضمن كل محور موضوعات متكاملة من العقيدة، السير والشخصيات، العبادات، بالإضافة إلى الأخلاق والآداب، والتي تمثل العَلاقات الإنسانية والقضايا المجتمعية.

تهدف موضوعات الكتاب إلى تأسيس العقيدة الصحيحة وتأصيل الإيمان الحق وتكوين القيم المشتركة التي تُسهم في تنمية التسامح، التعايش، احترام خصوصية الغير.

نُظِّم كل محور بحيث يبدأ بعرض موضوعات العقيدة تليها السير والشخصيات، ثم العبادات.. تتخلل موضوعات الأخلاق والآداب المجالات الثلاثة؛ بحيث تكون هي التطبيق العملي للمفاهيم التي يتم عرضها في كل مجال.

روعي التنوع في أسلوب عرض المجالات لتتناسب مع كل موضوع وأهدافه ولجذب انتباه التلميذ في هذه المرحلة العمرية، فاستخدمت الصور الملونة أحيانًا والأناشيد أحيانًا أخرى.. أما في موضوعات الأخلاق والآداب، فقد اختيرت القصة المصورة لتكون الوسيلة الدائمة لطرح موضوعاتها، وذلك من خلال شخصيات ثابتة تمر بمواقف مرتبطة بحياة المتعلم، ومن الواقع الذي يعيشه.

وانطلاقًا من رؤية مصر ٢٠٣٠ ومتطلبات ومهارات القرن الواحد والعشرين؛ طور كتاب التلميذ ودليل المعلم المصاحب له؛ بحيث يعمل على تنمية التفكير، والإبداع، والمهارات الحياتية لدى المتعلم، بالإضافة إلى آليات التواصل الفعَّال؛ فتم تصنيف الأهداف التعليمية للموضوعات ليتدرج التلميذ في تفاعله مع المواقف التعليمية المختلفة من مستوى المعرفة إلى الفَهم إلى التفكير، ثم التَفَكُّر والتطبيق.

كما اعتمدت الأنشطة المقترحة أسلوب التعلم القائم على نشاط المتعلم من خلال:

- استخدام رموز في صفحات كتاب التلميذ دلالةً على طبيعة النشاط الذي سيقوم به فيعرف المتعلم مُسْبقًا ما سيقوم به.
- حث المتعلم على الملاحظة، واستخلاص النتائج لوضع حلول صحيحة للمشكلات.
- تشجيع العمل الثنائي والجماعي.
- تنمية مهارات العرض لدى المتعلم.
- استخدام التقييم الذاتي وتقييم الأقران.

استراتيجيات التدريس

اسم الاستراتيجية	شرح مبسط
استراتيجية الإلقاء	يعرض المعلم المعلومات بشكل تدريجي ومتسلسل؛ بحيث يسهل على التلاميذ فَهم المحتوى.
استراتيجية المناقشة وطرح الأسئلة	يطرح المعلم الموضوع للمناقشة ويستطلع آراء التلاميذ ويقاربها مع الإجابة الصحيحة للسؤال أو الموضوع، كما يدفعهم من خلال الأسئلة إلى التفكير والتحليل وتقديم الإجابات.
استراتيجية التعلم بالاكتشاف	يخوض التلميذ التجربة أو يقوم بها، فيتوصل إلى المفهوم أو النتيجة بشكل عملي.
استراتيجية تمثيل الأدوار	يمثل التلاميذ أدوارًا مختلفة ذات صلة بالدرس الذي يتم تناوله، وهو ما يُعمِّق من فَهمهم المحتوى.
استراتيجية التعلم الجماعي	يقسم المعلم التلاميذ إلى مجموعات صغيرة تضم مستويات مختلفة لتحقيق أهداف مشتركة؛ بهدف تحقيق الاندماج بينهم وتعليم بعضهم.
استراتيجية التعلم الذاتي	يعتمد التلميذ على نفسه في التوصل إلى المعلومات وتحصيلها من خلال الاستنتاج والتحليل.
استراتيجية التفكير الناقد	يفكر التلميذ فيما يدور حوله ويكشف الحقائق ويحدد مدى توافقها مع العقل والواقع؛ بهدف تنمية قدرته على النقد البنَّاء والتحليل والاستنتاج.
استراتيجية ربط المعرفة بالخبرة الحياتية	يربط المعلم بين المحتوى الذي يتم تناوله وخبرات التلاميذ الحياتية؛ للوصول إلى فَهم أعمق للدرس.
استراتيجية التعلم بالتخيل	يثير المعلم خيال التلميذ من خلال مواقف وأسئلة يطرحها عليه؛ فينمي لديه التفكير الإبداعي والابتكار.
استراتيجية العرض	يعرض التلميذ منتجًا توصل إليه بشكل فردي أو جماعي، وهو ما يساعد على تنمية مهارات التواصل والإلقاء لديه.
استراتيجية حل المشكلات	يطرح المعلم مشكلة ويتوصل التلاميذ إلى الحل المناسب لها، وهو ما ينمي لديهم مهارات التحليل والاستنتاج.
استراتيجية العصف الذهني	يولد التلاميذ وينتجون أكبر قدر من الفِكَر والآراء الإبداعية حول موضوع أو مشكلة ما؛ بحيث يتيح لهم المعلم فرصة التعبير عن آرائهم بحُرية.
استراتيجية تقييم الأقران	يتيح المعلم للتلاميذ العمل في مجموعات؛ بحيث يقيِّم بعضهم بعضًا وَفْقًا لمعايير محددة؛ بهدف تحقيق الاندماج بينهم وتعليم بعضهم، وكذلك تقييم معرفتهم بالموضوع الذي يتم تناوله.
استراتيجية ربط التعلم بالمعرفة الأولية	ينشط المعلم معرفة التلاميذ السابقة ويستخدمها كأساس لفَهم المعارف والمفاهيم الجديدة.
استراتيجية التأمل	يتيح المعلم للتلاميذ فرصة التأمل في محتوى الدرس؛ بهدف تنمية مهارات التدقيق والتحليل لديهم.
التمهيد للدرس من خلال إثارة انتباه التلاميذ	وسيلة يستخدمها المعلم لجذب انتباه التلاميذ إلى موضوع الدرس.

استراتيجيات الدمج التعليمي

الفلسفة ورؤية مصر ٢٠٣٠:

يحرص دستور جمهورية مصر العربية (مادة ٨١ لعام ٢٠١٤) ورؤية مصر ٢٠٣٠ على حق جميع التلاميذ في التعليم، من خلال إيجاد بيئة تعليمية مناسبة ومرنة وموائمة لجميع الفئات من فئات الدمج «فالتعليم حق للجميع مع مراعاة مختلف الفروق»؛ لذا فقد ساعدت الرؤية الإصلاحية للتعليم العام في مصر (تعليم ٢) على دمج التلاميذ من فئات الدمج ممن لديهم إعاقة بسيطة بمدارس التعليم العام.

التعريف:

الدمج التعليمي هو إتاحة الفرص المناسبة للتلاميذ كافةً ليشاركوا مشاركة فعالة في البيئة التعليمية؛ تحقيقًا لمبدأ تكافؤ الفرص، وكذلك هو ما يُقصد به دمج التلاميذ ذوي الإرادة (الاحتياجات الخاصة) مع أقرانهم العاديين داخل الفصول بمدارس التعليم العام؛ حيث يتم تدريس المناهج الدراسية نفسها والالتزام بالمحتوى دون تعديل أو حذف أو إضافة، مع تقديم خِدْمات التربية الخاصة، وذلك من خلال متابعة الخُطة الفردية الخاصة بالتلاميذ من فئات الدمج.

مزايا الدمج:

يساعد الدمج التعليمي على رفع كفاءات المُعلم وتحسين طرائق التدريس؛ لمواءمة الأهداف التعليمية للجميع، ويسعى الدمج إلى إتاحة الفرص لرفع مستوى المهارات الاجتماعية والثقة بالذات للتلاميذ من فئات الدمج وأقرانهم العاديين على حد سواء، والذي يحد من المشكلات السلوكية داخل الفصل؛ كي يسود جو عام من التعاون والحب والمشاركة الفعَّالة لتحقيق الأهداف في البيئة التعليمية.

الفئة المستهدفة:

الفئة المدمجة ممن لديهم إعاقة بصرية وسمعية وذهنية.. وإعاقة حركية وشلل دماغي.. واضطراب طيف التوحد.. وبطيئو التعلم.. وذوو صعوبات التعلم .. وذوو تشتت الانتباه وفرط الحركة.

ما يجب على المعلمين معرفته لدمج المتعلمين المتباينين..

الخصائص والاحتياجات التربوية

	الخصائص	الاحتياجات التربوية عامة
الإعاقة البصرية (الأكفَّاء وضعاف البصر)	الخصائص المعرفية: المعدل العام للذكاء متوسط أو فوق المتوسط، ذاكرة حسية قوية ودافعية متميزة، صعوبة في التخيُّل، وتكوين بعض المفاهيم كالمسافات والألوان ... إلخ.	تحويل النصوص المكتوبة إلى مسموعة، وكتابة التكليفات والنصوص بطريقة برايل، والإجابة الشفهية عن الأسئلة، وعرض النصوص والتكليفات بشكل مكبر.
	الخصائص اللغوية: القصور في التعبير غير اللفظي.	
	الخصائص الحركية: قصور في مهارات التناسق الحركي والتآزر العضلي، مثل: (الجري والتوازن والاستقبال)، تأخُّر المهارات الحركية الدقيقة، محدودية الحركة، بعض اللزمات الحركية كفرك العينين وتلويح الذراعين.	
	الخصائص الاجتماعية: صعوبة في التفاعل الاجتماعي، التمركز حول الذات والمُعاناة من بعض الأمراض العصابية كـ(القلق، التوتر، ...).	

	الخصائص	الاحتياجات التربوية عامة
الإعاقة السمعية (ضعاف السمع)	الخصائص المعرفية: ضعف القدرة على تركيز الانتباه وأداء المهام المتعددة في الوقت نفسه، قصور في الذاكرة العاملة اللفظية، والذاكرة السمعية، وصعوبة التعلم العرضي.	تقديم المحتوى من خلال الصور، وإضافة بعض التلميحات البصرية للمحتوى البصري مثل: الأسهم، الدوائر، تلوين بعض الكلمات، إعطاء وقت إضافي لتحقيق الأهداف وأداء المهام، استخدام أسلوب الدراما في شرح بعض المفاهيم، وكذلك استخدام لغة الجسد والإيماءات من قِبل المُعلم عند الحديث، وعند التقييم يجب التركيز على استخدام الأسئلة الموضوعية.
	الخصائص اللغوية: صعوبة سماع الأصوات الخافتة والبعيدة وفَهم الحديث المختلط، كما يواجهون صعوبات في اللغة التعبيرية، فضلًا عن قلة مفرداتهم اللغوية، وصعوبة التعلم الشفهي، مع صعوبة ربط الرموز بالأصوات.	
	النمو الحركي طبيعي والحركة طبيعية، فيما عدا أنه قد يُحدث صوتًا بقدميه في أثناء السير، وقد يتمتع بعضهم بلياقة بدنية عالية.	
	الخصائص الاجتماعية: قصور في طرائق التواصل الاجتماعي، الشعور بالوحدة النفسية، انخفاض الدافعية إلى الإنجاز.	
الإعاقة الفكرية البسيطة وبطيئو التعلم	الخصائص اللغوية: قصور واضح في استخدام اللغة والكلام ونُطق الحروف والكلمات، مع استخدام كلمات وجُمل بسيطة ومحدودية المفردات.	إزالة المشتتات التي ليس لها علاقة بموضوع الدرس داخل الفصل وتحليل المهام وتجزئتها، وكذلك إعطاء تعليمات واضحة ومحددة للمتعلم، بالإضافة إلى إعطائه وقتًا كافيًا لأداء مهامه والإجابة عن الأسئلة، فضلًا عن التركيز على الأنشطة الحِسية.
	الخصائص الحركية: قد يؤدي تأخُر النمو الجسمي إلى تأخُر في الحركة والاتزان بالنسبة للإعاقة الفكرية، أما بطيئو التعلم فالنمو الحركي لديهم طبيعي.	
	الخصائص الاجتماعية: عدم القدرة على التواصل والتعامل مع الآخرين، وهو ما قد يؤدي إلى بعض السلوكيات العدوانية والإحباط والسلبية.	
	الخصائص المعرفية: تشتت الانتباه وصعوبة في التركيز والتذكر لإنجاز مهمة واحدة في كل مرة.	
الإعاقة الحركية والشلل الدماغي	الخصائص اللغوية: صعوبات في مجال اللغة والكلام؛ لضعف التحكم في عضلات اللسان والشفاه والحَلْق وتعبيرات الوجه.	تحديد التمارين والكيفية التي تؤدَّى بها في ضوء ما يوصي به الطبيب المعالج للحركة، والجلوس في مقدمة الفصل، وكذلك عدم إجباره على القيام بمهامَّ حسب حالته الصحية، وتقليل الواجبات المنزلية والصفية، وإعطاؤه ما يكفيه من وقت لأداء مهامه.
	الخصائص الحركية: قصور في تآزُر حركات الجسم.	
	الخصائص الاجتماعية: قلة التفاعل الاجتماعي والانسحاب والشعور بالقلق والخجل والعزلة وعدم الثقة بالنفس.	

	الخصائص	الاحتياجات التربوية عامة
طيف التوحد (اضطراب التوحد البسيط ومتلازمة أسبرجر)	الخصائص المعرفية: نقص الانتباه والتذكر والدافعية وصعوبة الانتقال من موضوع لآخر، مع الانتقائية البالغة.	زيادة أنشطة الانتباه البصري والسمعي، وشرح النشاط قبل البَدء فيه، مع التأكد من انتباههم وقصر مدته (١٠-١٥ دقيقة)، واستخدام جداول الأنشطة المصورة للأنشطة اليومية.
	الخصائص اللغوية: بُطء تطور اللغة والمفردات، وضعف في التحدث والاستماع واستخدام القواعد اللغوية.	
	الخصائص الحركية: السلوك النمطي المتكرر لفترات طويلة، وذلك بأداء حركات في اتجاه محدد؛ كهز رجليْه أو رأسه أو تَكرار أصوات أو همهمة.	
	الخصائص الاجتماعية: صعوبة التواصل وفَهم مشاعر الآخرين، الضحك والبكاء فجأةً دون سبب واضح، الاندفاعية، ضعف القدرة على تكوين صداقات، عدم المبادرة بمشاركة الآخرين اهتماماتهم.	
	الخصائص الحسية: المُبالغة في ردة الفعل تجاه الضوضاء، الانزعاج من الأضواء الساطعة، صعوبة تمييز العَلاقة بين الشكل والأرضية أو الخلفية في الصور، النفور من لمس الآخرين، ردة الفعل المُبالغ فيها لروائح البيئة.	
تشتت الانتباه وفرط الحركة	الخصائص المعرفية: نقص الانتباه والتركيز والتذكر وصعوبة التنظيم وإنهاء المهام المكلف بها في معظم الأحيان.	الجلوس في أماكن محددة، مع استخدام المُعززات المناسبة لتحديد حركته داخل الفصل، التأكد من وصول التعليمات والتوجيهات له بشكل صحيح، مع استخدام الأنشطة والوسائل التعليمية الجاذبة للانتباه، وكذلك الاعتماد على الألعاب التعليمية، مع تقديم خُطة للأنشطة اليومية والفعاليات التي يقوم بها المعلم وتَكرارها للتلميذ.
	الخصائص اللغوية: التفاعل اللفظي محدود، وصعوبة البحث عن الكلمات وفَهم القواعد النحوية والتعبير اللغوي.	
	الخصائص الحركية: الحركة المستمرة والدائمة، والميل إلى التسلق والتأرجح، والتنقل الدائم.	
	الخصائص الاجتماعية: قد يجد بعضهم صعوبة في تكوين صداقات مع الأقران، وكذلك صعوبة في اللعب أو مشاركة الآخرين في الأنشطة التي يقومون بها بهدوء، وصعوبة أيضًا في السلوك التكيفي والمهارات الحياتية.	

	الخصائص	الاحتياجات التربوية عامة
صعوبات التعلم	الخصائص المعرفية: صعوبة الانتباه والتركيز والتذكر وتكوين المفاهيم والإدراك اللفظي والبصري والذاكرة قصيرة المدى وإنجاز المهام.	تقصير طول الجملة، واستخدام الكلمات الأكثر شيوعًا، وتغيير نبرة الصوت، والتّكرار بصوت مرتفع، والتهيئة للتلميذ قبل وبعد قراءة النص، فضلًا عن الحاسب الآلي لتشجيعه على الكتابة عليه، وكذلك مُراعاة الفراغات بين الكلمات وتصويب الأخطاء الإملائية.
	الخصائص اللغوية: صعوبة فَهم المسموع وربط المفردات بالسلوك والتمييز بين الكلمات المتشابهة واتباع التعليمات الشفهية واختيار المفردات المُعبرة عن التفكير وتذكرها، وصعوبة بِناء الجُملة وتكوينها، وصعوبة المرونة للتعبير عن الفِكَر.	
	الخصائص الحركية: النمو الحركي لديهم طبيعي، وقد يكون هناك ضعف في التناسق الحركي.	
	الخصائص الاجتماعية: نقص الثقة بالذات وتقبُّل النقد البنَّاء، وقد يتصفون بالحركة المستمرة، والتغيرات الانفعالية السريعة أو الهدوء الزائد وعدم الرغبة في المشاركة الصفية.	

مبادئ الدمج التعليمي

١- بناء مجتمع دامج: يعد بناء بيئة تعليمية دامجة دورًا حيويًّا لكل مُعلم، وذلك من خلال إتاحة فرص وأنشطة تعليمية لدعم التعاطف والمشاركة بين جميع التلاميذ، وتشجيعهم على حُسن التحدث واستخدام أساليب الاستماع الفعال، مع مراعاة استخدام المفردات الإيجابية والداعمة، وتعليم وتطبيق مبادئ التنوع واحترام الآخر بصورة مباشرة من خلال المناقشة والأنشطة واللوحات الإرشادية داخل الفصل، وكذلك تنظيم أدوار فعالة لهم جميعًا داخل الفصل؛ كلٌّ على حسب قدراته. يعد التباين والتنوع السمة الأساسية للكون، وعليه فإن البيئة التعليمية يجب أن تتضمن الجميع «ذوي إعاقة – غير ذوي إعاقة»، والمجتمع المدرسي الدامج يدعم قيم التعاطف والمشاركة بين جميع فئات البيئة التعليمية مع إرساء التوجهات الإيجابية والداعمة لقبول الآخر (فئات الدمج)، وكذلك تنظيم أدوار فعالة لهم؛ كل حسب قدراته.

٢- تطبيق مبادئ التعلم الشامل لدمج ذوي الإرادة داخل الفصول العادية: يهدف التعلم الشامل إلى تمكين جميع التلاميذ من عملية التعلم عن طريق مجموعة من الأسس والاستراتيجيات التي تساعدهم على الاستقلالية والرغبة في التعلم مدى الحياة. إن التصميم الشامل للتعلم هو إطار يتناول أهم المعوقات الرئيسة التي تحول دون إيجاد تلاميذ مستقلين ضمن البيئة التعليمية؛ فالتعلم الشامل يوفر: (أ) المرونة في طرائق تقديم المعلومات. (ب) وطرائق استجابة التلاميذ أو إظهار المعرفة والمهارات. (جـ) وكذلك طرائق مشاركتهم. (انظر الجدول)

٣- مراعاة الفروق الفردية: يتقبل المُعلم الفروق الفردية بين التلاميذ باعتبارها أمرًا طبيعيًّا، من خلال الملاحظة والعمل الجماعي والتقويم الدوري.. ينوع المُعلم في أساليب وطرائق التدريس؛ لمواءمة كل الحاجات الفردية لتلاميذه وتكييف المنهج.

المبادئ الرئيسة للتصميم الشامل للدمج التعليمي في المناهج الدراسية «تعليم ٢»:

توفير وسائل متعددة لتقديم وعرض المعلومات ماذا أتعلم؟	توفير وسائل متعددة للأداء والتعبير كيف أتعلم؟	توفير وسائل متعددة للمشاركة والتفاعل لماذا أتعلم؟
١- توفير خيارات للفَهم والإدراك من خلال: ١-١ تقديم طرائق مختلفة لعرض المعلومات. ١-٢ توفير بدائل لعرض المعلومات السمعية. ١-٣ توفير بدائل لعرض المعلومات البصرية.	٤- توفير خيارات متنوعة للأداء من خلال: ٤-١ طرائق متنوعة للإجابة والتعبير. ٤-٢ تسهيل الوصول للأدوات والتقنيات المساعدة.	٧- توفير خيارات لدعم الاهتمامات الخاصة من خلال: ٧-١ تحسين الخيارات الفردية للوصول إلى الاستقلالية. ٧-٢ تحسين المشاركة والتفاعل؛ لجعلها ذات أهمية وقيمة لدى التلميذ. ٧-٣ تقليل مستوى المخاوف والتوتر لدى التلميذ.
٢- توفير خيارات للغة والمفردات والرموز الرياضية من خلال: ٢-١ توضيح المفردات اللغوية والرموز. ٢-٢ توضيح بناء وهيكلة الجُمل. ٢-٣ تزويد الدعم لمعرفة محتوى النصوص والرموز. ٢-٤ تعزيز الفَهم من خلال مفردات ومصطلحات متنوعة. ٢-٥ التوضيح من خلال استخدام الوسائط المتعددة.	٥- توفير خيارات للتعبير والتواصل من خلال: ٥-١ استخدام الوسائط المتعددة في التواصل. ٥-٢ استخدام الوسائل المتعددة لبناء وتركيب الجُمل. ٥-٣ بناء مستويات متدرجة من الدعم بسلاسة؛ لتحسين مستوى التعبير والأداء.	٨- توفير خيارات للحفاظ على الجهد والمُثابرة من خلال: ٨-١ إبراز الأهداف بشكل واضح. ٨-٢ توفير مصادر متنوعة للتشجيع والمنافسة بين التلاميذ. ٨-٣ تشجيع التعاون والعمل الجماعي. ٨-٤ زيادة التغذية الراجعة البنَّاءة.
٣- توفير خيارات للفَهم العميق والتطبيق من خلال: ٣-١ تنشيط ودعم المعرفة السابقة. ٣-٢ تسليط الضوء على المفاهيم الأساسية والنقاط المهمة والعَلاقة بينها. ٣-٣ تقديم المعلومات بطريقة قابلة للمُعالجة والتصور. ٣-٤ تسهيل نقل وتعميم المعلومات.	٦- توفير خيارات لإنجاز المهام التنفيذية من خلال: ٦-١ تحديد الأهداف المناسبة. ٦-٢ دعم التخطيط الفردي وتنمية الاستراتيجيات. ٦-٣ تيسير إدارة ونقل المعلومات والمصادر. ٦-٤ دعم مراقبة التقدم للتلميذ.	٩- توفير خيارات للتنظيم الذاتي من خلال: ٩-١ تعزيز التوقعات؛ لتحسين الدافعية. ٩-٢ تسهيل مهارات واستراتيجيات مساعدة الذات والمُناصرة. ٩-٣ تنمية مهارات التقييم الذاتي.
زيادة قابلية المعرفة والإبداع لدى التلاميذ.	زيادة استخدام الاستراتيجيات والاستقلالية لدى التلاميذ.	زيادة الدافعية والإنجاز لدى التلاميذ.

أيقونات استراتيجيات الدمج التعليمي















تحرص المناهج المتطورة (تعليم ٢) لوزارة التربية والتعليم والتعليم الفني على مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ وتقديم المعلومات والمفاهيم بطرائق متباينة لمراعاة الذكاءات المتعددة، وكذلك تحتوي هذه الكتب على أساليب تدريس وتقييم متنوعة تتناسب مع كل التلاميذ ومع خصائص كل فئة من فئات الدمج.. تستهدف استراتيجيات الدعم التعليمي دعم المهارات المختلفة (القراءة والكتابة والتحدث والاستماع والعضلات الدقيقة) والأنشطة التعليمية على نحو يتيح للتلاميذ من فئات الدمج تحقيق نواتج التعلم المرجوة كأقرانهم من غير ذوي الإعاقة.

استراتيجيات الدعم التعليمي

(أ) أساليب دعم مهارات القراءة	(ب) أساليب دعم مهارات الكتابة
١- يقرأ المعلم النص المكتوب بصوت هادئ وواضح. ٢- يسمح المعلم للتلميذ بقراءة الجُمل الرئيسة في النص. ٣- يسمح المعلم للتلميذ باستخدام نص مكتوب بحجم طباعة أكبر. ٤- يسمح المعلم للتلميذ بالاستعانة بـ«قارئ مخصص» - شخص يقرأ النصوص/ أسئلة الأنشطة. ٥- يسمح المعلم للتلميذ باستخدام القلم الماركر لتمييز الجُمل والنصوص المقروءة. ٦- يشرح المعلم تفاصيل الصورة مع إيجاد مجسم للكفيف وصورة مكبرة لضعيف البصر. ٧- يجعل المعلم التلميذ يستمع ويعيد سَرد ما تم قراءته. ٨- يقدم المعلم للتلميذ ملخصًا للقصة. ٩- يقدم المعلم للتلميذ خرائط ذهنية لقصة (الشخصيات والمشكلة والحل).	١- يسمح المعلم بمساعدة الأقران للتلميذ من خلال كتابة الرد الشفهي داخل الكتاب. ٢- يسمح المعلم للتلميذ بالإجابة عن الأسئلة البسيطة أو التطبيقية (تذكر - فهم- تطبيق). ٣- يسمح المعلم للتلميذ باستخدام بدايات الجُمل (يكتب المعلم بداية الجملة ويطلب من التلميذ أن يستكملها). ٤- يسمح المعلم للتلميذ باستخدام الحاسوب إذا أمكن. ٥- يسمح المعلم للتلميذ باستخدام السبورة البيضاء للكتابة أو الرسم. ٦- يسمح المعلم للتلميذ باستخدام وقت إضافي.

(جـ) أساليب دعم مهارات التحدث والاستماع	(د) أساليب دعم مهارات العضلات الدقيقة
التحدث ١- يسمح المعلم للتلميذ باستخدام وقت إضافي ليعبر عن الفِكَر والمشاعر بصورة صحيحة. ٢- يتأكد المعلم من أن التلميذ لديه طريقة للتعبير عن الرغبات والاحتياجات بشكل مناسب كالرسم أو الإشارة. ٣- يسمح المعلم للتلميذ بالاستعانة بإشارات بصرية لتذكر الأحداث والفِكر أو الكلمات والمعنى. ٤- يتيح المعلم للتلميذ متسعًا من الوقت ليجيب عن أسئلة الأنشطة. ٥- تشجيع التلميذ على وصف الصور لتطوير مهاراته اللفظية. ٦- الاهتمام بالأنشطة الجماعية لتطوير مهارات التواصل الاجتماعي. ٧- استخدام جُمل قصيرة، والتركيز على الكلمات المِفتاحية. ٨- استخدام موضوعات مُحببة للتلميذ من ذوي اضطراب طيف التوحد؛ لمساعدته على تحسين الكلام لديه. ٩- التحدث معهم بصوت هادئ؛ لمساعدتهم على التركيز بصورة أفضل. ١٠- استخدام كلمات بسيطة عند إعطاء التعليمات، مثل: أمسك بالقلم - انظر هنا.	١- يدعم المعلم مهارة التتبع لتلاميذه (التآزر الحسي البصري) مستخدمًا القلم على صفحة الكتاب. ٢- يطلب المعلم من التلميذ أن يجلس بصورة تساعده على القيام بالتتبع (الظهر منبسط، الكوع على الدرج، القدم على الأرضية). ٣- يطلب المعلم من التلميذ أن يحرك الأصابع (العضلات الدقيقة) ويدربها؛ استعدادًا لنشاط الرسم والتلوين. ٤- يسمح المعلم للتلميذ باستخدام أقلام الشمع أو أقلام سميكة لضعيف البصر، مع وضع حدود بارزة للصورة وأقلام سميكة للشلل الدماغي. ٥- يدعم المعلم النشاط بمساعدة الأقران للتلميذ. ٦- يتيح المعلم للتلميذ متسعًا من الوقت ليجيب عن أسئلة الأنشطة.

الاستماع

١ - يسمح المعلم للتلميذ بالاستماع إلى التعليمات المنطوقة بصوت عالٍ.

٢ - يسمح المعلم باستخدام ورقة عمل لضعاف السمع مكتوب بها النص، ويوجد بعض الفراغات لمساعدة التلميذ على متابعة قصة القيمة داخل الفصل.

٣ - يتأكد المعلم من البُعد عن الضوضاء والمشتتات في الفصل.

٤ - يسمح المعلم للتلميذ باستخدام التقنيات التكيفية.

٥ - يسمح المعلم للتلميذ بمراجعة الكلمات/ الفِكَر والنصوص مُسْبَقًا قبل استخدامها في النشاط.

(هـ) أساليب دعم الانتباه

١ - يطلب المعلم من التلميذ أن ينظر للسؤال رقم (١) مع إخفاء بقية الأسئلة.

٢ - يقرأ المعلم السؤال بهدوء وبطء.

٣ - يطلب المعلم من التلميذ أن يستجيب استجابة شفهية (التحدث) أو غير شفهية (الإشارة)؛ حتى يتأكد من مدى فَهمه الصحيح.

٤ - يكمل المعلم بقية الأسئلة بطريقة العرض والاستجابة نفسها.

٥ - يكرر المعلم سؤاله، ويتحدث بهدوء وبطء وبصوت عالٍ بعض الشيء إذا استدعى الأمر.

(و) أساليب دعم الذاكرة

١ - يُذكِّر المعلم تلاميذه بأحداث القصة أو المفاهيم الأساسية للدرس.

٢ - يطلب المعلم من التلميذ أن يعيد سَرد الأحداث أو شرح المفاهيم من خلال جُمل أو كلمات.

٣ - يُذكر المعلم تلاميذه بأهمية المفاهيم أو الأحداث كما جاء بالدرس أو بالأنشطة السابقة.

٤ - يقسم المعلم خطوات النشاط بالمُحاكاة والنمذجة للتلاميذ.

٥ - يشرح المعلم كل خطوة من خطوات النشاط بهدوء وبصوت عالٍ بعض الشيء.

٦ - يطلب المعلم من التلميذ أن يكرر الخطوات أكثر من مرة.

٧ - يطلب المعلم من كل تلميذ أن يستجيب استجابة شفهية (التحدث) أو غير شفهية (الإشارة).

(ز) أساليب دعم العمل الجماعي

١ - يراعي المعلم وجود تلميذ من فئة الدمج بكل مجموعة.

٢ - يُذكر المعلم جميع التلاميذ بآداب وقواعد العمل في مجموعات، كما هو متبع داخل الفصل.

٣ - يُذكر المعلم التلميذ بأهمية قيمة احترام الآخر.


المِحْوَرُ الثَّالِثُ
مُجْتَمَعِي

العَقِيدَةُ

الدَّرْسُ الأَوَّلُ

الإِيمَانُ بِاللهِ (تَعَالَى) وَرُسُلِهِ (عَلَيْهِمُ السَّلَامُ)

الإِيمَانُ بِالرُّسُلِ (عَلَيْهِمُ السَّلَامُ) هُوَ الرُّكْنُ الرَّابِعُ مِنْ أَرْكَانِ الإِيمَانِ السِّتَّةِ، وَهِيَ: الإِيمَانُ بِاللهِ وَمَلَائِكَتِهِ وَكُتُبِهِ وَرُسُلِهِ وَالْيَوْمِ الآخِرِ وَالْقَدَرِ خَيْرِهِ وَشَرِّهِ، وَهَذَا الرُّكْنُ لَا يَصِحُّ الإِيمَانُ إِلَّا بِهِ.

مَا مَعْنَى الإِيمَانِ بِالرُّسُلِ؟

- أَنْ نُؤْمِنَ بِأَنَّ اللهَ (تَعَالَى) أَرْسَلَ جَمِيعَ الرُّسُلِ (عَلَيْهِمُ السَّلَامُ) بِرِسَالَةٍ وَاحِدَةٍ، وَهِيَ تَوْحِيدُ اللهِ وَعِبَادَتُهُ..
- أَنْ نُؤْمِنَ بِجَمِيعِ الأَنْبِيَاءِ وَالرُّسُلِ (عَلَيْهِمُ السَّلَامُ) وَلَا نُفَرِّقَ بَيْنَ أَحَدٍ مِنْهُمْ.
- أَنْ نُؤْمِنَ بِجَمِيعِ مَا جَاءَ فِي القُرْآنِ وَالسُّنَّةِ مِنْ أَخْبَارِهِمْ وَمُعْجِزَاتِهِمْ.
- أَنْ نَعْمَلَ بِشَرِيعَةِ الرَّسُولِ الخَاتَمِ الَّذِي أُرْسِلَ لِلعَالَمِينَ وَهُوَ سَيِّدُنَا مُحَمَّدٌ ﷺ.

لِمَاذَا أَرْسَلَ اللهُ (تَعَالَى) الرُّسُلَ (عَلَيْهِمُ السَّلَامُ)؟

أَيَّدَ اللهُ (سُبْحَانَهُ) الرُّسُلَ (عَلَيْهِمُ السَّلَامُ) لِدَعْوَةِ النَّاسِ إِلَى عِبَادَتِهِ وَحْدَهُ لَا شَرِيكَ لَهُ، وَهِدَايَتِهِمْ إِلَى طَرِيقِ الخَيْرِ، وَتَعْلِيمِهِمُ الأَخْلَاقَ الحَسَنَةَ، وَتَبْلِيغِهِمْ أَوَامِرَهُ وَنَوَاهِيهِ.

مَنِ الأَنْبِيَاءُ وَالرُّسُلُ (عَلَيْهِمُ السَّلَامُ)؟

هُمْ مَجْمُوعَةٌ مِنَ البَشَرِ اخْتَارَهُمُ اللهُ (تَعَالَى) وَاصْطَفَاهُمْ لِحَمْلِ الأَمَانَةِ وَإِبْلَاغِ بَاقِي البَشَرِ بِمَا يُرِيدُهُ (عَزَّ وَجَلَّ) مِنْهُمْ وَهِدَايَتِهِمْ إِلَى طَرِيقِ السَّعَادَةِ فِي الدُّنْيَا وَالآخِرَةِ.

وَالمَذْكُورُ مِنْ أَسْمَائِهِمْ فِي القُرْآنِ الكَرِيمِ خَمْسَةٌ وَعِشْرُونَ رَسُولًا وَنَبِيًّا، وَهُمْ:

(آدَمُ وَنُوحٌ وَإِدْرِيسُ وَهُودٌ وَصَالِحٌ وَلُوطٌ وَإِبْرَاهِيمُ وَإِسْمَاعِيلُ وَإِسْحَاقُ وَيَعْقُوبُ وَيُوسُفُ وَشُعَيْبٌ وَأَيُّوبُ وَذُو الكِفْلِ وَيُونُسُ وَمُوسَى وَهَارُونُ وَإِلْيَاسُ وَالْيَسَعَ وَدَاوُدُ وَسُلَيْمَانُ وَزَكَرِيَّا وَيَحْيَى وَعِيسَى وَمُحَمَّدٌ خَاتَمُ الأَنْبِيَاءِ وَالرُّسُلِ) عَلَيْهِمُ الصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ جَمِيعًا.

الأهداف

- يحدد الركن الرابع من أركان الإيمان وهو الإيمان بالرسل (عليهم السلام).
- يشرح معنى الإيمان بالرسل (عليهم السلام).
- يحدد مهام الرسل (عليهم السلام).
- يعدد الأنبياء والرسل المذكورين (عليهم السلام).

أهداف الدرس

- يفهم معنى ومهمة الرسول (صلى الله عليه وسلم).
- يحدد الركن الرابع من أركان الإيمان، وهو الإيمان بالرسل (عليهم السلام).
- يشرح معنى الإيمان بالرسل (عليهم السلام).
- يتعرف مهام الرسل (عليهم السلام).
- يعدد الأنبياء والرسل المرسلين (عليهم السلام).

التقييم

تقييم تكويني

- يقيِّم المعلم فَهم التلميذ من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات والأنشطة الجماعية.

تقييم ختامي

- يقيِّم المعلم معرفة التلميذ بدرس (الإيمان بالله تعالى ورسله عليهم السلام) من خلال أنشطة الدرس ص ٩.

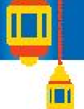
أنشطة إثرائية

- يوضح لهم المعلم دور الأنبياء العظيم في خدمة البشرية وهدايتهم إلى الطريق المستقيم وعبادة الله (تعالى) الواحد، ويطلب منهم أن يعملوا في مجموعات (استراتيجية العمل التعاوني) لكي يجيبوا عن الأسئلة الآتية ويعرضوها في الفصل.
  - ما وظيفة الرسل (عليهم السلام)؟
  - ما الشروط والصفات التي يجب توافرها في الرسول الذي يحمل رسالة للمجتمع؟ ولماذا؟ وما أثر هذه الشروط والصفات على أداء المهمة؟
- يربط المعلم هذا النشاط ببعض مهارات ريادة الأعمال، إدارة الذات: الدافع والمُثابرة (يُعبِّر عن قدرته على تحمُّل المسئولية لحمل وإيصال الرسالة)، وذلك يُعَدُّ اللبنة الأولى في بناء شخصية قادرة على الريادة وتنمية مجتمعها وبناء وطنها.

الوسائل

- درس الإيمان بالله (تعالى) ورسله (عليهم السلام) بكتاب التلميذ ص ٧، ٨
- أنشطة الدرس ص٩





التهيئة

الهدف: يفهم معنى ومهمة الرسول (صلى الله عليه وسلم).

استراتيجية التعلم بالاكتشاف

- يدخل المعلم الفصل ومعه ظرف مغلق مكتوب عليه «رسالة مهمة إلى الأستاذ ...»، ثم يختار أحد تلاميذه ويطلب منه إيصال الرسالة إلى الأستاذ، ويذهب التلميذ وعندما يأتي يسألهم المعلم جميعًا: ماذا فعل زميلكم؟ (أوصل الرسالة إلى الأستاذ)
- يُكمل المعلم قائلًا: إذن، فقد كان زميلكم يحمل رسالة مِنّي إلى الأستاذ الآخر.
- إذن، معنى رسول هو من يوصِّل الرسالة المطلوبة كما هي لا يزيد ولا ينقص، وإذا كانت الرسالة شفهيةً فيجب عليه أن يفهم أيضًا المطلوب بدقة متناهية كي يوصلها كما أراد المُرسِل.

التعمق

الهدف: - يحدد الركن الرابع من أركان الإيمان، وهو الإيمان بالرسل (عليهم السلام).
- يشرح معنى الإيمان بالرسل (عليهم السلام). - يتعرف مهام الرسل (عليهم السلام).
- يعدد الأنبياء والرسل المرسلين (عليهم السلام).

استراتيجية المناقشة وطرح الأسئلة واستراتيجية ربط التعلُّم بالمعرفة الأولية

- يقول المعلم: عنوان درس اليوم هو (الإيمان بالرسل) ولكن قبل أن نبدأ الدرس، مَن مِنكم يخبرني: هل الإيمان بالرسل (عليهم السلام) واجب علينا أم لا؟ (نعم) • لماذا؟ (لأنه من أركان الإيمان الستة)
- وما أركان الإيمان الستة؟ (الإيمان بالله وملائكته وكتبه ورسله واليوم الآخر والقدر خيره وشره)
- ما معنى الإيمان بالرسل (عليهم السلام)؟
- يطلب منهم المعلم أن يقرءوا الفقرة من كتاب التلميذ ص٧، ثم يناقشهم فيها مُركِّزًا على النقاط الآتية:
  - أن نؤمن بأن رسالة جميع الرسل (عليهم السلام) واحدة، وهي عبادة الله (تعالى) وحده. - أن يؤمن المسلم بالرسل (عليهم السلام) جميعًا. - أن نؤمن بمعجزاتهم (عليهم السلام). - أن نعمل بشريعة وسُنة النبي (صلى الله عليه وسلم).
- لماذا أرسل الله (تعالى) الرسل (عليهم السلام)؟

استراتيجية التعلم بالاكتشاف والتعلم الجماعي

- يقسمهم المعلم إلى أربع مجموعات ويضع على كل طاولة ظرفًا، ويطلب من أفراد كل مجموعة أن يقرءوا ما بداخله ويختاروا منهم فردًا ليشرح ما به.
  - المجموعة الأولى؛ ﴿ وَأَقِيمُواْ ٱلصَّلَوٰةَ ﴾ - المجموعة الثانية؛ ﴿ وَأَتِمُّواْ ٱلْحَجَّ وَٱلْعُمْرَةَ لِلَّهِ ﴾
  - المجموعة الثالثة؛ ﴿ يَٰٓأَيُّهَا ٱلَّذِينَ ءَامَنُواْ ٱتَّقُواْ ٱللَّهَ وَكُونُواْ مَعَ ٱلصَّٰدِقِينَ ﴾ - المجموعة الرابعة؛ ﴿ إِنَّآ أَعْطَيْنَٰكَ ٱلْكَوْثَرَ ﴾
- يطرح المعلم على كل مجموعة هذه الأسئلة:
  - هذه الآية كلام مَن؟ (الله سبحانه وتعالى) - مَن أوصلها إلينا؟ (سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم)
  - مَن فسرها لنا؟ (سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم)
- يُجري معهم المعلم حوارًا، ثم يقول: إذن، وظيفة الرسول أن يبلغنا رسالة الله (تعالى) لنا، ثم يفسر لنا أوامره (سبحانه) وتعاليمه دون زيادة أو نُقصان، فمثلًا: أمرنا الله (تعالى) في الآية الأولى بالصلاة، ثم أوضح لنا (صلى الله عليه وسلم) كيفيتها ومواقيتها وأركانها، وهكذا في كل ما يتعلق بالقرآن الكريم وضحه لنا وفسره، كما أن الرسل (عليهم السلام) يُكسبون الناس الأخلاق الحسنة ويبلغونهم أوامر الله (تعالى) ونواهيه، ثم يطلب منهم المعلم أن يقرءوا فقرة «لماذا أرسل الله (تعالى) الرسل (عليهم السلام)؟ ومَن الأنبياء والرسل (عليهم السلام)؟»، ويطرح الأسئلة الآتية ويُجري حولها حوارًا:
- مَن الأنبياء والرسل (عليهم السلام)؟
  - يقول المعلم: ذكرتم في إجاباتكم الأخيرة أسماء بعض الرسل (عليهم السلام)؛ فكم رسولًا أتى ذكره في القرآن الكريم؟ (٢٥)
  - وهل هؤلاء هم كل الرسل والأنبياء (عليهم السلام) الذين أرسلهم الله (تعالى)؟ (لا)

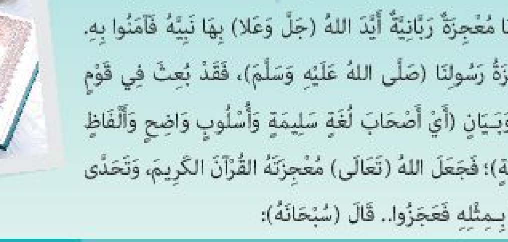




مُعْجِزَاتُ الرُّسُلِ (عَلَيْهِمُ السَّلَامُ)

أَيَّدَ اللهُ (تَعَالَى) الرُّسُلَ بِـمُعْجِزَاتٍ؛ لِتَكُونَ دَلِيلًا عَلَى صِدْقِهِمْ وَصِدْقِ رِسَالَاتِهِمْ، وَمِنْ عَظِيمِ حِكْمَتِهِ (عَزَّ وَجَلَّ) أَنْ جَعَلَ مُعْجِزَاتِهِمْ مِنْ مِثْلِ مَا بَرَعَ فِيهِ قَوْمُهُمْ:

فَمَثَلًا: أَرْسَلَ اللهُ (تَعَالَى) موسى (عَلَيْهِ السَّلَامُ) فِي قَوْمٍ كَانَ مَعْرُوفًا عَنْهُمُ السِّحْرُ، فَآتَاهُ اللهُ (عَزَّ وَجَلَّ) مِنَ الآيَاتِ مَا فَاقَ قُدْرَةَ السَّحَرَةِ؛ فَلَمَّا رَأَوْا ذَلِكَ أَدْرَكُوا أَنَّهَا مُعْجِزَةٌ رَبَّانِيَّةٌ أَيَّدَ اللهُ (جَلَّ وَعَلَا) بِهَا نَبِيَّهُ فَآمَنُوا بِهِ.



مِثَالٌ آخَرُ: مُعْجِزَةُ رَسُولِنَا (صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ)، فَقَدْ بُعِثَ فِي قَوْمٍ كَانُوا أَهْلَ فَصَاحَةٍ وَبَيَانٍ (أَيْ أَصْحَابَ لُغَةٍ سَلِيمَةٍ وَأُسْلُوبٍ وَاضِحٍ وَأَلْفَاظٍ ذَاتِ مَخَارِجَ صَحِيحَةٍ)؛ فَجَعَلَ اللهُ (تَعَالَى) مُعْجِزَتَهُ القُرْآنَ الكَرِيمَ، وَتَحَدَّى العَرَبَ فِي أَنْ يَأْتُوا بِـمِثْلِهِ فَعَجَزُوا.. قَالَ (سُبْحَانَهُ):

﴿أَمْ يَقُولُونَ ٱفْتَرَىٰهُ ۖ قُلْ فَأْتُوا۟ بِسُورَةٍ مِّثْلِهِۦ وَٱدْعُوا۟ مَنِ ٱسْتَطَعْتُم مِّن دُونِ ٱللَّهِ إِن كُنتُمْ صَٰدِقِينَ﴾ (يُونُس ٣٨)

(افتراه): اخْتَلَقَهُ

مَنْ خَاتَمُ الأَنْبِيَاءِ وَالمُرْسَلِينَ (عَلَيْهِمُ السَّلَامُ)؟

هُوَ سَيِّدُنَا مُحَمَّدٌ ﷺ، وَلَقَدِ اخْتَصَّهُ اللهُ (جَلَّ وَعَلَا) وَمَيَّزَهُ عَنْ سَائِرِ الأَنْبِيَاءِ بِمَا يَلِي:

- جَعَلَ اللهُ (تَعَالَى) رِسَالَتَهُ (صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ) عَامَّةً لِلإِنْسِ وَالجِنِّ.
- حَفِظَ اللهُ (عَزَّ وَجَلَّ) القُرْآنَ مُعْجِزَةَ الرَّسُولِ ﷺ إِلَى يَوْمِ الدِّينِ.
  قَالَ (تَعَالَى): ﴿إِنَّا نَحْنُ نَزَّلْنَا ٱلذِّكْرَ وَإِنَّا لَهُۥ لَحَٰفِظُونَ﴾ (الحِجر ٩)
- لَمْ يُقْسِمِ اللهُ (تَعَالَى) بِحَيَاةِ أَحَدٍ مِنَ البَشَرِ إِلَّا بِسَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ ﷺ.
- لَمْ يَبْعَثِ اللهُ (تَعَالَى) رَسُولًا بَعْدَهُ ﷺ، فَكَانَ هُوَ خَاتَمَ النَّبِيِّينَ وَالمُرْسَلِينَ (عَلَيْهِمُ السَّلَامُ) فَلَا نَبِيَّ بَعْدَهُ.

لِذَا فَقَدْ وَجَبَ عَلَيْنَا الإِيمَانُ وَالتَّصْدِيقُ وَاتِّبَاعُ كُلِّ مَا جَاءَ بِهِ رَسُولُ اللهِ ﷺ وَمَحَبَّتُهُ وَتَوْقِيرُهُ؛ فَذَلِكَ هُوَ الطَّرِيقُ المُوَصِّلُ إِلَى سَعَادَةِ الدُّنْيَا وَالآخِرَةِ.

الأهداف
- يفسر سبب تأييد الله (تعالى) لرسله (عليهم السلام) بالمعجزات.
- يحدد ما يميز سيدنا محمدًا (صلى الله عليه وسلم) عن سائر الرسل (عليهم السلام).

٨

أهداف الدرس

- يفسر سبب تأييد الله (تعالى) لرسله (عليهم السلام) بالمعجزات.
- يحدد ما يميز سيدنا محمدًا (صلى الله عليه وسلم) عن سائر الرسل (عليهم السلام).

التقييم

تقييم تكويني

- يقيِّم المعلم فَهم التلميذ من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات والأنشطة الجماعية.

تقييم ختامي

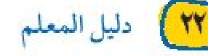
- يقيِّم المعلم معرفة التلميذ بدرس (الإيمان بالله تعالى ورسله عليهم السلام) من خلال أنشطة الدرس ص ٩.

أنشطة إثرائية

- يوضح لهم المعلم دور الأنبياء العظيم في خدمة البشرية وهدايتهم إلى الطريق المستقيم وعبادة الله (تعالى) الواحد، ويطلب منهم أن يعملوا في مجموعات (استراتيجية العمل التعاوني) لكي يجيبوا عن الأسئلة الآتية ويعرضوها في الفصل.
  - ما وظيفة الرسل (عليهم السلام)؟
  - ما الشروط والصفات التي يجب توافرها في الرسول الذي يحمل رسالة للمجتمع؟ ولماذا؟ وما أثر هذه الشروط والصفات على أداء المهمة؟
- يربط المعلم هذا النشاط ببعض مهارات ريادة الأعمال، إدارة الذات: الدافع والمُثابرة (يُعبِّر عن قدرته على تحمُّل المسئولية لحمل وإيصال الرسالة)، وذلك يُعَدُّ اللبنة الأولى في بناء شخصية قادرة على الريادة وتنمية مجتمعها وبناء وطنها.

الوسائل

- درس الإيمان بالله (تعالى) ورسله (عليهم السلام) بكتاب التلميذ ص ٧، ٨
- أنشطة الدرس ص٩









تابع التعمق

الهدف: - يفسر سبب تأييد الله (تعالى) لرسله (عليهم السلام) بالمعجزات
- يحدد ما يميز سيدنا محمدًا (صلى الله عليه وسلم) عن سائر الرسل (عليهم السلام).

- معجزات الرسل (عليهم السلام)

استراتيجية ربط التعلم بالمعرفة الأولية

- (تم تناول المعلومات بهذه الفقرة في سنوات سابقة، الهدف من الأسئلة أن يسترجع التلاميذ ما تم دراسته من قبل، ثم يقرءوا النص بالكتاب ص٨).
- يسألهم المعلم: ما معنى المعجزات؟ (آيات أو أحداث يعجز البشر عن القيام بها).
- يسألهم مرة أخرى: مَن مِنكم يُخبرني بمعجزات بعض الرسل (عليهم السلام)؟
- (نَجَّى الله تعالى إبراهيم عليه السلام من النار بعد أن قذفه فيها قومه.. ناقة صالح عليه السلام التي خلقها الله تعالى وأخرجها من الصخر.. نجَّى الله تعالى يونس عليه السلام من بطن الحوت.. سليمان عليه السلام علَّمه الله تعالى لُغة الطير.. عصا موسى عليه السلام التي تحولت إلى ثعبان).
- لماذا أيد الله (تعالى) رسله (عليهم السلام) بالمعجزات؟ (لتكون دليلًا على صدقهم وصدق رسالاتهم، فالمعجزات التي أتى بها الرسل عليهم السلام لا يمكن أن تتحقق على يد بشر، فهي خير دليل على وجود إله عظيم وقادر).
- ماذا عن معجزته (صلى الله عليه وسلم)؟ (هي القرآن الكريم الذي تحدَّى الله تعالى به العرب أن يأتوا بمثله وهم أهل لُغة وفصاحة).
- مَن خاتم الأنبياء والمرسلين؟
- يطرح عليهم المعلم هذا السؤال، وبعد الاستماع إليهم يقول:
  - سيدنا محمد (صلى الله عليه وسلم) هو خاتم الأنبياء والمرسلين، فلم ولن يُرسل نبي بعده، وهذه ميزة ميَّزه الله (تعالى) بها، فرسالته رسالة عامة لكل البشر.
- يطلب منهم المعلم أن يقرءوا الفقرة، ثم يذكروا نقطتين تميَّز بهما النبي (صلى الله عليه وسلم) لم يتم ذكرهما من قبل.
- حفظ الله (تعالى) القرآن الكريم إلى يوم الدين.
- لم يقسم الله (تعالى) بحياة أحد من البشر إلا بحياة سيدنا محمد (صلى الله عليه وسلم).

استراتيجية ربط المعرفة بالخبرة الحياتية

- يضع المعلم على السبورة ورقة كبيرة عنوانها ﴿ فَٱتَّبِعُونِي يُحۡبِبۡكُمُ ٱللَّهُ ﴾.
- يقول: نريد أن ننال محبة الله (تعالى) فيجب علينا أن نتبع الرسول (صلى الله عليه وسلم)، ساعدوني كيف نتبع الرسول الكريم: (نقاش تعاوني بين المعلم والتلاميذ ويكتب مقترحاتهم وآراءهم، ثم يتفقون على مقترح تتم المواظبة عليه).
- أمثلة لبعض المقترحات:
  - رد السلام.
  - تشميت العاطس.
  - الترديد مع المؤذن، ونحن نقول الدعاء نتذكر الوسيلة.
  - تنظيف الأسنان.
  - ما عاب النبي (صلى الله عليه وسلم) طعامًا قَطُّ.
  - قراءة سورة الإخلاص والمعوذتين قبل النوم.





نَشَاط ١ اكْتُبْ أَرْكَانَ الإِيمَانِ كَمَا تَعَلَّمْتَهَا:

١ .... ٢ ....

٣ .... ٤ ....

٥ .... ٦ ....

نَشَاط ٢ ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَوْ (✗):

١ الـمُسْلِمُ يُؤْمِنُ بِأَنَّ اللهَ (تَعَالَى) أَرْسَلَ جَمِيعَ الرُّسُلِ بِرِسَالَةٍ وَاحِدَةٍ وَهِيَ عِبَادَتُهُ. ◯

٢ يَجِبُ أَلَّا نُؤْمِنَ بِجَمِيعِ الأَنْبِيَاءِ وَالرُّسُلِ. ◯

٣ قَدْ تَخْتَلِفُ بَعْضُ الأَحْكَامِ مِنْ رِسَالَةٍ لِأُخْرَى حَسَبَ مَا يَحْتَاجُ إِلَيْهِ النَّاسُ فِي وَقْتِ إِرْسَالِ الرَّسُولِ. ◯

٤ يَجِبُ أَنْ نُؤْمِنَ بِكُلِّ مَا جَاءَ فِي القُرْآنِ وَالسُّنَّةِ مِنْ أَخْبَارِ الرُّسُلِ وَمُعْجِزَاتِهِمْ. ◯

٥ جَعَلَ اللهُ (تَعَالَى) رِسَالَةَ سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ ﷺ عَامَّةً لِلإِنْسِ وَالجِنِّ. ◯

٦ أَرْسَلَ اللهُ (سُبْحَانَهُ) رَسُولًا بَعْدَ سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ ﷺ . ◯

نَشَاط ٣ فَكِّرْ وَأَجِبْ:

١ اذْكُرْ أَسْمَاءَ خَمْسَةٍ مِنَ الأَنْبِيَاءِ وَالرُّسُلِ (عَلَيْهِمُ السَّلَامُ) تَمَّ ذِكْرُهُمْ فِي القُرْآنِ.

أ- .... ب- .... جـ- ....

د- .... هـ- ....

٢ أَجْرَى اللهُ (عَزَّ وَجَلَّ) الـمُعْجِزَاتِ مَعَ الرُّسُلِ (اذْكُرْ مُعْجِزَتَيْنِ لِرَسُولَيْنِ)

أ- الرَّسُولُ: .... المُعْجِزَةُ: ....

ب- الرَّسُولُ: .... المُعْجِزَةُ: ....

٣ مَنْ خَاتَمُ الأَنْبِيَاءِ وَالـمُرْسَلِينَ (عَلَيْهِمُ السَّلَامُ)؟ وَلِمَ سُمِّيَ هَكَذَا؟

....

الأهداف

- نَشَاط ١: يعدد أركان الإيمان.
- نَشَاط ٢: يدلل على فهمه الركن الرابع من أركان الإيمان.
- نَشَاط ٣: - يسترجع أسماء بعض الرسل والأنبياء (عليهم السلام). - يشرح سبب تأييد الرسل (عليهم السلام) بالمعجزات. - يُسمِّي خاتم المرسلين، ويذكر سبب تسميته.

٩

أهداف أنشطة الدرس

نشاط (١):

- يعدد أركان الإيمان.

نشاط (٢):

- يُدلل على فهمه الركن الرابع من أركان الإيمان.

نشاط (٣):

- يسترجع أسماء بعض الرسل والأنبياء (عليهم السلام).
- يشرح سبب إرسال المعجزات مع الرسل (عليهم السلام).
- يُسمِّي خاتم المرسلين، ويذكر سبب تسميته.

التقييم

تقييم تكويني

- يقيِّم المعلم فَهم التلميذ من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات والأنشطة الجماعية.

تقييم ختامي

- يقيِّم المعلم معرفة التلميذ بدرس (الإيمان بالله تعالى ورسله عليهم السلام) من خلال أنشطة الدرس ص ٩.

أنشطة إثرائية

- يوضح لهم المعلم دور الأنبياء العظيم في خدمة البشرية وهدايتهم إلى الطريق المستقيم وعبادة الله (تعالى) الواحد، ويطلب منهم أن يعملوا في مجموعات (استراتيجية العمل التعاوني) لكي يجيبوا عن الأسئلة الآتية ويعرضوها في الفصل.
  - ما وظيفة الرسل (عليهم السلام)؟
  - ما الشروط والصفات التي يجب توافرها في الرسول الذي يحمل رسالة للمجتمع؟ ولماذا؟ وما أثر هذه الشروط والصفات على أداء المهمة؟
- يربط المعلم هذا النشاط ببعض مهارات ريادة الأعمال، إدارة الذات: الدافع والمُثابرة (يُعبِّر عن قدرته على تحمُّل المسئولية لحمل وإيصال الرسالة)، وذلك يُعَدُّ اللبنة الأولى في بناء شخصية قادرة على الريادة وتنمية مجتمعها وبناء وطنها.

الوسائل

- درس الإيمان بالله (تعالى) ورسله (عليهم السلام) بكتاب التلميذ ص ٧، ٨
- أنشطة الدرس ص٩



التأمل والتطبيق

نشاط (١): اكتب أركان الإيمان كما تعلمتها:

الهدف: يعدد أركان الإيمان.

الإجابة:

١- الإيمان بالله

٢- وملائكته

٣- وكتبه

٤- ورسله

٥- واليوم الآخر

٦- والقدر خيره وشره

نشاط (٢): ضع علامة (✓) أو (✗):

الهدف: يُدلل على فَهمه الركن الرابع من أركان الإيمان.

الإجابة:

١- ✓

٢- ✗

٣- ✓

٤- ✓

٥- ✓

٦- ✗

نشاط (٣): فكر وأجب:

الهدف: - يسترجع أسماء بعض الرسل والأنبياء (عليهم السلام).

- يشرح سبب إرسال المعجزات مع الرسل (عليهم السلام).
- يُسمِّي خاتم المرسلين، ويذكر سبب تسميته.

الإجابة:

١- إبراهيم، إسماعيل، موسى، عيسى، صالح.

٢- أرسل الله تعالى المعجزات مع الرسل (عليهم السلام) لتكون دليلًا على صدقهم وصدق رسالاتهم، ومن أمثلة هذه المعجزات: أخرج الله (تعالى) يونس عليه السلام من بطن الحوت بعد أن التهمه، وعلَّم سليمان (عليه السلام) لغة الطير.

٣- هو محمد (صلى الله عليه وسلم)، وسُمي بذلك لأن الله (تعالى) لم يرسل نبيًّا بعده.



أهداف الدرس

- يُدلل على أن الله (تعالى) ميز الإنسان بالعقل.
- يستنتج حث الإسلام على التفكُّر من خلال بعض آيات القرآن الكريم.



خَلَقَ اللهُ (سُبْحَانَهُ وَتَعَالَى) الإِنْسَانَ وَخَصَّهُ عَنْ سَائِرِ الـمَخْلُوقَاتِ بِالعَقْلِ؛ فَبِهِ يُدْرِكُ مَا حَوْلَهُ وَبِهِ يَتَفَكَّرُ وَيَتَأَمَّلُ فِي خَلْقِ السَّمَاوَاتِ وَالأَرْضِ، وَبِهِ يَتَدَبَّرُ آيَاتِهِ (سُبْحَانَهُ) فَيُفَرِّقُ بَيْنَ الحَقِّ وَالبَاطِلِ وَالخَيْرِ وَالشَّرِّ.

ذُكِرَ التَّفَكُّرُ فِي مَوَاضِعَ كَثِيرَةٍ بِالقُرْآنِ الكَرِيمِ؛ دَلَالَةً عَلَى أَهَمِّيَّتِهِ وَاحْتِرَامِ الإِسْلَامِ لَهُ.

قَالَ (تَعَالَى): ﴿أَفَلَا يَتَدَبَّرُونَ ٱلْقُرْءَانَ أَمْ عَلَىٰ قُلُوبٍ أَقْفَالُهَآ﴾ (مُحَمَّد ٢٤)

وَقَالَ (جَلَّ وَعَلَا): ﴿ٱلَّذِينَ يَذْكُرُونَ ٱللَّهَ قِيَـٰمًا وَقُعُودًا وَعَلَىٰ جُنُوبِهِمْ وَيَتَفَكَّرُونَ فِى خَلْقِ ٱلسَّمَـٰوَٰتِ وَٱلْأَرْضِ﴾ (آل عِمْرَان ١٩١)



الأهداف
- يدلل على أن الله (تعالى) ميز الإنسان بالعقل.
- يستنتج حث الإسلام على التفكُّر من خلال بعض آيات القرآن الكريم.

١٠

التقييم

تقييم تكويني

- يقيِّم المعلم فَهم التلميذ من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

تقييم ختامي

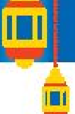
- يقيِّم المعلم معرفة التلميذ بدرس (ميزنا الله تعالى بالعقل) من خلال أنشطة الدرس ص١٤.

أنشطة إثرائية

- يخطط المعلم لعمل مُناظرة؛ كي يشجع على التفكير الناقد لدى التلاميذ واستخدام أساليب الإقناع والاستماع الفعَّال.
- يشجعهم المعلم على اختيار موضوع محدد كـ(غزو الفضاء أو استبدال الإنسان الآلي بالوظائف).
- يقسم المعلم الفصل إلى قسمين (مع وضد الموضوع المقترح)، يدعم هذا النشاط مهارات القيادة المختلفة:
  - القيادة والتحفيز (يقود فريق العمل نحو هدف مشترك).
  - اكتساب المعلومات (ينجز ما هو مطلوب منه في الوقت المحدد).
  - مهارات العمل الجماعي (يشارك كعضو فعَّال في الفريق).
- يطلب منهم المعلم أن يعملوا معًا على تنظيم الفِكَر وإجراء البحث عن الموضوع واستخدام المنطق العلمي؛ كي يطرحوا آراءهم حول الموضوع لإقناع الآخر بهذا الرأي في أثناء المُناظرة.

الوسائل

- درس (ميزنا الله تعالى بالعقل) ص١٠، ١١، ١٢، ١٣
- أنشطة الدرس ص١٤
- مجموعة ألغاز رقْمية ولُغوية



الدرس الثاني: ميزنا الله (تعالى) بالعقل

التهيئة

استراتيجية إثارة انتباه التلاميذ

- يبدأ المعلم الدرس بتقسيم تلاميذه إلى أربع مجموعات وتوزيع ورقة على كل منها، عليها مجموعة من الألغاز الرقْمية واللُّغوية، ويطلب منهم أن يجيبوا عنها في عشر دقائق ويتوقفوا عن الكتابة عند نفاد الوقت، ثم يبدأ معهم في حل الألغاز، ثم يعلن عن المجموعة الفائزة.
- يسألهم المعلم: ماذا استخدمتم لتحلوا هذه الألغاز؟ (العقل، فالله تعالى ميَّز الإنسان بالعقل الذي به يفكر ويحلل ويستنتج)

التعمق

الهدف: - يُدلل على أن الله (تعالى) ميز الإنسان بالعقل.
- يستنتج حث الإسلام على التفكُّر من خلال بعض آيات القرآن الكريم.

- يقرأ المعلم الفقرة الأولى بكتاب التلميذ ص ١٠، ويقول:
  - مَن مِنكم يعرف كم مرةً تحدَّث القرآن الكريم عن العقل والتفكُّر؟
- ورد ذكر العقل بالقرآن الكريم ٤٩ مرة بطرائق مختلفة، منها: ﴿ أَفَلَا يَتَدَبَّرُونَ ٱلْقُرْءَانَ أَمْ عَلَىٰ قُلُوبٍ أَقْفَالُهَآ ﴾ و﴿ إِنَّآ أَنزَلْنَٰهُ قُرْءَٰنًا عَرَبِيًّا لَّعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ ﴾ و﴿ أَفَلَا تَعْقِلُونَ ﴾ و﴿ وَقَالُوا۟ لَوْ كُنَّا نَسْمَعُ أَوْ نَعْقِلُ مَا كُنَّا فِىٓ أَصْحَٰبِ ٱلسَّعِيرِ ﴾ و﴿ كَذَٰلِكَ يُبَيِّنُ ٱللَّهُ لَكُمُ ٱلْءَايَٰتِ لَعَلَّكُمْ تَتَفَكَّرُونَ ﴾.
- تُرى، لماذا تكرَّر ذكر العقل في القرآن الكريم هكذا؟
- يتيح لهم المعلم الفرصة ليفكروا، ويستمع لإجاباتهم ثم يقول: هذا لأهمية العقل والتفكُّر، ولأنه سيقودنا إلى الله (تعالى) خالق هذا الكون وما فيه.

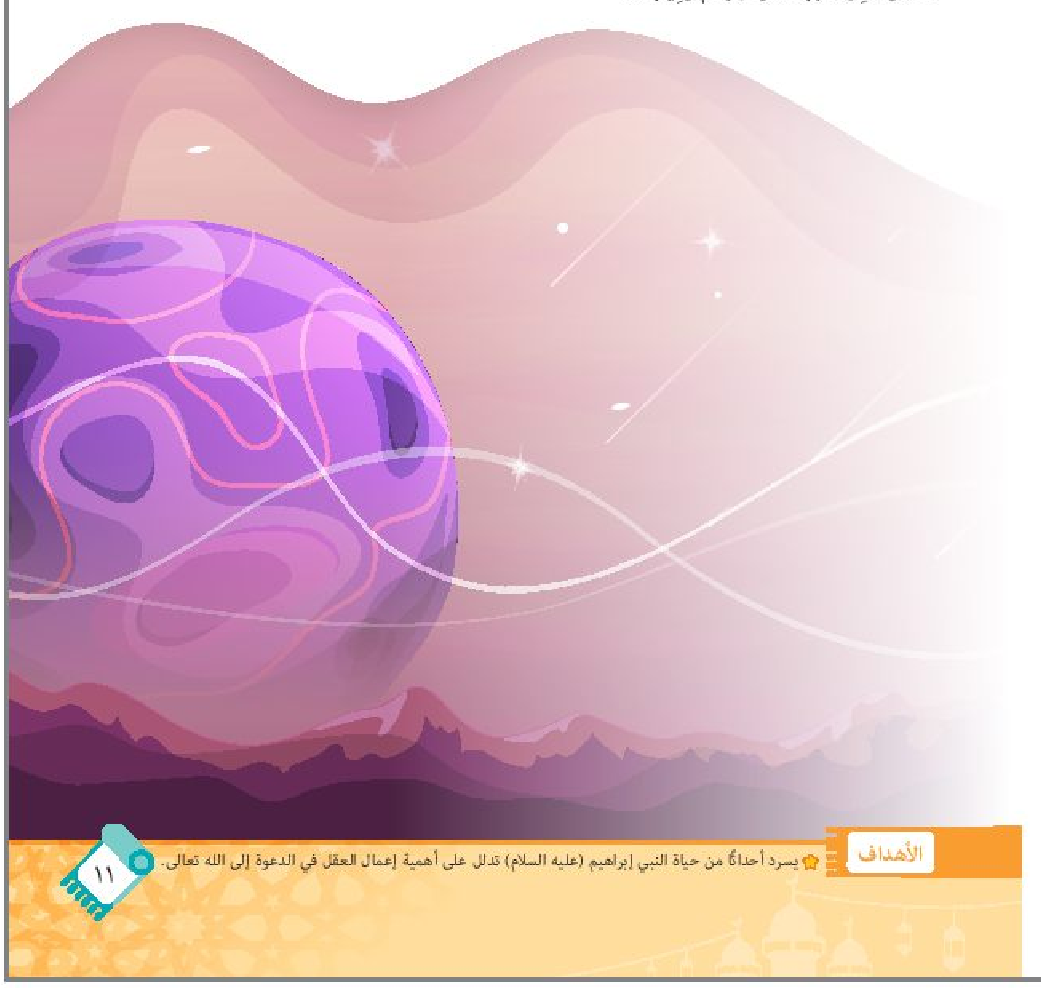


اسْتِخْدَامُ العَقْلِ فِي الدَّعْوَةِ إِلَى اللهِ (تَعَالَى)

مَنَّ اللهُ (تَعَالَى) عَلَى سَيِّدِنَا إبراهيم (عَلَيْهِ السَّلامُ) بِالعَقْلِ وَالفَهْمِ وَالحِكْمَةِ مُنْذُ صِغَرِهِ، فَرَفَضَ عِبَادَةَ الأَصْنَامِ الَّتِي لَا تَضُرُّ وَلَا تَنْفَعُ، وَرَفَضَ عِبَادَةَ الكَوَاكِبِ وَالنُّجُومِ الَّتِي كَانَ يَعْبُدُهَا قَوْمُهُ، وَقَدْ كَانَ (عَلَيْهِ السَّلامُ) مُحَاوِرًا ذَكِيًّا، يُنَاقِشُ قَوْمَهُ بِالـمَنْطِقِ وَالعَقْلِ وَبِالأَدِلَّةِ الـمَادِّيَّةِ الـمَلْمُوسَةِ.

اسْتَخْدَمَ (عَلَيْهِ السَّلامُ) ذَكَاءَهُ لِيُثْبِتَ لِقَوْمِهِ بِالـمَنْطِقِ وَالدَّلِيلِ بُطْلَانَ عِبَادَتِهِمْ لِلكَوَاكِبِ.

فَفِي إِحْدَى اللَّيَالِي رَأَى (عَلَيْهِ السَّلامُ) كَوْكَبًا لَامِعًا، فَقَالَ لِقَوْمِهِ: «هَذَا رَبِّي». فَلَمَّا غَابَ الكَوْكَبُ قَالَ لَهُمْ: «هَلْ يُـمْكِنُ لِلرَّبِّ أَنْ يَظْهَرَ ثُمَّ يَغِيبَ؟».



الأهداف
يسرد أحداثًا من حياة النبي إبراهيم (عليه السلام) تدل على أهمية إعمال العقل في الدعوة إلى الله تعالى.

أهداف الدرس

- يسرد أحداثًا من حياة إبراهيم (عليه السلام) تُدلل على أهمية إعمال العقل في الدعوة إلى الله (تعالى).

التقييم

تقييم تكويني

- يقيِّم المعلم فَهم التلميذ من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

تقييم ختامي

- يقيِّم المعلم معرفة التلميذ بدرس (ميزنا الله تعالى بالعقل) من خلال أنشطة الدرس ص١٤.

أنشطة إثرائية

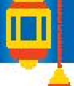
- يخطط المعلم لعمل مُناظرة؛ كي يشجع على التفكير الناقد لدى التلاميذ واستخدام أساليب الإقناع والاستماع الفعَّال.
- يشجعهم المعلم على اختيار موضوع محدد كـ(غزو الفضاء أو استبدال الإنسان الآلي بالوظائف).
- يقسم المعلم الفصل إلى قسمين (مع وضد الموضوع المقترح)، يدعم هذا النشاط مهارات القيادة المختلفة:
  - القيادة والتحفيز (يقود فريق العمل نحو هدف مشترك).
  - اكتساب المعلومات (ينجز ما هو مطلوب منه في الوقت المحدد).
  - مهارات العمل الجماعي (يشارك كعضو فعَّال في الفريق).
- يطلب منهم المعلم أن يعملوا معًا على تنظيم الفِكَر وإجراء البحث عن الموضوع واستخدام المنطق العلمي؛ كي يطرحوا آراءهم حول الموضوع لإقناع الآخر بهذا الرأي في أثناء المُناظرة.

الوسائل

- درس (ميزنا الله تعالى بالعقل) ص١٠، ١١، ١٢، ١٣
- أنشطة الدرس ص١٤
- مجموعة ألغاز رقْمية ولُغوية








تابع التعمق

الهدف: يسرد أحداثًا من حياة إبراهيم (عليه السلام) تُدلل على أهمية إعمال العقل في الدعوة إلى الله (تعالى).

- قص علينا القرآن الكريم قصة النبي إبراهيم (عليه والسلام)، والتي كانت خير مثال لاستخدام العقل للتفكُّر والتدبُّر والمناقشة والمناظرة.
- تعالَوْا نقرأ معًا قصة النبي إبراهيم (عليه السلام)، يطلب منهم المعلم أن يقرءوها ص١٠، ١١.

مختصر القصة:

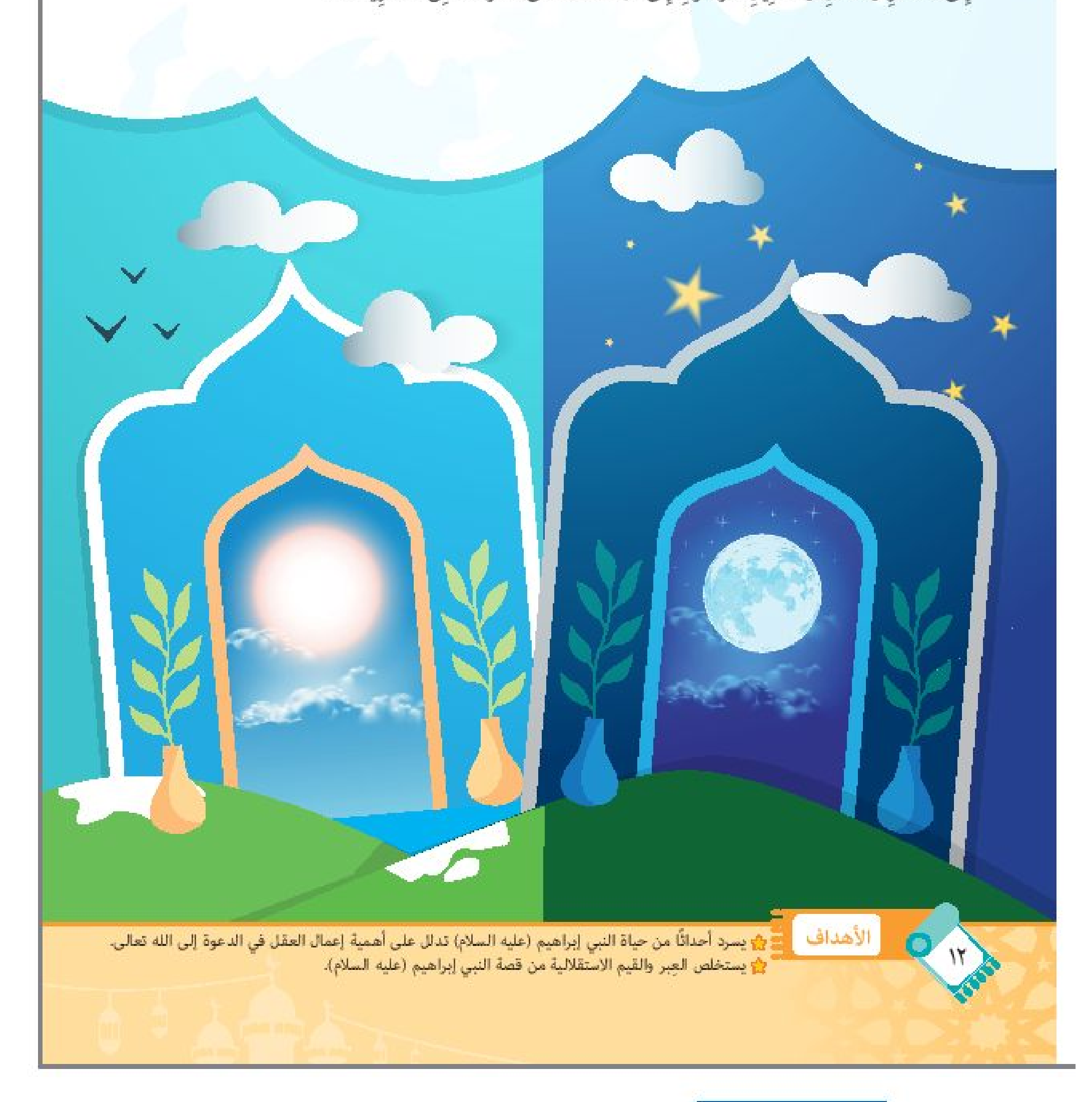
- رأى سيدنا إبراهيم (عليه السلام) كوكبًا، فقال لقومه إن هذا هو ربه، فلمَّا غاب توجَّه إلى القمر، فلمَّا غاب توجَّه إلى الشمس، فلمَّا غابت نظر إلى قومه وقال لهم إنه بريء من عبادة الكواكب والنجوم؛ فأي إله يأتي ويغيب؟ وأنه سيعبد الله (تعالى) خالق هذه الكواكب والنجوم والكون بأسْره.



ثُمَّ رَأَى القَمَرَ فَقَالَ لِقَوْمِهِ: «هَذَا رَبِّي». وَعِنْدَمَا غَابَ قَالَ لَهُمْ: «إِذَا لَمْ يَهْدِنِي رَبِّي إِلَى الحَقِّ فَسَأَكُونُ مِنَ الضَّالِّينَ». فَهَا هُوَ ذَا القَمَرُ يَغِيبُ أَيْضًا!

ظَهَرَتِ الشَّمْسُ، فَقَالَ لِقَوْمِهِ: «هَذَا رَبِّي، فَهُوَ أَكْبَرُ مِنَ الكَوْكَبِ وَمِنَ القَمَرِ». ثُمَّ غَابَتْ فَنَظَرَ إِلَى قَوْمِهِ وَقَالَ: «إِنِّي بَرِيءٌ مِنْ عِبَادَةِ تِلْكَ الكَوَاكِبِ وَالنُّجُومِ كُلِّهَا الَّتِي تَعْبُدُونَهَا، وَأَعْبُدُ اللهَ (تَعَالَى) الَّذِي خَلَقَهَا وَخَلَقَ السَّمَاوَاتِ وَالأَرْضَ».

هَكَذَا دَعَا (عَلَيْهِ السَّلَامُ) قَوْمَهُ إِلَى إِعَادَةِ التَّفْكِيرِ فِيمَا يُؤْمِنُونَ بِهِ مِنْ خِلَالِ مُنَاقَشَتِهِمْ بِالمَنْطِقِ وَدَعْوَتِهِمْ إِلَى التَّفَكُّرِ وَالتَّأَمُّلِ وَالتَّحْلِيلِ لِلْوُصُولِ إِلَى أَنَّ اللهَ (تَعَالَى) هُوَ الخَالِقُ لَا شَرِيكَ لَهُ.



أهداف الدرس

- يسرد أحداثًا من حياة إبراهيم (عليه السلام) تُدلل على أهمية إعمال العقل في الدعوة إلى الله (تعالى).
- يستخلص العِبَر والقيم من قصة إبراهيم (عليه السلام).

التقييم

تقييم تكويني

- يقيِّم المعلم فَهم التلميذ من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

تقييم ختامي

- يقيِّم المعلم معرفة التلميذ بدرس (ميزنا الله تعالى بالعقل) من خلال أنشطة الدرس ص١٤.

أنشطة إثرائية

- يخطط المعلم لعمل مُناظرة؛ كي يشجع على التفكير الناقد لدى التلاميذ واستخدام أساليب الإقناع والاستماع الفعَّال.
- يشجعهم المعلم على اختيار موضوع محدد كـ(غزو الفضاء أو استبدال الإنسان الآلي بالوظائف).
- يقسم المعلم الفصل إلى قسمين (مع وضد الموضوع المقترح)، يدعم هذا النشاط مهارات القيادة المختلفة:
  - القيادة والتحفيز (يقود فريق العمل نحو هدف مشترك).
  - اكتساب المعلومات (ينجز ما هو مطلوب منه في الوقت المحدد).
  - مهارات العمل الجماعي (يشارك كعضو فعَّال في الفريق).
- يطلب منهم المعلم أن يعملوا معًا على تنظيم الفِكَر وإجراء البحث عن الموضوع واستخدام المنطق العلمي؛ كي يطرحوا آراءهم حول الموضوع لإقناع الآخر بهذا الرأي في أثناء المُناظرة.

الوسائل

- درس (ميزنا الله تعالى بالعقل) ص١٠، ١١، ١٢، ١٣
- أنشطة الدرس ص١٤
- مجموعة ألغاز رقْمية ولُغوية



تابع التعمق

الهدف: - يسرد أحداثًا من حياة إبراهيم (عليه السلام) تُدلل على أهمية إعمال العقل في الدعوة إلى الله (تعالى).
- يستخلص العِبَر والقيم من قصة إبراهيم (عليه السلام).

- الآن تعالوْا نحلل معًا أسلوب إبراهيم (عليه السلام) في محاورة قومه:
  - هل فرض إبراهيم (عليه السلام) على قومه رأيه؟ (كلا)
  - هل أخبرهم برأيه في بداية الحوار؟ (كلا، تبنَّى وجهة نظرهم حتى أثبت لهم بالدليل المادي خطأ حُجتهم)
  - ما الأدلة التي استخدمها لإقناع قومه برأيه؟ (أدلة مادية، رؤية الكواكب تظهر وتغيب)
  - ما الأسلوب الذي اتبعه مع قومه؟ (الحوار، الإقناع والمناقشة، الاستناد للأدلة القاطعة)
- بدأ إبراهيم (عليه السلام) حواره مع قومه بترتيب وتسلسل منطقي؛ ليلفت انتباههم إلى فساد عقيدتهم وهي عبادة الكواكب، فكلما ظهر كوكب قال لقومه إن هذا الكوكب هو رب الكون، ثم يغيب الكوكب فيتساءل: «هل يغيب الإله؟»، وفي هذا السؤال دعوة لقومه للتفكُّر والتأمُّل، ثم يظهر القمر ومن بعده الشمس ثم يغيبان، ومع كل ظهور وغياب يعيد إبراهيم (عليه السلام) سؤاله عليهم حتى قال لهم صراحةً إنه بريء مما يعبدون، وإنه سيتوجه بالعبادة إلى رب هذه الكواكب ورب هذا الكون؛ فيصل بهم من خلال حواره معهم ورؤيتهم هذه الأدلة المادية واستخدامه المنطق والعقل إلى هدفه وهو الإيمان بالله (تعالى).



أهداف الدرس

- يحفظ من القرآن الكريم قصة إبراهيم (عليه السلام) وإعماله العقل في الدعوة إلى الله (تعالى).

وَقَدْ قَصَّ اللهُ (عَزَّ وَجَلَّ) عَلَيْنَا قِصَّةَ إِبْرَاهِيمَ (عَلَيْهِ السَّلَامُ) مَعَ قَوْمِهِ فِي سُورَةِ الْأَنْعَامِ.

﴿ وَكَذَٰلِكَ نُرِيٓ إِبۡرَٰهِيمَ مَلَكُوتَ ٱلسَّمَٰوَٰتِ وَٱلۡأَرۡضِ وَلِيَكُونَ مِنَ ٱلۡمُوقِنِينَ ﴿٧٥﴾ فَلَمَّا جَنَّ عَلَيۡهِ ٱلَّيۡلُ رَءَا كَوۡكَبٗاۖ قَالَ هَٰذَا رَبِّيۖ فَلَمَّآ أَفَلَ قَالَ لَآ أُحِبُّ ٱلۡأٓفِلِينَ ﴿٧٦﴾ فَلَمَّا رَءَا ٱلۡقَمَرَ بَازِغٗا قَالَ هَٰذَا رَبِّيۖ فَلَمَّآ أَفَلَ قَالَ لَئِن لَّمۡ يَهۡدِنِي رَبِّي لَأَكُونَنَّ مِنَ ٱلۡقَوۡمِ ٱلضَّآلِّينَ ﴿٧٧﴾ فَلَمَّا رَءَا ٱلشَّمۡسَ بَازِغَةٗ قَالَ هَٰذَا رَبِّي هَٰذَآ أَكۡبَرُۖ فَلَمَّآ أَفَلَتۡ قَالَ يَٰقَوۡمِ إِنِّي بَرِيٓءٞ مِّمَّا تُشۡرِكُونَ ﴿٧٨﴾ إِنِّي وَجَّهۡتُ وَجۡهِيَ لِلَّذِي فَطَرَ ٱلسَّمَٰوَٰتِ وَٱلۡأَرۡضَ حَنِيفٗاۖ وَمَآ أَنَا۠ مِنَ ٱلۡمُشۡرِكِينَ ﴿٧٩﴾ ﴾

(الْأَنْعَام ٧٥-٧٩)

مَعَانِي الْكَلِمَاتِ

- مَلَكُوتَ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ: مُلْكُ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ
- الْمُوقِنِينَ: الْمُصَدِّقِينَ
- جَنَّ عَلَيْهِ اللَّيْلُ: أَظْلَمَ
- أَفَلَ: غَابَ
- بَازِغًا: طَالِعًا
- حَنِيفًا: مُوَحِّدًا بِاللهِ (تَعَالَى)

الأهداف: يحفظ من القرآن الكريم قصة النبي إبراهيم (عليه السلام) و يفهم إعماله العقل في الدعوة إلى الله تعالى.

١٣

التقييم

تقييم تكويني

- يقيِّم المعلم فَهم التلميذ من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

تقييم ختامي

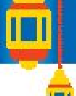
- يقيِّم المعلم معرفة التلميذ بدرس (ميزنا الله تعالى بالعقل) من خلال أنشطة الدرس ص١٤.

أنشطة إثرائية

- يخطط المعلم لعمل مُناظرة؛ كي يشجع على التفكير الناقد لدى التلاميذ واستخدام أساليب الإقناع والاستماع الفعَّال.
- يشجعهم المعلم على اختيار موضوع محدد كـ(غزو الفضاء أو استبدال الإنسان الآلي بالوظائف).
- يقسم المعلم الفصل إلى قسمين (مع وضد الموضوع المقترح)، يدعم هذا النشاط مهارات القيادة المختلفة:
  - القيادة والتحفيز (يقود فريق العمل نحو هدف مشترك).
  - اكتساب المعلومات (ينجز ما هو مطلوب منه في الوقت المحدد).
  - مهارات العمل الجماعي (يشارك كعضو فعَّال في الفريق).
- يطلب منهم المعلم أن يعملوا معًا على تنظيم الفِكَر وإجراء البحث عن الموضوع واستخدام المنطق العلمي؛ كي يطرحوا آراءهم حول الموضوع لإقناع الآخر بهذا الرأي في أثناء المُناظرة.

الوسائل

- درس (ميزنا الله تعالى بالعقل) ص١٠، ١١، ١٢، ١٣
- أنشطة الدرس ص١٤
- مجموعة ألغاز رقْمية ولُغوية




تابع التعمق

الهدف: يحفظ من القرآن الكريم قصة إبراهيم (عليه السلام) وإعماله العقل في الدعوة إلى الله (تعالى).

- يقرأ معهم المعلم آيات سورة الأنعام ص١٣، والتي فيها سَرد لأحداث قصة إبراهيم (عليه السلام) مع قومه.
- يتلو المعلم الآيات ويطلب من تلاميذه أن يقرءوا من بعده، ثم يبدأ في شرح معاني الكلمات كما هو بكتاب التلميذ ص١٣.

التأمل و التطبيق

الهدف: يُدلل على أهمية استخدام العقل في حياتنا اليومية.

استراتيجية ربط التعلم بالتجربة الحياتية

- يقسمهم المعلم إلى مجموعتين، ثم يعرض عليهم الموقف التالي:
  - قررت مجموعة أصدقاء مخاصمة صديق لهم لأنه لا يشاركهم لُعبه.
  - المجموعة الأولى؛ تتبنى وجهة نظر الصديق وتُعبِّر عن سبب عدم رغبته في مشاركة غيره لُعبه.
  - المجموعة الثانية؛ تتبنى وجهة نظر الأصدقاء وسبب مخاصمتهم له.
- يتيح لهم المعلم متسعًا من الوقت ليضعوا نقاط النقاش وحُجَّة كل مجموعة، ثم يدير المناظرة بينهما ويدوِّن على السبورة حُجَّة الطرفين.
- بعدما يفرغون من النشاط يُجري معهم المعلم حوارًا عن الأسلوب الذي اتبعه أفراد كل مجموعة ليُعبِّروا عن وجهة نظرهم ومهارات إدارة الحوار والمناظرة، مثل:
  - الإنصات الجيد.
  - احترام الطرف الآخر.
  - طرح الفِكَر ووجهات النظر بأسلوب مُهذب ولبق.
  - إتاحة المُحاوِر متسعًا من الوقت ليُعبِّر عن وجهة نظره.
  - تحرِّي الصدق في الحديث.
  - تدوين الفِكَر والملاحظات.



نَشَاط ١ أَكْمِلِ الجُمَلَ الآتِيَةَ:

الكَوَاكِبَ	القَمَرَ	العَقْلِ وَالمَنْطِقِ	كَوْكَبًا	الشَّمْسُ

١- مِنْ قَوْمِ إِبْرَاهِيمَ (عَلَيْهِ السَّلَامُ) مَنْ يَعْبُدُونَ ....

٢- أَرَادَ إِبْرَاهِيمُ (عَلَيْهِ السَّلَامُ) أَنْ يُثْبِتَ لَهُمْ بُطْلَانَ عَقِيدَتِهِمْ بِاسْتِخْدَامِ ....

٣- رَأَى إِبْرَاهِيمُ (عَلَيْهِ السَّلَامُ) .... فَقَالَ هَذَا رَبِّي، ثُمَّ أَفَلَ، ثُمَّ رَأَى .... ثُمَّ غَابَ، ثُمَّ ظَهَرَتِ .... فَقَالَ هَذَا رَبِّي، هَذَا أَكْبَرُ، ثُمَّ غَابَتْ.

نَشَاط ٢ صِلْ بَيْنَ الكَلِمَةِ وَمَعْنَاهَا:

الكلمة	المعنى
١- مَلَكُوتُ السَّمَاوَاتِ وَالأَرْضِ	غَابَ
٢- المُوقِنِينَ	مُوَحِّدًا بِاللهِ (تَعَالَى)
٣- أَفَلَ	مُلْكُ السَّمَاوَاتِ وَالأَرْضِ
٤- حَنِيفًا	طَالِعًا
٥- بَازِغًا	المُصَدِّقِينَ

نَشَاط ٣ فَكِّرْ وَأَجِبْ:

١- بِمَاذَا مَنَّ اللهُ (تَعَالَى) عَلَى إبراهيم (عَلَيْهِ السَّلَامُ) مُنْذُ صِغَرِهِ؟

....

....

٢- كَيْفَ اسْتَخْدَمَ (عَلَيْهِ السَّلَامُ) ذَكَاءَهُ فِي مُحَاوَرَةِ قَوْمِهِ؟

....

....

الأهداف ١٤

- نَشَاط ١: يذكر بعض الأحداث من حياة سيدنا إبراهيم (عليه السلام).
- نَشَاط ٢: يصل كل كلمة بمعناها الصحيح.
- نَشَاط ٣: يوضح كيف استخدم النبي إبراهيم (عليه السلام) العقل والمنطق في الدعوة إلى الله تعالى.

أهداف أنشطة الدرس

نشاط (١):
- يُدلل من القرآن الكريم على أهمية التفكُّر.

نشاط (٢):
- يذكر بعض الأحداث من حياة إبراهيم (عليه السلام).

نشاط (٣):
- يوضح كيف استخدم إبراهيم (عليه السلام) العقل والمنطق في الدعوة إلى الله (تعالى).

التقييم

تقييم تكويني
- يقيِّم المعلم فَهم التلميذ من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

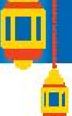
تقييم ختامي
- يقيِّم المعلم معرفة التلميذ بدرس (ميزنا الله تعالى بالعقل) من خلال أنشطة الدرس ص١٤.

أنشطة إثرائية

- يخطط المعلم لعمل مُناظرة؛ كي يشجع على التفكير الناقد لدى التلاميذ واستخدام أساليب الإقناع والاستماع الفعَّال.
- يشجعهم المعلم على اختيار موضوع محدد كـ(غزو الفضاء أو استبدال الإنسان الآلي بالوظائف).
- يقسم المعلم الفصل إلى قسمين (مع وضد الموضوع المقترح)، يدعم هذا النشاط مهارات القيادة المختلفة:
  - القيادة والتحفيز (يقود فريق العمل نحو هدف مشترك).
  - اكتساب المعلومات (ينجز ما هو مطلوب منه في الوقت المحدد).
  - مهارات العمل الجماعي (يشارك كعضو فعَّال في الفريق).
- يطلب منهم المعلم أن يعملوا معًا على تنظيم الفِكَر وإجراء البحث عن الموضوع واستخدام المنطق العلمي؛ كي يطرحوا آراءهم حول الموضوع لإقناع الآخر بهذا الرأي في أثناء المُناظرة.

الوسائل

- درس (ميزنا الله تعالى بالعقل) ص١٠، ١١، ١٢، ١٣
- أنشطة الدرس ص١٤
- مجموعة ألغاز رقْمية ولُغوية



التأمل والتطبيق

نشاط (١): أكمل الجمل الآتية:

الهدف: يُدلل من القرآن الكريم على أهمية التفكُّر.

الإجابة:

١- الكواكب

٢- العقل والمنطق

٣- كوكبًا - القمر - الشمس

نشاط (٢): صل بين الكلمة ومعناها:

الهدف: يذكر بعض الأحداث من حياة إبراهيم (عليه السلام).

الإجابة:

- أفل ← غاب
- حنيفًا ← موحدًا بالله (تعالى)
- ملكوت السماوات والأرض ← مُلك السماوات والأرض
- بازغًا ← طالعًا
- الموقنين ← المصدقين

نشاط (٣): فكر وأجب:

الهدف: يوضح كيف استخدم إبراهيم (عليه السلام) العقل والمنطق في الدعوة إلى الله (تعالى).

الإجابة:

١- بالعقل والفَهم والحكمة.

٢- بأن تبنَّى وجهة نظرهم حتى أثبت لهم بالدليل المادي خطأ حُجتهم بترتيب وتسلسل منطقي.. ويمكن هنا سَرد القصة.



أهداف الدرس

- يتعرف معنى اسم الله (تعالى) الهادي.
- يعدد أنواع الهداية ويُدلل عليها.

التقييم

تقييم تكويني

- يقيِّم المعلم فهم التلميذ من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

تقييم ختامي

- يقيِّم المعلم معرفة التلميذ بالله الهادي من خلال نشاطي ص١٧.

الوسائل

- درس الله الهادي بكتاب التلميذ ص١٥، ١٦
- نشاطا الدرس ص١٧
- National Geographic:
الفيلم: خلية النحل
https://www.youtube.com/watch?v=g91tE6ZCpHk



أنشطة إثرائية

- يخطط المعلم لعمل عرض؛ كي يشجع تلاميذه على تطبيق المهارات العلمية (التفكير الناقد وحل المشكلات)، والمهارات الذاتية (التواصل والصمود) في الحياة الشخصية، فمن خلال جمع المعلومات والتحليل المنطقي وتقييم النتائج يستطيعون التأمُّل في صُنع الله (تعالى) وخلقه وتحليل وفَهم الأنظمة الحية كما جاء في دروس العلوم للصف الرابع الابتدائي بالمحور الأول.
- يُذكِّر المعلم تلاميذه بما تم دراسته في درس الأنظمة الحية وأنظمة التكيُّف والبقاء لبعض الحيوانات التي تعيش في الصحراء، مثل: (عناق الأرض، ثعلب الفنك، السحالي).
- يقسمهم المعلم إلى مجموعات ويشجع أفراد كل مجموعة على اختيار حيوان واحد فقط مما تم ذكرها، ثم يطلب منهم أن يجمعوا المعلومات حول خلق الله (تعالى) الأنظمة التكيفية (تركيبي وسلوكي) للحيوانات لكي يحميها ويساعدها على العيش والبقاء في بيئتها.
- يطلب منهم المعلم أن يعملوا في مجموعات على جمع المعلومات وعرضها على باقي زملائهم بالفصل.. يدعم هذا النشاط مهارات القيادة المختلفة:
  - القيادة والتحفيز (يقود فريق العمل نحو هدف مشترك).
  - اكتساب المعلومات (ينجز ما هو مطلوب منه في الوقت المحدد).
  - مهارات العمل الجماعي (يشارك كعضو فعَّال في الفريق).



التهيئة

- يبدأ المعلم الدرس بعرض الفيلم عبر الرابط التالي:
  - الفيلم: خلية النحل https://www.youtube.com/watch?v=g91tE6ZCpHk
  أو يستعين بصور لخلية النحل وأخرى لأسماك السلمون، ويسأل تلاميذه:
  - كيف بنى النحل بيوته بهذه الدقة المُتناهية؟
  - كيف حددت الأسماك المكان الذي ولدت فيه بعد أن غادرته في رحلة تمتد لسنوات؟ مَن الذي هداها إلى مكانها نفسه؟ (تخرج أسماك السلمون إلى الأنهار وتهاجر آلاف الكيلومترات للمياه المالحة، لكنها تعود بعد وقت طويل للمكان ذاته الذي وُلدت به لتضع بيضها، وتستخدم مستقبلات مغناطيسية صغيرة للغاية في أنسجتها لمعرفة الاتجاهات بمساعدة المجال المغناطيسي للأرض، وبذلك تهتدي هذه الأسماك للأنهار بعد غياب طويل لها في الأعماق المالحة)
- يُجري معهم المعلم حوارًا مؤدَّاه أن الله (تعالى) هو الذي هدى النحل إلى بناء خليته المذهلة ذات الشكل الهندسي الدقيق، وهو (سبحانه) الذي هدى أسماك السلمون إلى العودة لمكان ولادتها.

التعمق

الهدف: - يتعرف معنى اسم الله (تعالى) الهادي.
- يعدد أنواع الهداية ويُدلل عليها.

- إذن الله (تعالى) يهدي الحيوانات والطيور؛ فماذا عن الإنسان؟

استراتيجية التعلم الذاتي

- يطلب منهم المعلم أن يقرءوا الكتاب ص١٥، ثم يسألهم ... متوقعًا أن يجيبوا بما فهموه من فقرة «الله الهادي».
  - كيف يهدي الله (تعالى) الإنسان؟ (بإرسال الرسل والأنبياء عليهم السلام إلى الناس؛ لهدايتهم وإرشادهم إلى عبادته وحده)
  - كيف يهدي الله (تعالى) الإنسان إلى طاعته؟ (بأن يُحبب إليه الطاعة ويجعله مُقبلًا عليها؛ كالصلاة أو الصيام أو التصدُّق)
- إذن فقد هدى الله (تعالى) النحل لبناء بيته، وهدى الأسماك للوصول إلى مكان ولادتها، وهدى الإنسان بأن أرسل له الرسل (عليهم السلام) وحبَّب إليه عمل الطاعات؛ فما معنى الهداية؟ (هي الإرشاد والتوجيه إلى ما فيه الخير، فالله تعالى يُرشد ويهدي مخلوقاته بما فيها الإنسان إلى ما فيه الخير، ولذا فهو الهادي، والهادي من أسماء الله الحُسنى)



أهداف الدرس

- يطبق اسم الله (تعالى) الهادي في حياته اليومية.
- يحفظ دعاء النبي المتصل باسم الله (تعالى) الهادي.

التقييم

تقييم تكويني

- يقيِّم المعلم فهم التلميذ من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

تقييم ختامي

- يقيِّم المعلم معرفة التلميذ بالله الهادي من خلال نشاطي ص١٧.

الوسائل

- درس الله الهادي بكتاب التلميذ ص١٥، ١٦
- نشاطا الدرس ص١٧
- National Geographic:
الفيلم: خلية النحل
https://www.youtube.com/watch?v=g91tE6ZCpHk

كَيْفَ نَدْعُو اللهَ (تَعَالَى) بِاسْمِهِ الهَادِي؟

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَٰنِ الرَّحِيمِ ﴿١﴾ الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ ﴿٢﴾ الرَّحْمَٰنِ الرَّحِيمِ ﴿٣﴾ مَالِكِ يَوْمِ الدِّينِ ﴿٤﴾ إِيَّاكَ نَعْبُدُ وَإِيَّاكَ نَسْتَعِينُ ﴿٥﴾ اهْدِنَا الصِّرَاطَ الْمُسْتَقِيمَ ﴿٦﴾ صِرَاطَ الَّذِينَ أَنْعَمْتَ عَلَيْهِمْ غَيْرِ الْمَغْضُوبِ عَلَيْهِمْ وَلَا الضَّالِّينَ ﴿٧﴾

(الفاتحة ١-٧)

- كَمْ مَرَّةً يَقْرَأُ فِيهَا الـمُسْلِمُ سُورَةَ الفَاتِحَةِ فِي اليَوْمِ وَاللَّيْلَةِ؟
- فِي سُورَةِ الفَاتِحَةِ آيَةٌ نَدْعُو فِيهَا اللهَ (تَعَالَى) بِالهِدَايَةِ؛ فَمَا هِيَ؟

اهْدِنَا الصِّرَاطَ الْمُسْتَقِيمَ

يَدْعُو الـمُسْلِمُ اللهَ (تَعَالَى) فِي كُلِّ رَكْعَةٍ بِأَنْ يُرْشِدَهُ وَيُوَفِّقَهُ إِلَى الطَّرِيقِ الـمُسْتَقِيمِ؛ أَيِ الطَّرِيقِ الوَاضِحِ الَّذِي يُوَصِّلُهُ إِلَى رِضَاهُ (عَزَّ وَجَلَّ) وَالفَوْزِ بِالجَنَّةِ.

لَا تَقْتَصِرُ الهِدَايَةُ هُنَا عَلَى مَعْرِفَةِ الطَّرِيقِ فَحَسْبُ، وَلَكِنْ عَلَى العَمَلِ وَالاجْتِهَادِ لِلثَّبَاتِ عَلَيْهِ؛ فَالـمُسْلِمُ يَتَعَلَّمُ الصَّلَاةَ وَيَتَعَرَّفُ أَنَّهَا مِنْ أَرْكَانِ الإِسْلَامِ الخَمْسَةِ، لَكِنَّهُ يَجْتَهِدُ لِيُحَافِظَ عَلَيْهَا وَيُتْقِنَهَا.

كَمَا يَعْرِفُ أَنَّ الـمُسْلِمَ لَا يَكُونُ كَذَّابًا؛ فَيَحْرِصُ عَلَى أَنْ يَكُونَ صَادِقًا فِي أَحْوَالِهِ كُلِّهَا.

وَلَقَدْ عَلَّمَنَا سَيِّدُنَا مُحَمَّدٌ ﷺ أَنْ نَدْعُوَ اللهَ (تَعَالَى) بِالهِدَايَةِ، فَنَقُولُ:

«اللَّهُمَّ اهْدِنَا فِيمَنْ هَدَيْتَ»

(أَخْرَجَهُ أَبُو دَاوُدَ وَالتِّرْمِذِيُّ)

أَيْ دُلَّنَا وَأَرْشِدْنَا إِلَى طَرِيقِ الخَيْرِ فِي الدُّنْيَا وَالآخِرَةِ.

الأهداف
- يطبق اسم الله (تعالى) الهادي في حياته اليومية.
- يحفظ دعاء النبي المتصل باسم الله (تعالى) الهادي.

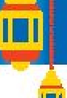
١٦

أنشطة إثرائية

- يخطط المعلم لعمل عرض؛ كي يشجع تلاميذه على تطبيق المهارات العلمية (التفكير الناقد وحل المشكلات)، والمهارات الذاتية (التواصل والصمود) في الحياة الشخصية، فمن خلال جمع المعلومات والتحليل المنطقي وتقييم النتائج يستطيعون التأمُّل في صُنع الله (تعالى) وخلقه وتحليل وفَهم الأنظمة الحية كما جاء في دروس العلوم للصف الرابع الابتدائي بالمحور الأول.
- يُذكِّر المعلم تلاميذه بما تم دراسته في درس الأنظمة الحية وأنظمة التكيُّف والبقاء لبعض الحيوانات التي تعيش في الصحراء، مثل: (عناق الأرض، ثعلب الفنك، السحالي).
- يقسمهم المعلم إلى مجموعات ويشجع أفراد كل مجموعة على اختيار حيوان واحد فقط مما تم ذكرها، ثم يطلب منهم أن يجمعوا المعلومات حول خلق الله (تعالى) الأنظمة التكيفية (تركيبي وسلوكي) للحيوانات لكي يحميها ويساعدها على العيش والبقاء في بيئتها.
- يطلب منهم المعلم أن يعملوا في مجموعات على جمع المعلومات وعرضها على باقي زملائهم بالفصل.. يدعم هذا النشاط مهارات القيادة المختلفة:
  – القيادة والتحفيز (يقود فريق العمل نحو هدف مشترك).
  – اكتساب المعلومات (ينجز ما هو مطلوب منه في الوقت المحدد).
  – مهارات العمل الجماعي (يشارك كعضو فعَّال في الفريق).








تابع التعمق

الهدف: - يطبق اسم الله (تعالى) الهادي في حياته اليومية.
- يحفظ دعاء النبي المتصل باسم الله (تعالى) الهادي.

استراتيجية الحوار والمناقشة

- كيف ندعو الله (تعالى) باسمه الهادي؟
- تعلمنا في السنوات السابقة كيفية الدعاء؛ فمن يخبرني بدعاء يدعوه؟
- يستمع إليهم المعلم، ومن أمثلة الأدعية التي سبق دراستها: دعاء دخول المسجد والخروج منه، دعاء دخول الخلاء والخروج منه، دعاء السوق.
- يقول لهم المعلم: وماذا عن دعاء الله (تعالى) بأسمائه؟
- علمنا الله (تعالى) في سورة الفاتحة كيف ندعوه باسمه الهادي.
- يطلب المعلم من أحدهم أن يتلو سورة الفاتحة بينما يستمع الآخرون لاستخراج الآية التي ندعو فيها الله (تعالى) بالهداية ﴿ ٱهۡدِنَا ٱلصِّرَٰطَ ٱلۡمُسۡتَقِيمَ ﴾.
- ما معنى ﴿ ٱهۡدِنَا ٱلصِّرَٰطَ ٱلۡمُسۡتَقِيمَ ﴾؟ (دلنا وأرشدنا إلى الطريق الواضح الموصل إلى الله تعالى وجنته)
- يسألهم المعلم: كم مرةً نكرر هذه الآية في اليوم والليلة؟
- يتيح لهم المعلم الفرصة ليحسبوا عدد المرات التي يقرأ فيها المسلم سورة الفاتحة كل يوم.
- (يصلي المسلم خمس صلوات في اليوم والليلة: الصبح (٢)، الظهر (٤)، العصر (٤)، المغرب (٣)، العِشاء (٤)؛ إذن نصلي ١٧ ركعة في اليوم والليلة، نقرأ في كل ركعة بسورة الفاتحة، إذن نقرأ سورة الفاتحة ١٧ مرة كل يوم).
- تُرى، ما دلالة تكرار آية ﴿ ٱهۡدِنَا ٱلصِّرَٰطَ ٱلۡمُسۡتَقِيمَ ﴾؟
- (المسلم في حاجة إلى الاستمرار في دعاء الله تعالى بالهداية حتى وإن كان مستقيمًا وصالحًا؛ وذلك للفوز برضاه عز وجل والجنة).
- علمنا رسول الله (صلى الله عليه وسلم) دعاءً آخر ندعو فيه الله (جل وعلا) بالهداية (اللهم اهدنا فيمن هديت)؛ أي يا رب اهدنا مع مَن هديت، ودلنا وأرشدنا إلى طريق الخير في الدنيا والآخرة.
- ذكرنا أن الهداية هي التوجيه والإرشاد لما فيه الخير، فإذا هدانا الله (تعالى) إلى إقامة الصلاة فعلينا أن نجتهد لنحافظ عليها.. وإذا هدانا (سبحانه) للصدق فعلينا أن نجتهد لنلتزم بالصدق في كل الأحوال.
- يطلب منهم المعلم بعد إجراء هذا الحوار أن يقرءوا كتاب التلميذ ص١٦.



نَشَاط ١ أَكْمِلِ الجُمَلَ الآتِيَةَ:

١ مَعْنَى اللهِ الهَادِي أَنَّهُ (سُبْحَانَهُ) الَّذِي .... وَ............ إِلَى مَا فِيهِ الخَيْرُ.

٢ مِنْ أَمْثِلَةِ هِدَايَةِ اللهِ (تَعَالَى) لِلطُّيُورِ أَنَّهُ (سُبْحَانَهُ) ....

٣ هَدَى اللهُ (سُبْحَانَهُ وَتَعَالَى) الإِنْسَانَ، فَأَرْسَلَ لَهُ ....

نَشَاط ٢ فَكِّرْ وَأَجِبْ:

١ اكْتُبْ آيَةً مِنَ القُرْآنِ الكَرِيمِ نَدْعُو فِيهَا اللهَ (تَعَالَى) بِالهِدَايَةِ:

....

٢ اخْتَرِ الرَّقْمَ الصَّحِيحَ

كَمْ مَرَّةً نَقْرَأُ فِيهَا هَذِهِ الآيَةَ فِي الصَّلَوَاتِ المَفْرُوضَةِ فِي اليَوْمِ وَاللَّيْلَةِ؟ (١٢-١٥-١٧)

٣ اكْتُبْ دُعَاءً عَلَّمَنَا إِيَّاهُ رَسُولُ اللهِ ﷺ نَدْعُو فِيهِ اللهَ (تَعَالَى) بِالهِدَايَةِ:

....

الأهداف

نشاط ١: - يسترجع معنى اسم الله (تعالى) الهادي. - يعدد أمثلة على هداية الله (تعالى) لمخلوقاته.

نشاط ٢: يدلل من القرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة بأمثلة على أن الله (تعالى) هو الهادي، وكيفية الدعاء بالهداية.

١٧

أهداف نشاطي الدرس

نشاط (١):

- يسترجع معنى اسم الله (تعالى) الهادي.
- يعدد أمثلة على هداية الله (تعالى) لمخلوقاته.

نشاط (٢):

- يُدلل من القرآن الكريم والسُّنة النبوية الشريفة بأمثلة على أن الله (تعالى) هو الهادي، وكيفية الدعاء بالهداية.

التقييم

تقييم تكويني

- يقيِّم المعلم فهم التلميذ من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

تقييم ختامي

- يقيِّم المعلم معرفة التلميذ بالله الهادي من خلال نشاطي ص١٧.

الوسائل

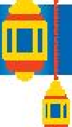
- درس الله الهادي بكتاب التلميذ ص١٥، ١٦
- نشاطا الدرس ص١٧
- National Geographic:
  الفيلم: خلية النحل
  https://www.youtube.com/watch?v=g91tE6ZCpHk

أنشطة إثرائية

- يخطط المعلم لعمل عرض؛ كي يشجع تلاميذه على تطبيق المهارات العلمية (التفكير الناقد وحل المشكلات)، والمهارات الذاتية (التواصل والصمود) في الحياة الشخصية، فمن خلال جمع المعلومات والتحليل المنطقي وتقييم النتائج يستطيعون التأمُّل في صُنع الله (تعالى) وخلقه وتحليل وفَهم الأنظمة الحية كما جاء في دروس العلوم للصف الرابع الابتدائي بالمحور الأول.
- يُذكِّر المعلم تلاميذه بما تم دراسته في درس الأنظمة الحية وأنظمة التكيُّف والبقاء لبعض الحيوانات التي تعيش في الصحراء، مثل: (عناق الأرض، ثعلب الفنك، السحالي).
- يقسمهم المعلم إلى مجموعات ويشجع أفراد كل مجموعة على اختيار حيوان واحد فقط مما تم ذكرها، ثم يطلب منهم أن يجمعوا المعلومات حول خلق الله (تعالى) الأنظمة التكيفية (تركيبي وسلوكي) للحيوانات لكي يحميها ويساعدها على العيش والبقاء في بيئتها.
- يطلب منهم المعلم أن يعملوا في مجموعات على جمع المعلومات وعرضها على باقي زملائهم بالفصل.. يدعم هذا النشاط مهارات القيادة المختلفة:
  – القيادة والتحفيز (يقود فريق العمل نحو هدف مشترك).
  – اكتساب المعلومات (ينجز ما هو مطلوب منه في الوقت المحدد).
  – مهارات العمل الجماعي (يشارك كعضو فعَّال في الفريق).







التأمل والتطبيق

نشاط (١): أكمل الجمل الآتية:

الهدف: - يسترجع معنى اسم الله (تعالى) الهادي.

- يعدد أمثلة على هداية الله (تعالى) لمخلوقاته.

الإجابة:

١- يدلنا ويرشدنا

٢- هداها إلى مصادر طعامها وشرابها وطريقة بناء أعشاشها

٣- الرسل والأنبياء (عليهم السلام)

نشاط (٢): فكر وأجب:

الهدف: - يُدلل من القرآن الكريم والسُّنة النبوية الشريفة بأمثلة على أن الله (تعالى) هو الهادي، وكيفية الدعاء بالهداية.

الإجابة:

١- ﴿ ٱهۡدِنَا ٱلصِّرَٰطَ ٱلۡمُسۡتَقِيمَ ﴾

٢- (١٧ مرة).

٣- (اللهم اهدنا فيمن هديت).

الدَّرْسُ الرَّابِعُ

سُورَةُ الطَّارِقِ

قَالَ (تَعَالَى):

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَٰنِ الرَّحِيمِ

﴿وَالسَّمَاءِ وَالطَّارِقِ (١) وَمَا أَدْرَاكَ مَا الطَّارِقُ (٢) النَّجْمُ الثَّاقِبُ (٣) إِن كُلُّ نَفْسٍ لَّمَّا عَلَيْهَا حَافِظٌ (٤) فَلْيَنظُرِ الْإِنسَانُ مِمَّ خُلِقَ (٥) خُلِقَ مِن مَّاءٍ دَافِقٍ (٦) يَخْرُجُ مِن بَيْنِ الصُّلْبِ وَالتَّرَائِبِ (٧) إِنَّهُ عَلَىٰ رَجْعِهِ لَقَادِرٌ (٨) يَوْمَ تُبْلَى السَّرَائِرُ (٩) فَمَا لَهُ مِن قُوَّةٍ وَلَا نَاصِرٍ (١٠) وَالسَّمَاءِ ذَاتِ الرَّجْعِ (١١) وَالْأَرْضِ ذَاتِ الصَّدْعِ (١٢) إِنَّهُ لَقَوْلٌ فَصْلٌ (١٣) وَمَا هُوَ بِالْهَزْلِ (١٤) إِنَّهُمْ يَكِيدُونَ كَيْدًا (١٥) وَأَكِيدُ كَيْدًا (١٦) فَمَهِّلِ الْكَافِرِينَ أَمْهِلْهُمْ رُوَيْدًا (١٧)﴾

مَعَانِي الْكَلِمَاتِ

- **الطَّارِقُ:** النَّجْمُ الَّذِي يَطْلُعُ لَيْلًا وَيَخْتَفِي نَهَارًا
- **الثَّاقِبُ:** الْمُضِيءُ
- **إِنْ كُلُّ نَفْسٍ لَمَّا عَلَيْهَا حَافِظٌ:** كُلُّ نَفْسٍ عَلَيْهَا مَلَكٌ يَحْفَظُ أَعْمَالَهَا
- **الصُّلْبِ:** الظَّهْرِ
- **التَّرَائِبِ:** عِظَامِ الصَّدْرِ
- **رَجْعِهِ:** رَدُّ الْإِنْسَانِ حَيًّا بَعْدَ مَوْتِهِ
- **السَّرَائِرُ:** مَا تُخْفِيهِ النُّفُوسُ
- **الرَّجْعِ:** الْمَطَرِ
- **الْهَزْلِ:** اللَّعِبِ أَوِ الْبَاطِلِ
- **الصَّدْعِ:** وَهُوَ شَقٌّ فِي الْأَرْضِ يَخْرُجُ مِنْهُ النَّبَاتُ
- **يَكِيدُونَ كَيْدًا:** يَمْكُرُونَ
- **قَوْلٌ فَصْلٌ:** يَفْصِلُ بَيْنَ الْحَقِّ وَالْبَاطِلِ
- **مَهِّلْ:** لَا تَسْتَعْجِلْ
- **رُوَيْدًا:** قَلِيلًا

الأهداف
- يحفظ سورة الطارق.
- يتعرف معاني سورة الطارق.

أهداف الدرس

- يحفظ سورة الطارق.
- يتعرف معاني سورة الطارق.

التقييم

تقييم تكويني

- يقيِّم المعلم فهم التلميذ من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

تقييم ختامي

- يقيِّم المعلم معرفة التلميذ بدرس سورة الطارق من خلال أنشطة الدرس ص٢١.

الوسائل

- درس سورة الطارق بكتاب التلميذ ص١٨، ١٩، ٢٠
- أنشطة الدرس ص٢١
- بطاقات منفصلة لكل كلمة ومعناها
- بطاقات منفصلة لكل آية على حدة





الدرس الرابع: سورة الطارق

التهيئة **الهدف:** - يحفظ سورة الطارق. - يتعرف معاني سورة الطارق.

استراتيجية العمل الجماعي

- يطلب منهم المعلم أن يفتحوا كتبهم ص١٨، ويقول: سورة الطارق سورة مكية؛ فما معنى ذلك؟ (أنها نزلت على الرسول صلى الله عليه وسلم قبل الهجرة إلى المدينة).
- يقسمهم المعلم إلى أربع مجموعات ويضع لكل طاولة حُزمة من البطاقات ويكتب بها آيات سورة الطارق ومعاني كلماتها، ويطلب منهم أن يضعوا كل كلمة أمام معناها الصحيح بعد مطالعة الكتاب ص١٨، والمجموعة التي تنتهي أولًا تكون هي الفائزة.
- يبدأ المعلم في قراءة السورة بصوت واضح، ثم يضع على السبورة بطاقاتٍ مكتوبًا بها آيات سورة الطارق، بكل بطاقة آية، ويقسم الآيات تبعًا للموضوعات الثلاثة.



الشَّرْحُ

شَرْحُ الآيَاتِ

تَتَنَاوَلُ سُورَةُ الطَّارِقِ ثَلَاثَةَ مَوْضُوعَاتٍ:

المَوْضُوعُ الأَوَّلُ

لِكُلِّ نَفْسٍ مَلَكٌ مُوكَلٌ بِمُرَاقَبَةِ وَتَسْجِيلِ أَعْمَالِهَا لِتُحَاسَبَ عَلَيْهَا يَوْمَ القِيَامَةِ.

يُقْسِمُ اللهُ (تَعَالَى) بِالسَّمَاءِ وَالنُّجُومِ المُضِيئَةِ البَرَّاقَةِ الَّتِي تَظْهَرُ لَيْلًا وَتَخْتَفِي نَهَارًا بِأَنَّ لِكُلِّ نَفْسٍ مَلَكًا مُوكَلًا بِهَا يُرَاقِبُ جَمِيعَ أَعْمَالِهَا وَيُسَجِّلُهَا لِتُحَاسَبَ عَلَيْهَا يَوْمَ القِيَامَةِ.

﴿ وَٱلسَّمَآءِ وَٱلطَّارِقِ ۝١ وَمَآ أَدۡرَىٰكَ مَا ٱلطَّارِقُ ۝٢ ٱلنَّجۡمُ ٱلثَّاقِبُ ۝٣ إِن كُلُّ نَفۡسٖ لَّمَّا عَلَيۡهَا حَافِظٞ ۝٤ ﴾

المَوْضُوعُ الثَّانِي

التَّفَكُّرُ فِي خَلْقِ الإِنْسَانِ وَقُدْرَةِ اللهِ (تَعَالَى) عَلَى بَعْثِ المَوْتَى.

﴿ فَلۡيَنظُرِ ٱلۡإِنسَٰنُ مِمَّ خُلِقَ ۝٥ خُلِقَ مِن مَّآءٖ دَافِقٖ ۝٦ يَخۡرُجُ مِنۢ بَيۡنِ ٱلصُّلۡبِ وَٱلتَّرَآئِبِ ۝٧ إِنَّهُۥ عَلَىٰ رَجۡعِهِۦ لَقَادِرٞ ۝٨ يَوۡمَ تُبۡلَى ٱلسَّرَآئِرُ ۝٩ فَمَا لَهُۥ مِن قُوَّةٖ وَلَا نَاصِرٖ ۝١٠ ﴾

يَدْعُو اللهُ (تَعَالَى) الكَافِرِينَ الَّذِينَ يُنْكِرُونَ البَعْثَ (أَيْ قُدْرَةَ اللهِ سُبْحَانَهُ عَلَى إِحْيَاءِ الإِنْسَانِ بَعْدَ مَوْتِهِ) إِلَى التَّفَكُّرِ فِي بِدَايَةِ خَلْقِ الإِنْسَانِ، فَإِعَادَةُ خَلْقِهِ لَيْسَتْ أَصْعَبَ مِنْ خَلْقِهِ الأَوَّلِ، وَفِي يَوْمِ القِيَامَةِ يَظْهَرُ مَا كَانَتْ تُخْفِيهِ الصُّدُورُ مِنْ خَيْرٍ وَشَرٍّ.

الأهداف
- يتعرف الموضوعات التي تتناولها سورة الطارق.
- يستنتج أهمية التفكُّر من خلال سورة الطارق.

١٩



أهداف الدرس

- يتعرف الموضوعات التي تتناولها سورة الطارق.
- يستنتج أهمية التفكر من خلال سورة الطارق.

التقييم

تقييم تكويني

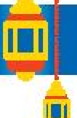
- يقيِّم المعلم فهم التلميذ من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

تقييم ختامي

- يقيِّم المعلم معرفة التلميذ بدرس سورة الطارق من خلال أنشطة الدرس ص٢١.

الوسائل

- درس سورة الطارق بكتاب التلميذ ص١٨، ١٩، ٢٠
- أنشطة الدرس ص٢١
- بطاقات منفصلة لكل كلمة ومعناها
- بطاقات منفصلة لكل آية على حدة



التعمق

الهدف: - يتعرَّف الموضوعات التي تتناولها سورة الطارق.
- يستنتج أهمية التفكُّر من خلال سورة الطارق.

الموضوع الأول:

﴿ وَالسَّمَاءِ وَالطَّارِقِ ۝١ وَمَا أَدْرَاكَ مَا الطَّارِقُ ۝٢ النَّجْمُ الثَّاقِبُ ۝٣ إِن كُلُّ نَفْسٍ لَّمَّا عَلَيْهَا حَافِظٌ ﴾.

- يقول لهم المعلم إن الله (تعالى) يقسم في بداية السورة بـ(السماء والطارق).
- ما معنى الطارق؟ (يطلب منهم المعلم أن يبحثوا عن المعنى بكتبهم؛ الطارق هو النجم الذي يطلع ليلًا ويختفي نهارًا)
- أتعلمون لماذا سُمِّي الطارق؟ (الطارق هو الضيف الذي ينزل على صاحب البيت ليلًا فيطرق بابه، كذلك النجم يظهر ليلًا فقط)
- يوضِّح الله (تعالى) لنا معنى الطارق في الآية التالية ﴿ وَمَا أَدْرَاكَ مَا الطَّارِقُ ۝٢ النَّجْمُ الثَّاقِبُ ﴾.
- ما معنى الثاقب؟ (يبحث التلاميذ عن المعنى بكتبهم، هو النجم المُضيء)
- يُقسِم الله (عز وجل) في هذه الآيات بالسماء والنجوم على أن ﴿ كُلُّ نَفْسٍ لَّمَّا عَلَيْهَا حَافِظٌ ﴾؛ فما معنى ذلك؟ (يبحث التلاميذ عن المعنى بكتبهم؛ كل نفس عليها ملك يحفظ أعمالها؛ أي أن الله تعالى وكَّل لكل منا مَلَكًا يراقب جميع أعمالنا لنحاسب عليها يوم القيامة)
- يطلب منهم المعلم أن يقرءوا الآيات معًا بصوت واحد، ثم يقول: موضوع هذه الآيات هو أن لكل إنسان مَلَكًا موكلًا بمراقبته وتسجيل أعماله.

الدروس المستفادة:

- فإذا كان الله (جل وعلا) يرانا ويسمعنا والمَلَك يكتب أعمالنا، يجب أن نحرص على تقواه (سبحانه) في كل ما نفعل والالتزام بتعاليم رسوله (صلى الله عليه وسلم).

الموضوع الثاني:

- يشير المعلم إلى آيات الموضوع الثاني في سورة الطارق:

﴿ فَلْيَنظُرِ الْإِنسَانُ مِمَّ خُلِقَ ۝٥ خُلِقَ مِن مَّاءٍ دَافِقٍ ۝٦ يَخْرُجُ مِن بَيْنِ الصُّلْبِ وَالتَّرَائِبِ ۝٧ إِنَّهُ عَلَىٰ رَجْعِهِ لَقَادِرٌ ۝٨ يَوْمَ تُبْلَى السَّرَائِرُ ۝٩ فَمَا لَهُ مِن قُوَّةٍ وَلَا نَاصِرٍ ﴾.

- يقرأ المعلم الآيات بصوت واضح، ثم يطلب منهم أن يبحثوا عن معاني الكلمات وهو يشرح الآيات: أنكر الكفار أن الإنسان سيُبعث بعد الموت فخاطبهم الله (تعالى) هنا بالمنطق؛ فالله (سبحانه) الذي خلق الإنسان قادر على أن يبعثه ثانية.
- يطلب منهم المعلم أن يقرءوا الآيات معًا بصوت واحد، ثم يقول: موضوع هذه الآيات هو أن الله (تعالى) قادر على بعث الموتى للحساب يوم القيامة.

الدروس المستفادة:

- الله (جل وعلا) قادر على بعث الموتى للحساب يوم القيامة.



الـمَوْضُوعُ الثَّالِثُ

صِدْقُ القُرْآنِ وَالتَّوَعُّدُ للكَافِرِينَ.

﴿ وَٱلسَّمَآءِ ذَاتِ ٱلرَّجۡعِ ﴿١١﴾ وَٱلۡأَرۡضِ ذَاتِ ٱلصَّدۡعِ ﴿١٢﴾ إِنَّهُۥ لَقَوۡلٞ فَصۡلٞ ﴿١٣﴾ وَمَا هُوَ بِٱلۡهَزۡلِ ﴿١٤﴾ إِنَّهُمۡ يَكِيدُونَ كَيۡدٗا ﴿١٥﴾ وَأَكِيدُ كَيۡدٗا ﴿١٦﴾ فَمَهِّلِ ٱلۡكَٰفِرِينَ أَمۡهِلۡهُمۡ رُوَيۡدَۢا ﴿١٧﴾ ﴾

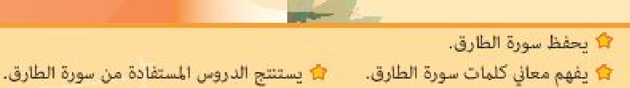
يُقْسِمُ اللهُ (تَعَالَى) ثَانِيَةً بِالسَّمَاءِ الَّتِي تَرْجِعُ بِالْـمَطَرِ كُلَّ عَامٍ، وَالأَرْضِ الَّتِي تَـتَشَقَّقُ فَيَخْرُجُ مِنْهَا النَّبَاتُ، بِأَنَّ القُرْآنَ الكَرِيمَ هُوَ القَوْلُ الوَاضِحُ الحَقُّ الَّذِي يَفْصِلُ بَيْنَ الحَقِّ وَالبَاطِلِ، وَلَيْسَ بِالهَزْلِ أَوِ الْـمُزَاحِ، فَمَا بِالقُرْآنِ هُوَ حَقِيقَةٌ ثَابِتَةٌ وَمُؤَكَّدَةٌ.

يَقُولُ اللهُ (تَعَالَى) للرَّسُولِ ﷺ إِنَّ الكَافِرِينَ الْـمُكَذِّبِينَ لَهُ سَيَكِيدُونَ لَهُ وَيَـمْكُرُونَ بِهِ، لَكِنَّهُ (سُبْحَانَهُ) سَيَكِيدُ لَهُمْ لِيُظْهِرَ الحَقَّ.. وَيَأْمُرُ اللهُ (عَزَّ وَجَلَّ) الرَّسُولَ بِعَدَمِ اسْتِعْجَالِ وُقُوعِ العَذَابِ بِهِمْ، فَهُوَ (جَلَّ وَعَلَا) يُـمْهِلُهُمْ إِلَى يَوْمِ القِيَامَةِ، وَحِينَئِذٍ سَيُلَاقُونَ عَاقِبَةَ كُفْرِهِمْ.



مَا يُسْتَفَادُ مِنْ سُورَةِ الطَّارِقِ:

- أَهَمِّيَّةُ التَّفَكُّرِ فِي خَلْقِ اللهِ (تَعَالَى) وَقُدْرَتِهِ وَإِعْجَازِهِ.
- القُرْآنُ الكَرِيمُ لَا هَزْلَ فِيهِ، وَكُلُّهُ صِدْقٌ، وَهُوَ فَاصِلٌ بَيْنَ الحَقِّ وَالبَاطِلِ.
- لِكُلِّ ظَالِمٍ نِهَايَةٌ، وَلَا يَعْنِي بَقَاءُ الظَّالِـمِينَ أَنَّهُمْ عَلَى صَوَابٍ وَلَكِنَّهُ إِمْهَالٌ لَهُمْ.



أهداف الدرس

- يحفظ سورة الطارق.
- يفهم معاني كلمات سورة الطارق.
- يستنتج الدروس المستفادة من سورة الطارق.

التقييم

تقييم تكويني

- يقيِّم المعلم فهم التلميذ من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

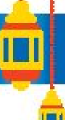
تقييم ختامي

- يقيِّم المعلم معرفة التلميذ بدرس سورة الطارق من خلال أنشطة الدرس ص٢١.

الوسائل

- درس سورة الطارق بكتاب التلميذ ص١٨، ١٩، ٢٠
- أنشطة الدرس ص٢١
- بطاقات منفصلة لكل كلمة ومعناها
- بطاقات منفصلة لكل آية على حدة






تابع التعمق

الهدف: - يحفظ سورة الطارق.
- يفهم معاني كلمات سورة الطارق.
- يستنتج الدروس المستفادة من سورة الطارق.

استراتيجية المناقشة وطرح الأسئلة والتعلم الذاتي

الموضوع الثالث:

- يشير المعلم إلى آيات الموضوع الثالث في سورة الطارق:

﴿ وَٱلسَّمَآءِ ذَاتِ ٱلرَّجۡعِ ﴿١١﴾ وَٱلۡأَرۡضِ ذَاتِ ٱلصَّدۡعِ ﴿١٢﴾ إِنَّهُۥ لَقَوۡلٞ فَصۡلٞ ﴿١٣﴾ وَمَا هُوَ بِٱلۡهَزۡلِ ﴿١٤﴾ إِنَّهُمۡ يَكِيدُونَ كَيۡدٗا ﴿١٥﴾ وَأَكِيدُ كَيۡدٗا ﴿١٦﴾ فَمَهِّلِ ٱلۡكَٰفِرِينَ أَمۡهِلۡهُمۡ رُوَيۡدَۢا ﴾.

- يقرأ المعلم الآيات بصوت واضح، ثم يطلب منهم أن يبحثوا عن معاني الكلمات وهو يشرح الآيات:

- يقسم الله (تعالى) ثانية بالسماء التي تمطر فتنشق الأرض لتخرج الزرع.. يقسم الله (سبحانه) بأن القرآن الكريم هو القول الفصل؛ أي الواضح والحق وأنه ليس بالهزل أي المزاح، ثم يخاطب الله (عز وجل) النبي ويقول له إنه (تعالى) سيكيد لهم مثلما يكيدون به (صلى الله عليه وسلم)، ويأمره بالتمهل وعدم الاستعجال بتعذيب الكفار، فالله (سبحانه) يُمهلهم إلى يوم القيامة ويومئذ يلقون جزاءهم.

- يطلب منهم المعلم أن يقرءوا الآيات معًا بصوت واحد، ثم يقول: موضوع هذه الآيات هو صدق القرآن الكريم، وأن الكافرين سيلقون عاقبة كفرهم.

الدرس المستفاد:

- لكل ظالم نهاية، ولا يعني بقاء الظالمين أنهم على صواب ولكن هو إمهال لهم.



أهداف أنشطة الدرس

نشاط (١):

- يطابق بين الكلمة ومعناها.

نشاط (٢):

- يُدلل على فَهمه معاني كلمات سورة الطارق.

نشاط (٣):

- يحفظ آيات سورة الطارق.

التقييم

تقييم تكويني

- يقيِّم المعلم فهم التلميذ من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

تقييم ختامي

- يقيِّم المعلم معرفة التلميذ بدرس سورة الطارق من خلال أنشطة الدرس ص٢١.

نَشَاط ١ صِلْ بَيْنَ الكَلِمَةِ وَمَعْنَاهَا:

الكلمة	المعنى
١ الطَّارِقُ	الظَّهر
٢ الثَّاقِبُ	الـمَطَر
٣ الصُّلْب	عِظَام الصَّدْر
٤ التَّرَائِب	قَلِيلًا
٥ السَّرَائِر	الـمُضِيء
٦ الرَّجْع	شَقٌّ فِي الأَرْضِ يَخْرُجُ مِنْهُ النَّبَاتُ
٧ الصَّدْع	مَا تُخْفِيهِ النُّفُوسُ
٨ رُوَيْدًا	النَّجْمُ الَّذِي يَطْلُعُ لَيْلًا وَيَخْتَفِي نَهَارًا

نَشَاط ٢ بِمَ أَقْسَمَ اللهُ (تَعَالَى) فِي سُورَةِ الطَّارِقِ؟

١- ....

٢- ....

نَشَاط ٣ اكْتُبْ مِمَّا حَفِظْتَ مِنْ سُورَةِ الطَّارِقِ مَا يَدُلُّ عَلَى صِدْقِ القُرْآنِ الكَرِيمِ وَتَوَعُّدِ اللهِ (تَعَالَى) للكَافِرِينَ:

....

....

....

....

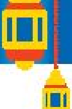
الأهداف

- نشاط ١: يطابق بين الكلمة ومعناها.
- نشاط ٢: يدلل على فهمه معاني كلمات سورة الطارق.
- نشاط ٣: يكتب آيات من سورة الطارق.

الوسائل

- درس سورة الطارق بكتاب التلميذ ص١٨، ١٩، ٢٠
- أنشطة الدرس ص٢١
- بطاقات منفصلة لكل كلمة ومعناها
- بطاقات منفصلة لكل آية على حدة





التأمل والتطبيق

نشاط (١): صل بين الكلمة ومعناها:

الهدف: يطابق بين الكلمة ومعناها.

الإجابة:

الطارق ⟵ النجم الذي يطلع ليلًا ويختفي نهارًا
الثاقب ⟵ المضيء
الصلب ⟵ الظَّهر
الترائب ⟵ عظام الصدر
السرائر ⟵ ما تخفيه النفوس
الرجع ⟵ المطر
الصدع ⟵ شق في الأرض يخرج منه النبات
رويدًا ⟵ قليلًا

نشاط (٢): بم أقسم الله (تعالى) في سورة الطارق؟

الهدف: يُدلل على فَهمه معاني كلمات سورة الطارق.

الإجابة:

١- بالسماء والطارق والنجم الثاقب.
٢- بالسماء والرجع والأرض ذات الصدع.

نشاط (٣): اكتب مما حفظت من سورة الطارق ما يدل على صدق القرآن الكريم وتوعد الله (تعالى) للكافرين:

الهدف: يحفظ آيات سورة الطارق.

الإجابة:

﴿ إِنَّهُۥ لَقَوۡلٞ فَصۡلٞ ﴿١٣﴾ وَمَا هُوَ بِٱلۡهَزۡلِ ﴿١٤﴾ إِنَّهُمۡ يَكِيدُونَ كَيۡدٗا ﴿١٥﴾ وَأَكِيدُ كَيۡدٗا ﴿١٦﴾ فَمَهِّلِ ٱلۡكَٰفِرِينَ أَمۡهِلۡهُمۡ رُوَيۡدَۢا ﴾.



أهداف الدرس

- يتعرف أحكام النون الساكنة والتنوين - الإدغام.
- يميز أحرف الإدغام وقسميه.

التقييم

تقييم تكويني

- يقيم المعلم فهم التلميذ من خلال رده علـى الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

تقييم ختامي

- يقيم المعلم معرفة التلميذ بأحكام النون الساكنة والتنوين - الإدغام من خلال النشاط ص ٢٣.

الدَّرْسُ الخَامِسُ

وَرَتِّلِ القُرْآنَ تَرْتِيلًا - أَحْكَامُ النُّونِ السَّاكِنَةِ وَالتَّنْوِينِ - الإِدْغَامُ

تَعَلَّمْنَا مِنْ قَبْلُ أَنَّ لِلنُّونِ السَّاكِنَةِ وَالتَّنْوِينِ أَحْكَامًا عِنْدَ تِلَاوَةِ القُرْآنِ الكَرِيمِ، وَتَعَرَّفْنَا حُكْمَ الإِظْهَارِ..
سَنَتَنَاوَلُ فِي هَذَا الدَّرْسِ الحُكْمَ الثَّانِي وَهُوَ:



الإِدْغَـــــامُ

وَهُوَ إِدْخَالُ حَرْفٍ سَاكِنٍ فِي آخَرَ مُتَحَرِّكٍ؛ بِحَيْثُ يَصِيرَانِ حَرْفًا وَاحِدًا مُشَدَّدًا إِذَا وَقَعَ بَعْدَ النُّونِ السَّاكِنَةِ أَوِ التَّنْوِينِ حَرْفٌ مِنْ أَحْرُفِ الإِدْغَامِ السِّتَّةِ.

أَحْرُفُ الإِدْغَامِ



اليَاءُ، الرَّاءُ، المِيمُ، اللَّامُ، الوَاوُ، النُّونُ وَتُجْمَعُ فِي لَفْظِ يَرْمُلُونَ.

أَقْسَامُ الإِدْغَامِ

يَنْقَسِمُ الإِدْغَامُ إِلَى قِسْمَيْنِ، هُمَا: إِدْغَامٌ بِغُـنَّةٍ وَبِدُونِ غُـنَّةٍ.



مَا المَقْصُودُ بِالغُنَّةِ؟

هِيَ صَوْتٌ أَغَنُّ يَخْرُجُ مِنْ دَاخِلِ الأَنْفِ (الخَيْشُومِ) عِنْدَ نُطْقِ المِيمِ أَوِ النُّونِ.




الأهداف

- يتعرف أحكام النون الساكنة والتنوين - الإدغام.
- يميز أحرف الإدغام وقسميه.

الوسائل

- درس أحكام النون الساكنة والتنوين - الإدغام بكتاب التلميذ ٢٢
- نشاط درس أحكام النون الساكنة والتنوين - الإدغام ص ٢٣
- ٧ مجسمات أو بطاقات لأحرف الإدغام (ي - ر - م - ل - و - ن)
- بطاقتان بعنوانين: إدغام بغنة - إدغام بدون غنة
- بطاقات بأمثلة الإدغام بغنة وبدون غنة (اختياري)
- مصاحف





التهيئة

استراتيجية ربط التعلم بالمعرفة الأولية

- يلصق المعلم مُجسمًا لحرف النون الخالي من الحركة وبجانبه أحرف الإدغام، ثم يسأل تلاميذه عن معرفتهم من تلاواتهم السابقة بكيفية النطق بحرف النون الساكن (أو التنوين) عند مجيئه قبل أحد هذه الأحرف، ويعطيهم أمثلة مما يحفظون: من يعمل – لهبٍ وتب – حبلٌ من مسد.
- يستمع المعلم لبعض إجاباتهم، ثم يسألهم: ما اسم هذا الحكم؟ وما معناه؟
- الإدغام، وهو إدخال حرف ساكن بحرف متحرك بحيث يصيران حرفًا واحدًا مُشددًا إذا وقع بعد النون الساكنة أو التنوين حرف من حروفه الستة.
- يوضح لهم المعلم أن الحروف الستة التي ألصقها هي حروف الإدغام: (ي – ر – م – ل – و – ن) وتجمعها كلمة «يرملون»؛ أي يسرعون، ويطلب منهم أن يحددوها في كتبهم ليحفظوها.

التعمق

الهدف: – يتعرف أحكام النون الساكنة والتنوين – الإدغام.
– يميز أحرف الإدغام وقسميه.

استراتيجية المناقشة وطرح الأسئلة

- يكتب المعلم على السبورة المثالين «مَن يَعْمَلُ» و«هدًى للمُتقين»، ثم يسألهم: ما الفرق في النطق بالنون بين هذين المثالين؟
- (يستمع إليهم، ثم يقول: المثال الأول يظهر به صوت أغن يخرج من داخل الأنف يسمى الغُنة، والمثال الثاني يختفي عنده هذا الصوت وتدخل النون في الحرف الذي يليها تمامًا).
- يطلب منهم المعلم أن يقرءوا تعريف الغُنة وقسمي الإدغام في الكتاب ص٦٥، مع توضيح الصوت من خلال الأمثلة:
  – مَن يَعْمَلُ (الياء) – أَمَنَةً نُّعَاسًا (النون) – صراطًا مُّسْتَقِيمًا (الميم) – وليٍّ ولا نصير (الواو)
- يطلب منهم المعلم أن يستنتجوا الأحرف التي تقع بكل قسم.
- يقسم المعلم السبورة لقسمين، ثم يجمع أحرف: «ي – ن – م – و» في ناحية، وحرفي «ر – ل» في ناحية أخرى من السبورة، ثم يطلب المعلم منهم أن يعطوا بطاقة العنوان المناسب لكل قسم: إدغام بغُنة وإدغام بدون غُنة.
- يكتب المعلم الأمثلة (أو يستخدم بطاقات بها) لكل قسم تحت العنوان المناسب كما هو موضح بالجدول التالي:

إدغام بغُنة	إدغام بدون غُنة
ينمو	رل
– مَن يَعْمَلُ (الياء)	– مِن رَّبهم (الياء)
– أَمَنَةً نُّعَاسًا (النون)	– هدًى للمُتقين (اللام)
– صِراطًا مُّسْتَقِيمًا (الميم)	
– وليٍّ ولا نصير (الواو)	

- يطلب منهم المعلم أن يقرءوا فقرة القسمين بالكتاب ص٦٦ ويتدربوا على النطق بالإدغام.





أهداف الدرس

- يتعرف أحكام النون الساكنة والتنوين – الإدغام.
- يميز أحرف الإدغام وقسميه.

نشاط:

- يميز أحرف الإدغام وقسميه.

التقييم

تقييم تكويني

- يقيم المعلم فهم التلميذ من خلال رده علـى الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

تقييم ختامي

- يقيم المعلم معرفة التلميذ بأحكام النون الساكنة والتنوين – الإدغام من خلال النشاط ص٢٣.

أ. الإِدْغَامُ بِغُنَّةٍ

هُوَ إِدْخَالُ الحَرْفِ السَّاكِنِ فِي الثَّانِي المُتَحَرِّكِ؛ بِحَيْثُ يَصِيرَانِ حَرْفًا وَاحِدًا مُشَدَّدًا مَعَ مُصَاحَبَةِ الغُنَّةِ لَهُ. وَيَكُونُ عِنْدَمَا يَقَعُ بَعْدَ النُّونِ السَّاكِنَةِ أَوِ التَّنْوِينِ حَرْفٌ مِنْ أَحْرُفِ (يَنْمُو) وَهِيَ: اليَاءُ، النُّونُ، المِيمُ، الوَاوُ.

أَمْثِلَةٌ

- مَن يَعْمَلْ (الياء)
- أَمَنَةً نُّعَاسًا (النون)
- صِرَٰطًا مُّسْتَقِيمًا (الميم)
- وَلِيٍّ وَلَا نَصِيرٍ (الواو)

مُلَاحَظَةٌ: لَا يَقَعُ الإِدْغَامُ إِلَّا فِي كَلِمَتَيْنِ.

ب. الإِدْغَامُ بِدُونِ غُنَّةٍ

هُوَ إِدْخَالُ الحَرْفِ السَّاكِنِ فِي الثَّانِي المُتَحَرِّكِ؛ بِحَيْثُ يَصِيرَانِ حَرْفًا وَاحِدًا مُشَدَّدًا مِنْ جِنْسِ الثَّانِي، مَعَ عَدَمِ مُصَاحَبَةِ الغُنَّةِ لَهُ.

وَيَكُونُ عِنْدَمَا يَقَعُ بَعْدَ النُّونِ السَّاكِنَةِ أَوِ التَّنْوِينِ حَرْفٌ مِنْ حَرْفَي (رل) وَهُمَا: اللَّامُ وَالرَّاءُ.

مِثَالَانِ

- مِّن رَّبِّهِمْ (الراء)
- هُدًى لِّلْمُتَّقِينَ (اللام)

نَشَاطٌ

ارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ أَحْرُفِ الإِدْغَامِ فِي الكَلِمَاتِ الآتِيَةِ، ثُمَّ اكْتُبْ قِسْمَ الإِدْغَامِ عَلَى السَّطْرِ بِجَانِبِ المَوْضِعِ:

الكلمة	قسم الإدغام
لُؤْلُؤًا مَّنثُورًا	....
لَّن يَقْدِرَ	....
يَوْمَئِذٍ وَاهِيَةٌ	....
مِن لَّبَنٍ	....
خَيْرًا يَرَهُۥ	....
مِن وَالٍ	....
غَفُورٌ رَّحِيمٌ	....
مِن مَّآءٍ	....
يَوْمَئِذٍ نَّاعِمَةٌ	....
فَسَلَٰمٌ لَّكَ	....
مِن رَّبِّنَا	....
مِن نِّعْمَةٍ	....

الأهداف

- يتعرف أحكام النون الساكنة والتنوين – الإدغام.
- يميز أحرف الإدغام وقسميه.
- نشاط: يميز أحرف الإدغام وقسميه.

٢٣

الوسائل

- درس أحكام النون الساكنة والتنوين – الإدغام بكتاب التلميذ ٢٢
- نشاط درس أحكام النون الساكنة والتنوين – الإدغام ص ٢٣
- ٧ مجسمات أو بطاقات لأحرف الإدغام (ي – ر – م – ل – و – ن)
- بطاقتان بعنوانين: إدغام بغنة – إدغام بدون غنة
- بطاقات بأمثلة الإدغام بغنة وبدون غنة (اختياري)
- مصاحف





استراتيجية التعلم الجماعي

الهدف: يتعرف أحكام النون الساكنة والتنوين - الإدغام.

- يقسمهم المعلم إلى ست مجموعات، ويعطي كل مجموعة مصاحف وبطاقة حرف من أحرف الإدغام.
- يطلب المعلم من أفراد المجموعات أن يبحثوا عن أمثلة للإدغام في الربعين الآخرين من جزء عَمَّ (ويوجههم إلى أن يبحثوا عن أحرف الإدغام بعد النون الساكنة أو بعد التنوين في كلمتين، ولا يقع الإدغام في كلمة واحدة).
- يكتب التلاميذ الأمثلة على السبورة بجانب كل حرف من أحرف الإدغام.
- بعدما يفرغون يقرأ معهم المعلم الأمثلة.

استراتيجية التعلم الذاتي

الهدف: يميز حروف الإدغام وقسميه.

- يطلب منهم المعلم أن يحلوا نشاط درس أحكام النون الساكنة والتنوين - الإظهار الحلقي بكتاب التلميذ ص٦٧ .

التأمل والتطبيق

نشاط: ارسم دائرة حول أحرف الإدغام في الكلمات الآتية، ثم اكتب قسم الإدغام على السطر بجانب الموضع:

الهدف: يميز أحرف الإدغام وقسميه.

الإجابة:

- لؤلؤًا مَّنثورا	بغُنة
- ألَّن يَّقْدِر	بغُنة
- يومئذٍ وَّاهية	بغُنة
- من لَّبَنٍ	بدون
- خيرًا يَّرَه	بغُنة
- مِن وَّالٍ	بغُنة
- غَفُورٌ رَّحِيمٌ	بدون
- مِن مَّاء	بغُنة
- يومئذٍ نَّاعمة	بغُنة
- فسلامٌ لَّك	بدون
- من رَّبنا	بدون
- مِن نِّعمة	بغُنة





السِّيَرُ وَالشَّخْصِيَّاتُ

الدَّرْسُ الأَوَّلُ

الدَّعْوَةُ الجَهْرِيَّةُ (١)

وَأَنْذِرْ عَشِيرَتَكَ الأَقْرَبِينَ

اسْتَمَرَّ الرَّسُولُ ﷺ يَدْعُو النَّاسَ سِرًّا إِلَى الإِسْلَامِ لِثَلَاثِ سَنَوَاتٍ حَتَّى بَلَغَ عَدَدُ المُسْلِمِينَ سِتِّينَ فَرْدًا مِنَ الرِّجَالِ وَالنِّسَاءِ، ثُمَّ جَاءَ أَمْرُ اللهِ (عَزَّ وَجَلَّ) لَهُ بِالجَهْرِ بِالدَّعْوَةِ، قَالَ (تَعَالَى): ﴿وَأَنذِرْ عَشِيرَتَكَ ٱلْأَقْرَبِينَ﴾ (الشُّعَرَاء ٢١٤)، فَدَعَا الرَّسُولُ ﷺ أَقْرِبَاءَهُ فَجَاءَهُ نَحْوَ ٤٥ مِنْهُمْ، وَعَلَى رَأْسِهِمْ عَمَّاهُ أَبُو طَالِبٍ وَأَبُو لَهَبٍ.. أَمَّا أَبُو طَالِبٍ فَقَالَ لَهُ إِنَّهُ رَغْمَ أَنَّهُ لَا يَقْوَى عَلَى تَرْكِ دِينِ آبَائِهِ فَإِنَّهُ سَيُنَاصِرُهُ وَيَحْمِيهِ، وَأَمَّا أَبُو لَهَبٍ فَعَادَاهُ وَرَفَضَ تَأْيِيدَهُ وَمُنَاصَرَتَهُ حَتَّى وَإِنْ خَالَفَهُ؛ فَإِنْ كَانَ قَدْ صَبَرَ عَلَى أَنْ يَعْبُدَ المُسْلِمُونَ اللهَ سِرًّا فِي بُيُوتِهِمْ فَلَنْ يَقْبَلَ أَنْ يَجْتَمِعَ مُحَمَّدٌ بِالنَّاسِ وَيَدْعُوهُمْ جَهْرًا إِلَى الإِسْلَامِ.

١ ٢ ٣

٢ عَلَى جَبَلِ الصَّفَا

بَعْدَ أَنْ تَعَهَّدَ أَبُو طَالِبٍ بِحِمَايَةِ النَّبِيِّ ﷺ، صَعِدَ (صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ) إِلَى جَبَلِ الصَّفَا وَدَعَا كُلَّ مَعْشَرِ قُرَيْشٍ إِلَيْهِ، فَأَتَوْهُ فَدَعَاهُمْ إِلَى عِبَادَةِ اللهِ (تَعَالَى) وَأَنْذَرَهُمْ مِنْ عَذَابِهِ قَائِلًا: «يَا مَعْشَرَ قُرَيْشٍ، اشْتَرُوا أَنْفُسَكُمْ مِنَ اللهِ، أَنْقِذُوا أَنْفُسَكُمْ مِنَ النَّارِ، فَإِنِّي لَا أَمْلِكُ لَكُمْ مِنَ اللهِ ضَرًّا وَلَا نَفْعًا، وَلَا أُغْنِي عَنْكُمْ مِنَ اللهِ شَيْئًا».. اسْتَمَعَ النَّاسُ إِلَيْهِ، ثُمَّ انْفَضُّوا مِنْ حَوْلِهِ، أَمَّا أَبُو لَهَبٍ فَقَالَ لَهُ: «تَبًّا لَكَ سَائِرَ اليَوْمِ، أَلِهَذَا جَمَعْتَنَا؟»، وَهِيَ دَعْوَةٌ عَلَى الرَّسُولِ بِالهَلَاكِ وَالخُسْرَانِ، فَنَزَلَتْ سُورَةُ المَسَدِ ﴿تَبَّتْ يَدَآ أَبِي لَهَبٍ وَتَبَّ ۝١﴾.

٣ فَاصْدَعْ بِمَا تُؤْمَرُ

ثُمَّ جَاءَ أَمْرُ اللهِ (عَزَّ وَجَلَّ) لِلنَّبِيِّ ﷺ بِأَنْ يَجْهَرَ بِالدَّعْوَةِ، قَالَ (تَعَالَى): ﴿فَٱصْدَعْ بِمَا تُؤْمَرُ وَأَعْرِضْ عَنِ ٱلْمُشْرِكِينَ﴾ (الحِجْر ٩٤)؛ أَيِ اجْهَرْ بِالحَقِّ دُونَ خَوْفٍ، فَقَامَ الرَّسُولُ ﷺ يَدْعُو إِلَى الإِسْلَامِ جَهْرًا وَيَعْبُدُ اللهَ (سُبْحَانَهُ) عَلَانِيَةً أَمَامَ عُيُونِ المُشْرِكِينَ.

الأهداف
- يتعرف بعض أهم أحداث مرحلة الدعوة الجهرية في السيرة النبوية الشريفة.
- يدلل بمواقف من حياة النبي ﷺ تبرز حكمته في الدعوة إلى الله (تعالى).

أهداف الدرس

- يتعرف بعض أهم أحداث مرحلة الدعوة الجهرية في السيرة النبوية الشريفة.
- يُدلل بمواقف من حياة النبي (صلى الله عليه وسلم) تبرز حكمته في الدعوة إلى الله (تعالى).

التقييم

تقييم تكويني

- يُقيِّم المعلم فَهم التلميذ من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

تقييم ختامي

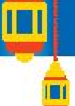
- يُقيِّم المعلم معرفة التلميذ بدرس الدعوة الجهرية من خلال أنشطة الدرس ص٢٦.

الوسائل

- درس الدعوة الجهرية ص٢٤، ٢٥
- أنشطة درس الدعوة الجهرية ص٢٦

أنشطة إثرائية

- يخطط المعلم لعمل فيديو كي يشجع تلاميذه على تطبيق مهارات العمل (التفاوض وصنع القرار) ومهارات التعايش (التعاطف واحترام التنوع) في حياتهم الشخصية، فمن خلال الإشارة إلى قدرة النبي الكريم سيدنا محمد (صلى الله عليه وسلم) على إدارة الموقف بصورة فعَّالة وحكمته (صلى الله عليه وسلم) في الدعوة إلى الله (سبحانه) جهرًا والهجرة للحبشة؛ حيث تقدَّم بهذه الخطوة بعد إشارة من الله (عز وجل) وكذلك طلب الحماية من عمِّه حتى لا يُعرِّض من آمن معه لأية خطورة غير محسوبة بدقة؛ ضاربًا أعظم مثل في القيادة وإدارة المهام والمواقف الصعبة بمنتهى الحكمة والذكاء.
- يطلب منهم المعلم أن يعملوا في مجموعات على تصميم فيديو لعرض قصة الدعوة الجهرية والهجرة للحبشة، موضحًا المهارات الحياتية وأثر حُسن القيادة والتفاوض وصُنع القرار على حياتنا اليومية.
- يدعم هذا النشاط مهارات القيادة المختلفة:
  - القيادة والتحفيز (يقود فريق العمل نحو هدف مشترك).
  - اكتساب المعلومات (ينجز ما هو مطلوب منه في الوقت المحدد).
  - مهارات العمل الجماعي (يشارك كعضو فعَّال في الفريق).



الدرس الأول: الدعوة الجهرية (١)

التهيئة

استراتيجية ربط التعلم بالمعرفة الأولية

- بعد أن يُسلِّم المعلم على تلاميذه يقول لهم: موعدنا اليوم وحكاية جديدة مع أفضل رجل عرفته البشرية وهو سيدنا محمد (صلى الله عليه وسلم)، وقبل أن أبدأ درسي هيًّا بنا نسترجع بعض الأحداث السابقة التي مر بها النبي (صلى الله عليه وسلم).
- يبدأ المعلم على السبورة برسم خط زمني للأحداث التي تم دراستها في الفصل الدراسي الأول، ثم يبدأ في طرح أسئلته ويدوِّن إجاباتهم؛ أمثلة:
  - لماذا ندرس سيرة سيدنا محمد (صلى الله عليه وسلم)؟ (لنتعلم ديننا ونقتدي به)
  - متى وُلد (صلى الله عليه وسلم)؟ (١٢ ربيع الأول)
  - ما نسب (اسم) النبي (صلى الله عليه وسلم)؟ (محمد بن عبد الله بن عبد المطلب بن هاشم بن عبد مناف)
  - ما اسم أمه وأبيه؟ (آمنة بنت وهب وعبد الله بن عبد المطلب)
  - ما اسم مرضعته (صلى الله عليه وسلم)؟ (حليمة السعدية)
  - مَن تكفل بتربيته مع أمه ثم بعد وفاتها؟ (جده عبد المطلب، ثم عمه أبو طالب)
  - ماذا فعل (صلى الله عليه وسلم) عند مشكلة بناء الكعبة؟ (اختار من كل قبيلة رجلًا ووضع عباءته على الأرض وفي منتصفها الحجر الأسود، ثم بيديْه الشريفتيْن وضعه في مكانه)
  - لماذا كان (صلى الله عليه وسلم) يذهب إلى غار حراء؟ (ليتفكَّر ويتأمَّل)
  - كم كان عمره (صلى الله عليه وسلم) لحظة نزول الوحي؟ (٤٠ سنة)
  - ما أول آية نزلت عليه (صلى الله عليه وسلم)؟ (اقرأ، من سورة العلق)
  - ما الآية الثانية التي نزلت عليه (صلى الله عليه وسلم)؟ ﴿ يَٰٓأَيُّهَا ٱلۡمُدَّثِّرُ ۝١ قُمۡ فَأَنذِرۡ ﴾
  - ماذا فعل (صلى الله عليه وسلم) بعد نزول هذه الآية؟ (بدأ بدعوة المُقربين من أهل بيته وأصدقائه)
  - كم استمرت فترة الدعوة السرية؟ (٣ سنوات)
- يقول لهم المعلم: بعد انتهاء مرحلة الدعوة السرية، بدأ (صلى الله عليه وسلم) بأمر من الله (تعالى) مرحلة جديدة من الدعوة وهي الدعوة الجهرية.

التعمق

الهدف: - يتعرف بعض أهم أحداث مرحلة الدعوة الجهرية في السيرة النبوية الشريفة.
- يُدلل بمواقف من حياة النبي (صلى الله عليه وسلم) تبرز حكمته في الدعوة إلى الله (تعالى).

استراتيجية المناقشة وطرح الأسئلة

وأنذر عشيرتك الأقربين

- يطلب منهم المعلم أن يفتحوا كتبهم ص٢٤، ويقرأ عنوان الدرس ثم عنوان الفقرة الأولى (وأنذر عشيرتك الأقربين).
- يسألهم المعلم: ما معنى الآية (وأنذر عشيرتك الأقربين)؟
- يسألهم مرة أخرى: تُرَى، ماذا فعل النبي (صلى الله عليه وسلم) بعد نزول هذه الآية؟
- يستمع المعلم لإجاباتهم، ثم يقول: معنى الآية أن يبلغ النبي (صلى الله عليه وسلم) المُقربين إليه بأمر الدعوة، ويدعوهم إلى الإيمان بالله (تعالى) وترك عبادة الأصنام، فقرر (صلى الله عليه وسلم) أن يدعو ٤٥ من أفراد عائلته على الطعام ليبلغهم بأمر الدعوة، لكن قبل أن يتكلم قاطعه أبو لهب وهاجمه قائلًا: ما رأيت أحدًا جاء على بني أبيه بشرٍّ مما جئت به.







الدَّعْوَةُ الجَهْرِيَّةُ (١)

وَأَنْذِرْ عَشِيرَتَكَ الأَقْرَبِينَ

اسْتَمَرَّ الرَّسُولُ ﷺ يَدْعُو النَّاسَ سِرًّا إِلَى الإِسْلَامِ لِثَلَاثِ سَنَوَاتٍ حَتَّى بَلَغَ عَدَدُ المُسْلِمِينَ سِتِّينَ فَرْدًا مِنَ الرِّجَالِ وَالنِّسَاءِ، ثُمَّ جَاءَ أَمْرُ اللهِ (عَزَّ وَجَلَّ) لَهُ بِالجَهْرِ بِالدَّعْوَةِ، قَالَ (تَعَالَى): ﴿وَأَنذِرْ عَشِيرَتَكَ ٱلْأَقْرَبِينَ﴾ (الشُّعَرَاء ٢١٤)، فَدَعَا الرَّسُولُ ﷺ أَقْرِبَاءَهُ فَجَاءَهُ نَحْوَ ٤٥ مِنْهُمْ، وَعَلَى رَأْسِهِمْ عَمَّاهُ أَبُو طَالِبٍ وَأَبُو لَهَبٍ.. أَمَّا أَبُو طَالِبٍ فَقَالَ لَهُ إِنَّهُ رَغْمَ أَنَّهُ لَا يَقْوَى عَلَى تَرْكِ دِينِ آبَائِهِ فَإِنَّهُ سَيُنَاصِرُهُ وَيَحْمِيهِ، وَأَمَّا أَبُو لَهَبٍ فَعَادَاهُ وَرَفَضَ تَأْيِيدَهُ وَمُنَاصَرَتَهُ حَتَّى وَإِنْ خَالَفَهُ؛ فَإِنْ كَانَ قَدْ صَبَرَ عَلَى أَنْ يَعْبُدَ المُسْلِمُونَ اللهَ سِرًّا فِي بُيُوتِهِمْ فَلَنْ يَقْبَلَ أَنْ يَجْتَمِعَ مُحَمَّدٌ بِالنَّاسِ وَيَدْعُوهُمْ جَهْرًا إِلَى الإِسْلَامِ.

١ ← ٢ ← ٣

عَلَى جَبَلِ الصَّفَا

بَعْدَ أَنْ تَعَهَّدَ أَبُو طَالِبٍ بِحِمَايَةِ النَّبِيِّ ﷺ، صَعِدَ (صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ) إِلَى جَبَلِ الصَّفَا وَدَعَا كُلَّ مَعْشَرِ قُرَيْشٍ إِلَيْهِ، فَأَتَوْهُ فَدَعَاهُمْ إِلَى عِبَادَةِ اللهِ (تَعَالَى) وَأَنْذَرَهُمْ مِنْ عَذَابِهِ قَائِلًا: «يَا مَعْشَرَ قُرَيْشٍ، اشْتَرُوا أَنْفُسَكُمْ مِنَ اللهِ، أَنْقِذُوا أَنْفُسَكُمْ مِنَ النَّارِ، فَإِنِّي لَا أَمْلِكُ لَكُمْ مِنَ اللهِ ضَرًّا وَلَا نَفْعًا، وَلَا أُغْنِي عَنْكُمْ مِنَ اللهِ شَيْئًا».. اسْتَمَعَ النَّاسُ إِلَيْهِ، ثُمَّ انْفَضُّوا مِنْ حَوْلِهِ، أَمَّا أَبُو لَهَبٍ فَقَالَ لَهُ: «تَبًّا لَكَ سَائِرَ اليَوْمِ، أَلِهَذَا جَمَعْتَنَا؟»، وَهِيَ دَعْوَةٌ عَلَى الرَّسُولِ بِالهَلَاكِ وَالخُسْرَانِ، فَنَزَلَتْ سُورَةُ المَسَدِ ﴿تَبَّتْ يَدَآ أَبِي لَهَبٍ وَتَبَّ ١﴾.

فَاصْدَعْ بِمَا تُؤْمَرُ

ثُمَّ جَاءَ أَمْرُ اللهِ (عَزَّ وَجَلَّ) لِلنَّبِيِّ ﷺ بِأَنْ يَجْهَرَ بِالدَّعْوَةِ، قَالَ (تَعَالَى): ﴿فَٱصْدَعْ بِمَا تُؤْمَرُ وَأَعْرِضْ عَنِ ٱلْمُشْرِكِينَ﴾ (الحِجْر ٩٤)؛ أَيِ اجْهَرْ بِالحَقِّ دُونَ خَوْفٍ، فَقَامَ الرَّسُولُ ﷺ يَدْعُو إِلَى الإِسْلَامِ جَهْرًا وَيَعْبُدُ اللهَ (سُبْحَانَهُ) عَلَانِيَةً أَمَامَ عُيُونِ المُشْرِكِينَ.

الأهداف
- يتعرف بعض أهم أحداث مرحلة الدعوة الجهرية في السيرة النبوية الشريفة.
- يدلل بمواقف من حياة النبي ﷺ تبرز حكمته في الدعوة إلى الله (تعالى).

٢٤

أهداف الدرس

- يتعرف بعض أهم أحداث مرحلة الدعوة الجهرية في السيرة النبوية الشريفة.
- يُدلل بمواقف من حياة النبي (صلى الله عليه وسلم) تبرز حكمته في الدعوة إلى الله (تعالى).

التقييم

تقييم تكويني
- يُقيِّم المعلم فَهم التلميذ من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

تقييم ختامي
- يُقيِّم المعلم معرفة التلميذ بدرس الدعوة الجهرية من خلال أنشطة الدرس ص٢٦.

الوسائل

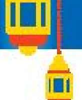
- درس الدعوة الجهرية ص٢٤، ٢٥
- أنشطة درس الدعوة الجهرية ص٢٦

أنشطة إثرائية

- يخطط المعلم لعمل فيديو كي يشجع تلاميذه على تطبيق مهارات العمل (التفاوض وصنع القرار) ومهارات التعايش (التعاطف واحترام التنوع) في حياتهم الشخصية، فمن خلال الإشارة إلى قدرة النبي الكريم سيدنا محمد (صلى الله عليه وسلم) على إدارة الموقف بصورة فعَّالة وحكمته (صلى الله عليه وسلم) في الدعوة إلى الله (سبحانه) جهرًا والهجرة للحبشة؛ حيث تقدَّم بهذه الخطوة بعد إشارة من الله (عز وجل) وكذلك طلب الحماية من عمِّه حتى لا يُعرِّض من آمن معه لأية خطورة غير محسوبة بدقة؛ ضاربًا أعظم مثل في القيادة وإدارة المهام والمواقف الصعبة بمنتهى الحكمة والذكاء.
- يطلب منهم المعلم أن يعملوا في مجموعات على تصميم فيديو لعرض قصة الدعوة الجهرية والهجرة للحبشة، موضحًا المهارات الحياتية وأثر حُسن القيادة والتفاوض وصُنع القرار على حياتنا اليومية.
- يدعم هذا النشاط مهارات القيادة المختلفة:
  - القيادة والتحفيز (يقود فريق العمل نحو هدف مشترك). - اكتساب المعلومات (ينجز ما هو مطلوب منه في الوقت المحدد).
  - مهارات العمل الجماعي (يشارك كعضو فعَّال في الفريق).







تابع صفحة (٢٤) بكتاب التلميذ

- تُرَى، ماذا فعل (صلى الله عليه وسلم) مع عمه أبي لهب؟ وبِمَ رد عليه؟ يستمع إليهم المعلم، ثم يقول:
  - سكت (صلى الله عليه وسلم) ولم يتحدث في هذا المجلس، وكان هذا لحكمته فلم يشأ أن يبدأ جدالًا مع عمه في أول مرة يدعو فيها قومه جهرًا، فقرر أن يؤجل الحديث لمرة أخرى. (درس مستفاد)
  - ثم دعا (صلى الله عليه وسلم) قومه مرة أخرى، وفي هذه المرة بدأ هو الحديث.. تُرَى، ماذا كان موقفهم؟
- يطلب منهم المعلم أن يقرءوا الفقرة الأولى، ثم يسأل عن الفرق بين موقفي أبي طالب وأبي لهب من النبي (صلى الله عليه وسلم):
  - أبو طالب قرر أن يُناصره ويحميه ويدافع عنه لكن لم يدخل في الإسلام.
  - أبو لهب قرر مُعاداته وإيذاءه ومنعه بكل الطرائق.
- يسألهم المعلم: لماذا عارض أبو لهب الرسول (صلى الله عليه وسلم) بعدم البَدء بالدعوة الجهرية رغم أنه قد سمع بالإسلام من قبل؟ (لأن المسلمين كانوا يعبدون الله سرًّا في بيوتهم، فكان تأثيرهم على قريش محدودًا.. أمَّا الآن فسيجهرون بالدعوة ويهددون استقرار قريش باتباع تعاليم الإسلام وعدم اتباع كُبراء قريش من الكفار)

على جبل الصفا

- يقرأ لهم المعلم الفقرة، ثم يسألهم:
  - متى صعد النبي (صلى الله عليه وسلم) إلى جبل الصفا لدعوة الناس؟ (بعدما تعهد أبو طالب بحمايته)
  - ماذا كان رد فعل قريش؟ (استمع الناس إليه، ثم انفضوا من حوله)
  - ماذا عن أبي لهب؟ (قال للنبي: تبًّا لك! ألهذا جمعتنا؟)
  - ما الآية التي نزلت في هذا الموقف؟ ﴿ تَبَّتْ يَدَآ أَبِى لَهَبٍ وَتَبَّ ﴾ ومعنى (تبت يدا أبي لهب) خسرت يداه، واستمر في خسرانه إلى يوم القيامة.
- يقول لهم المعلم: هذه الآية رد إلهي من الله (تعالى) على أبي لهب، وتعزيز للرسول (صلى الله عليه وسلم).

فاصدع بما تؤمر

- يقرأ لهم المعلم الفقرة، ثم يقول: أمر الله (تعالى) النبي (صلى الله عليه وسلم) في هذه الآية بأن يدعو الناس جميعًا إلى الإسلام وبقوة، وألا يهتم بالمشركين ويعرض عنهم.

- يقول لهم المعلم: إذن، بدأت الدعوة الجهرية تدريجيًّا من ﴿ وَأَنذِرْ عَشِيرَتَكَ ٱلْأَقْرَبِينَ ﴾ إلى ﴿ فَٱصْدَعْ بِمَا تُؤْمَرُ ﴾ وهي حكمة بالغة في نشر الإسلام والدعوة إليه؛ فالأقربون سيناصرونه (صلى الله عليه وسلم) حتى وإن اختلفوا معه في الرأي مثلما حدث مع عمه أبي طالب. (درس مستفاد)



الهِجْرَةُ إِلَى الحَبَشَةِ

زَادَ عَدَدُ المُسْلِمِينَ بَعْدَ جَهْرِ النَّبِيِّ ﷺ بِالدَّعْوَةِ، وَزَادَ عِنَادُ كُفَّارِ قُرَيْشٍ وَتَكَبُّرُهُم، فَكَانُوا يَسْخَرُونَ مِنْهُ وَيُؤْذُونَهُ.. أَمَّا المُسْلِمُونَ فَنَالُوا أَشَدَّ أَنْوَاعِ العَذَابِ وَالأَذَى، وَاسْتَمَرَّ الأَمْرُ كَذَلِكَ، فَأَشْفَقَ الرَّسُولُ ﷺ بِهِمْ وَأَمَرَهُمْ بِالهِجْرَةِ إِلَى الحَبَشَةِ وَالفِرَارِ بِدِينِهِمْ، فَمَلِكُهَا النَّجَاشِيُّ مَلِكٌ عَادِلٌ لَا يُظْلَمُ عِنْدَهُ أَحَدٌ وَسَيُحْسِنُ ضِيَافَتَهُمْ رَغْمَ أَنَّهُ لَا يَدِينُ بِالإِسْلَامِ، وَأَسْلَمَ فِيمَا بَعْدُ.

وَكَانَ مِمَّنْ هَاجَرَ إِلَى الحَبَشَةِ عُثْمَانُ بْنُ عَفَّانَ (رَضِيَ اللهُ عَنْهُ) وَزَوْجَتُهُ رُقَيَّةُ بِنْتُ الرَّسُولِ ﷺ.

٤ ← ٥

إِسْلَامُ حَمْزَةَ بْنِ عَبْدِ المُطَّلِبِ وَعُمَرَ بْنِ الخَطَّابِ

اشْتَدَّ تَعْذِيبُ مَا بَقِيَ مِنَ المُسْلِمِينَ فِي مَكَّةَ، وَزَادَتْ مُحَاوَلَاتُ القَضَاءِ عَلَيْهِ ﷺ بَعْدَ هِجْرَةِ المُسْلِمِينَ وَفَشَلِ قُرَيْشٍ فِي اسْتِرْدَادِهِمْ.. وَفِي تِلْكَ الفَتْرَةِ العَصِيبَةِ أَسْلَمَ حَمْزَةُ بْنُ عَبْدِ المُطَّلِبِ (رَضِيَ اللهُ عَنْهُ) عَمُّ النَّبِيِّ ﷺ، وَهُوَ مِنْ أَقْوَى وَأَعَزِّ رِجَالِ قُرَيْشٍ، ثُمَّ أَسْلَمَ عُمَرُ بْنُ الخَطَّابِ (رَضِيَ اللهُ عَنْهُ) أَحَدُ شُرَفَاءِ قُرَيْشٍ بَعْدَ أَنْ كَانَ أَكْثَرَهُمْ عَدَاوَةً لِلنَّبِيِّ ﷺ.. وَبِإِسْلَامِ هَذَيْنِ البَطَلَيْنِ قَوِيَ المُسْلِمُونَ وَازْدَادَ عَدَدُهُمْ؛ قَالَ عَبْدُ اللهِ بْنُ مَسْعُودٍ (رَضِيَ اللهُ عَنْهُ): «مَا زِلْنَا أَعِزَّةً مُنْذُ أَسْلَمَ عُمَرُ». (رَوَاهُ البُخَارِيُّ)

مَا الدُّرُوسُ الـمُسْتَفَادَةُ مِنَ الدَّعْوَةِ الجَهْرِيَّةِ فِي السِّيرَةِ النَّبَوِيَّةِ الشَّرِيفَةِ؟

الأهداف
- يتعرف بعض أهم أحداث مرحلة الدعوة الجهرية في السيرة النبوية الشريفة.
- يدلل بمواقف من حياة النبي ﷺ تبرز حكمته في الدعوة إلى الله (تعالى).

٢٥

أهداف الدرس

- يتعرف بعض أهم أحداث مرحلة الدعوة الجهرية في السيرة النبوية الشريفة.
- يُدلل بمواقف من حياة النبي (صلى الله عليه وسلم) تبرز حكمته في الدعوة إلى الله (تعالى).

التقييم

تقييم تكويني

- يُقيِّم المعلم فَهم التلميذ من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

تقييم ختامي

- يُقيِّم المعلم معرفة التلميذ بدرس الدعوة الجهرية من خلال أنشطة الدرس ص٢٦.

الوسائل

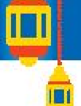
- درس الدعوة الجهرية ص٢٤، ٢٥
- أنشطة درس الدعوة الجهرية ص٢٦

أنشطة إثرائية

- يخطط المعلم لعمل فيديو كي يشجع تلاميذه على تطبيق مهارات العمل (التفاوض وصنع القرار) ومهارات التعايش (التعاطف واحترام التنوع) في حياتهم الشخصية، فمن خلال الإشارة إلى قدرة النبي الكريم سيدنا محمد (صلى الله عليه وسلم) على إدارة الموقف بصورة فعَّالة وحكمته (صلى الله عليه وسلم) في الدعوة إلى الله (سبحانه) جهرًا والهجرة للحبشة؛ حيث تقدَّم بهذه الخطوة بعد إشارة من الله (عز وجل) وكذلك طلب الحماية من عمِّه حتى لا يُعرِّض من آمن معه لأية خطورة غير محسوبة بدقة؛ ضاربًا أعظم مثل في القيادة وإدارة المهام والمواقف الصعبة بمنتهى الحكمة والذكاء.
- يطلب منهم المعلم أن يعملوا في مجموعات على تصميم فيديو لعرض قصة الدعوة الجهرية والهجرة للحبشة، موضحًا المهارات الحياتية وأثر حُسن القيادة والتفاوض وصُنع القرار على حياتنا اليومية.
- يدعم هذا النشاط مهارات القيادة المختلفة:
  - القيادة والتحفيز (يقود فريق العمل نحو هدف مشترك). - اكتساب المعلومات (ينجز ما هو مطلوب منه في الوقت المحدد).
  - مهارات العمل الجماعي (يشارك كعضو فعَّال في الفريق).







تابع التعمق

الهدف: - يتعرف بعض أهم أحداث مرحلة الدعوة الجهرية في السيرة النبوية الشريفة.
- يُدلل بمواقف من حياة النبي (صلى الله عليه وسلم) تبرز حكمته في الدعوة إلى الله (تعالى).

استراتيجية المناقشة وطرح الأسئلة

الهجرة إلى الحبشة

- اشتد إيذاء الكفار للنبي (صلى الله عليه وسلم) وصحابته بعد الجهر بالدعوة وزيادة عدد المسلمين وقرروا محاربته بشتى الطرائق.
- بالنسبة للنبي (صلى الله عليه وسلم): اشتد إيذاء الكفار بالاستهزاء والسخرية والأذى؛ إذ كانت زوجة أبي لهب تضع الشوك في طريقه، وكان أبو لهب ينادي في الناس ألا يصدقوه.
- بالنسبة للمسلمين: كان الإيذاء بالحبس والتهديد والتعذيب وسلب الأموال.
- هنا أمر النبي (صلى الله عليه وسلم) المسلمين بترك مكة والهجرة إلى الحبشة خوفًا عليهم ورأفةً بهم.. ولكن، أين تقع الحبشة؟ ولماذا اختارها (صلى الله عليه وسلم)؟
- يشير المعلم على الخريطة إلى موقع الحبشة، ثم يقول: لم يكن ملك الحبشة يدين بالإسلام، لكنه كان ملكًا عادلًا لا يقبل بالظلم، ولهذا دعاهم (صلى الله عليه وسلم) للهجرة إليه ليكونوا في حمايته، وبالفعل هاجر بعض المسلمين ومنهم عثمان بن عفان (رضي الله عنه) وزوجته رُقية بنت الرسول (صلى الله عليه وسلم).
- يسألهم المعلم: تُرَى، ماذا فعلت قريش بعد أن علمت بخبر هجرة المسلمين إلى الحبشة؟
- يستمع إليهم المعلم، ثم يقول: اشتد غضب كفار قريش واشتد تعذيبهم لمن بقي من المسلمين، وكانت فترة عصيبة عليه (صلى الله عليه وسلم) وعلى المسلمين حتى حدث أمر مهم.. ثم يطلب منهم المعلم أن يقرءوا الفقرة الأخيرة التي تتحدث عن «إسلام حمزة وعمر».

إسلام حمزة بن عبد المطلب وعمر بن الخطاب

- يسألهم المعلم:
  - مَن حمزة بن عبد المطلب؟ (عم النبي صلى الله عليه وسلم ومن أقوى رجال قريش)
  - من عمر بن الخطاب؟ (أحد أهم شرفاء قريش، وكان من أشد الناس عداوةً للإسلام)
  - تُرَى، ما أهمية إسلامهما؟ (زادا المسلمين قوةً وعزةً، وكان إسلامهما ضربة موجعة للكفار)

الدروس المستفادة:

- الصبر على الشدائد والمثابرة لمناصرة الحق والإسلام.
- إظهار التعاطف والرحمة والاهتمام بمن حولنا.
- حسن التدبير والتفكير للحفاظ على الأمان والسلام لمن حولنا.

نَشَاط ١ رَتِّبِ الأَحْدَاثَ الآتِيَةَ طِبْقًا لِتَسَلْسُلِهَا الزَّمَنِيِّ:

○	○	○	○	○
وَأَنْذِرْ عَشِيرَتَكَ الأَقْرَبِينَ	إِسْلَامُ حَمْزَةَ وَعُمَرَ	الهِجْرَةُ إِلَى الحَبَشَةِ	عَلَى جَبَلِ الصَّفَا	فَاصْدَعْ بِمَا تُؤْمَرُ

نَشَاط ٢ فَكِّرْ وَأَجِبْ:

١- لِمَ بَدَأَ الرَّسُولُ ﷺ بِدَعْوَةِ أَقْرِبَائِهِ أَوَّلًا؟

....

٢- مَا أَسْبَابُ نُزُولِ قَوْلِهِ (تَعَالَى): ﴿تَبَّتْ يَدَآ أَبِي لَهَبٍ وَتَبَّ﴾؟

....

٣- مَا الفَرْقُ بَيْنَ مَوْقِفَي عَمَّيِ الرَّسُولِ أَبِي طَالِبٍ وَأَبِي لَهَبٍ مِنْ دَعْوَتِهِ؟

....

٤- لِمَ أَمَرَ الرَّسُولُ ﷺ المُسْلِمِينَ بِالهِجْرَةِ إِلَى الحَبَشَةِ؟

....

٥- لِمَ اخْتَارَ الرَّسُولُ ﷺ الحَبَشَةَ لِلهِجْرَةِ إِلَيْهَا؟

....

نَشَاط ٣ اكْتُبِ الصِّفَةَ الَّتِي اتَّصَفَ بِهَا كُلٌّ مِمَّا تَحْتَهُ خَطٌّ فِي المَوَاقِفِ أَدْنَاهُ:

١- أَمَرَ الرَّسُولُ ﷺ المُسْلِمِينَ بِالهِجْرَةِ إِلَى الحَبَشَةِ.

....

٢- دَافَعَ أَبُو طَالِبٍ عَنِ الرَّسُولِ ﷺ رَغْمَ أَنَّهُ لَمْ يَتْرُكْ دِينَ آبَائِهِ.

....

٣- اسْتَقْبَلَ النَّجَاشِيُّ مَلِكُ الحَبَشَةِ المُسْلِمِينَ رَغْمَ أَنَّهُ لَمْ يَكُنْ مُسْلِمًا حِينَئِذٍ.

....

الأهداف

- نشاط ١: يرتب أحداث الدعوة الجهرية وَفْقًا لترتيبها الزمني.
- نشاط ٢: يشرح ويفسر بعض أحداث الدعوة الجهرية.
- نشاط ٣: يستنتج صفات الشخصيات ويستخلص العِبَر من أحداث مرحلة الدعوة الجهرية.

٢٦

أهداف أنشطة الدرس

نشاط (١):

- يرتب أحداث الدعوة الجهرية وَفْقًا لترتيبها الزمني.

نشاط (٢):

- يشرح ويفسر بعض أحداث الدعوة الجهرية.

نشاط (٣):

- يستنتج صفات الشخصيات ويستخلص العِبَر من أحداث مرحلة الدعوة الجهرية.

التقييم

تقييم تكويني

- يُقيِّم المعلم فَهم التلميذ من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

تقييم ختامي

- يُقيِّم المعلم معرفة التلميذ بدرس الدعوة الجهرية من خلال أنشطة الدرس ص٢٦.



- درس الدعوة الجهرية ص٢٤، ٢٥
- أنشطة درس الدعوة الجهرية ص٢٦

أنشطة إثرائية

- يخطط المعلم لعمل فيديو كي يشجع تلاميذه على تطبيق مهارات العمل (التفاوض وصنع القرار) ومهارات التعايش (التعاطف واحترام التنوع) في حياتهم الشخصية، فمن خلال الإشارة إلى قدرة النبي الكريم سيدنا محمد (صلى الله عليه وسلم) على إدارة الموقف بصورة فعَّالة وحكمته (صلى الله عليه وسلم) في الدعوة إلى الله (سبحانه) جهرًا والهجرة للحبشة؛ حيث تقدَّم بهذه الخطوة بعد إشارة من الله (عز وجل) وكذلك طلب الحماية من عمِّه حتى لا يُعرِّض من آمن معه لأية خطورة غير محسوبة بدقة؛ ضاربًا أعظم مثل في القيادة وإدارة المهام والمواقف الصعبة بمنتهى الحكمة والذكاء.
- يطلب منهم المعلم أن يعملوا في مجموعات على تصميم فيديو لعرض قصة الدعوة الجهرية والهجرة للحبشة، موضحًا المهارات الحياتية وأثر حُسن القيادة والتفاوض وصُنع القرار على حياتنا اليومية.
- يدعم هذا النشاط مهارات القيادة المختلفة:

– القيادة والتحفيز (يقود فريق العمل نحو هدف مشترك). – اكتساب المعلومات (ينجز ما هو مطلوب منه في الوقت المحدد).
– مهارات العمل الجماعي (يشارك كعضو فعَّال في الفريق).





التأمل و التطبيق

نشاط (١): رتب الأحداث الآتية طبقًا لتسلسلها الزمني:

الهدف: يرتب أحداث الدعوة الجهرية وَفْقًا لترتيبها الزمني.

الإجابة:



نشاط (٢): فكر وأجب:

الهدف: يشرح ويفسر بعض أحداث الدعوة الجهرية.

الإجابة:

١- لأن الله (عز وجل) أمره بذلك، ولأنه نوع من التدرُّج في إيصال الدعوة، ولأنهم أقرب في احتمال الإجابة لمكان الصلة، ويمكن أن تتبنى عشيرته تلك الدعوة، ولأنها مسئولية الداعية في كل زمان أن يبدأ بنفسه وأهله عملًا بحديث «كلكم راعٍ»، وأن الحجة إذا قامت عليهم تعدت لمن بعدهم وإلا كانوا علة يتعلل بها الأبعد في الإقناع.

٢- نزلت بعدما قال أبو لهب للرسول (صلى الله عليه وسلم) عندما دعا قبائل مكة عند جبل الصفا «تبًّا لك! ألهذا جمعتنا؟» فكانت ردًّا إلهيًّا من الله (تعالى) على أبي لهب وتعزيزًا له (صلى الله عليه وسلم).

٣- قرر أبو طالب أن يناصر النبي (صلى الله عليه وسلم) ويحميه ويدافع عنه لكن لم يدخل في الإسلام.

قرر أبو لهب معاداة النبي وإيذاءه ومنعه بكل الطرائق.

٤- لاشتداد تعذيب الكفار لمن بقي منهم في مكة، وازدياد محاولات القضاء على النبي (صلى الله عليه وسلم).

٥- لأن ملكها النجاشي ملك عادل لا يُظلم عنده أحد، وسيُحسن ضيافة المسلمين رغم أنه لا يدين بالإسلام.

نشاط (٣): اكتب الصفة التي اتصف بها كل مما تحته خط في المواقف أدناه:

الهدف: يستنتج صفات الشخصيات ويستخلص العِبَر من أحداث مرحلة الدعوة الجهرية.

الإجابة:

١- الرحمة والرأفة بهم مع الحكمة وحسن القيادة.

٢- الشجاعة.

٣- العدل.

أهداف الدرس

- يُدلل بمواقف من السيرة النبوية الشريفة على ثبات المسلمين وصبرهم في سبيل التمسك بدينهم.
- يُدلل بمواقف من حياة النبي (صلى الله عليه وسلم) على حكمته وذكائه ومُثابرته في الدعوة إلى الله (تعالى).

التقييم

تقييم تكويني

- يُقيِّم المعلم فَهم التلميذ من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

تقييم ختامي

- يُقيِّم المعلم معرفة التلميذ بدرس الدعوة الجهرية من خلال أنشطة الدرس ص٢٩.

الوسائل

- درس الدعوة الجهرية (٢) ص٢٧، ٢٨
- أنشطة درس الدعوة الجهرية (٢) ص٢٩

الدَّرْسُ الثَّانِي

الدَّعْوَةُ الجَهْرِيَّةُ (٢)

١ المُقَاطَعَةُ

زَادَ غَضَبُ المُشْرِكِينَ فَاتَّفَقُوا عَلَى مُقَاطَعَةِ بَنِي هَاشِمٍ وَبَنِي المُطَّلِبِ (قَبِيلَتَي النَّبِيِّ ﷺ)، فَلَا يُزَوِّجُونَهُمْ وَلَا يَتَزَوَّجُونَ مِنْهُمْ، وَلَا يَبِيعُونَ لَهُمْ وَلَا يَشْتَرُونَ مِنْهُمْ، وَلَا يُخَالِطُونَهُمْ وَلَا يَقْبَلُونَ مِنْهُمْ صُلْحًا حَتَّى يُسَلِّمُوا لَهُمْ رَسُولَ اللهِ ﷺ، وَكَتَبُوا بُنُودَ المُقَاطَعَةِ فِي صَحِيفَةٍ عَلَّقُوهَا دَاخِلَ الكَعْبَةِ.. تَمَّ حِصَارُ المُسْلِمِينَ فِي مَكَانٍ يُسَمَّى شِعْبَ أَبِي طَالِبٍ لِمُدَّةِ ثَلَاثِ سَنَوَاتٍ، فَكَانَ يُسْمَعُ أَصْوَاتُ النِّسَاءِ وَالأَطْفَالِ وَهُمْ يَصْرُخُونَ مِنْ شِدَّةِ الجُوعِ حَتَّى إِنَّهُمْ كَانُوا يَأْكُلُونَ أَوْرَاقَ الشَّجَرِ، لَكِنَّهُمْ صَمَدُوا وَصَبَرُوا عَلَى الأَذَى مِنْ أَجْلِ نُصْرَةِ الإِسْلَامِ.

رَأَفَ هِشَامُ بْنُ عَمْرٍو أَحَدُ كُفَّارِ قُرَيْشٍ بِالمُسْلِمِينَ، فَعَمِلَ عَلَى نَقْضِ المُقَاطَعَةِ وَقَطْعِ الصَّحِيفَةِ، وَهَكَذَا هَيَّأَ اللهُ (تَعَالَى) رَجُلًا مِنْ بَيْنِ كُفَّارِ قُرَيْشٍ لِيُدَافِعَ عَنِ النَّبِيِّ ﷺ وَصَحَابَتِهِ وَيَفُكَّ الحِصَارَ.

٢ رِحْلَةُ الطَّائِفِ

بَعْدَ فَكِّ الحِصَارِ تَعَرَّضَ النَّبِيُّ ﷺ لِمِحْنَةٍ شَدِيدَةٍ وَهِيَ فَقْدُ عَمِّهِ أَبِي طَالِبٍ، ثُمَّ وَفَاةُ زَوْجَتِهِ السَّيِّدَةِ خَدِيجَةَ (رَضِيَ اللهُ عَنْهَا) فَسُمِّيَ هَذَا العَامُ عَامَ الحُزْنِ.

لَمْ يَسْتَسْلِمْ ﷺ وَاسْتَمَرَّ فِي دَعْوَتِهِ وَقَرَّرَ الخُرُوجَ مِنْ مَكَّةَ لِنَشْرِ الإِسْلَامِ، فَذَهَبَ إِلَى الطَّائِفِ الَّتِي تَبْعُدُ عَنْ مَكَّةَ بِحَوَالَي مِئَةِ كِيلُومِتْرٍ، فَفِيهَا قَبِيلَةُ ثَقِيفٍ المُنَافِسَةُ لِقُرَيْشٍ، الْتَقَى النَّبِيُّ ﷺ ثَلَاثَةً مِنْ رُؤَسَائِهَا إِلَّا أَنَّهُمْ رَدُّوهُ فَبَقِيَ عَشَرَةَ أَيَّامٍ يَدْعُو أَهْلَهَا إِلَى الإِسْلَامِ لَكِنَّهُمْ كَذَّبُوهُ وَطَالَبُوهُ بِالخُرُوجِ مِنْ بِلَادِهِمْ وَحَرَّضُوا عَلَيْهِ سُفَهَاءَهُمْ فَطَارَدُوهُ بِالحِجَارَةِ حَتَّى سَالَتْ دِمَاؤُهُ.

خَرَجَ ﷺ حَزِينًا مِنَ الطَّائِفِ، فَأَرْسَلَ اللهُ (تَعَالَى) لَهُ جِبْرِيلَ (عَلَيْهِ السَّلَامُ) بِصُحْبَةِ مَلَكِ الجِبَالِ لِيَعْرِضَ عَلَيْهِ أَنْ يُطْبِقَ عَلَى أَهْلِ الطَّائِفِ جَبَلَيْنِ مِنْ جِبَالِ مَكَّةَ عِقَابًا لَهُمْ، لَكِنَّ النَّبِيَّ ﷺ بِرَحْمَتِهِ وَحِكْمَتِهِ رَفَضَ وَقَالَ: «**بَلْ أَرْجُو أَنْ يُخْرِجَ اللهُ (عَزَّ وَجَلَّ) مِنْ أَصْلَابِهِمْ مَنْ يَعْبُدُ اللهَ وَحْدَهُ لَا يُشْرِكُ بِهِ شَيْئًا**». (صَحِيحُ البُخَارِيِّ)

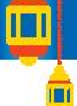
الأهداف
- يدلل بمواقف من السيرة النبوية الشريفة على ثبات المسلمين وصبرهم في سبيل التمسك بدينهم.
- يدلل بمواقف من حياة النبي (صلى الله عليه وسلم) على حكمته وذكائه ومُثابرته في الدعوة إلى الله (تعالى).

٢٧

أنشطة إثرائية

- يخطط المعلم لعمل فيديو كي يشجع تلاميذه على تطبيق مهارات العمل (وضع الخطة البديلة واحترام الآخرين) والمهارات الذاتية (المثابرة والتحليل المنطقي) في حياتهم الشخصية، من خلال الإشارة إلى قدرة النبي الكريم سيدنا محمد (صلى الله عليه وسلم) على إدارة الموقف بصورة فعَّالة وحكمته (صلى الله عليه وسلم) في أثناء المقاطعة ورحلة الطائف.
- يطلب منهم المعلم أن يعملوا في مجموعات على تصميم فيديو لعرض قصة الدعوة الجهرية، موضحًا المهارات الحياتية وأثر حُسن القيادة والتفاوض وصُنع القرار على حياتنا اليومية.. يدعم هذا النشاط مهارات القيادة المختلفة:
  - القيادة والتحفيز (يقود فريق العمل نحو هدف مشترك).
  - اكتساب المعلومات (ينجز ما هو مطلوب منه في الوقت المحدد).
  - مهارات العمل الجماعي (يشارك كعضو فعَّال في الفريق).







التهيئة

استراتيجية التعلم بالتخيل

- يدخل المعلم الفصل، ثم يقول لتلاميذه: سأعرض عليكم مشكلة افتراضية، فكِّروا معي في كيفية حلها.
- قرر جميع مقدمي الخِدْمات بأحد أحياء مدينة القاهرة الامتناع عن التعامل نهائيًّا مع أهالي الحي، من مقدمو الخِدْمات؟ (المحال التجارية كالبقال والجزار وبائع الخضراوات والفاكهة وبائع لوازم التنظيف ومحال الملابس والمطاعم والمدارس والمستشفيات والصيدليات ومحطات الوقود ... إلخ)، بل طلبوا من جميع الأحياء المجاورة عدم التعامل مع سكان هذا الحي وإلا وقعت عليهم عقوبة شديدة.
- تُرَى، ماذا يفعل سكان الحي؟ (في البداية سيعتمدون على ما في بيوتهم من طعام وشراب ودواء، ولكن عندما ينفد ماذا سيفعلون؟ وماذا عن صغارهم؟ وماذا عن كبار السن؟ ماذا لو مرض أحدهم ولم يجد الدواء؟ (يُجري معهم المعلم حِوارًا يتوصلون من خلاله إلى صعوبة الموقف واستحالة استمرار الحياة)

التعمق

الهدف: يُدلل بمواقف من السيرة النبوية الشريفة على ثبات المسلمين وصبرهم في سبيل التمسك بدينهم.

المقاطعة

استراتيجية العرض وربط التعلم بالخبرة الحياتية

- يقول لهم المعلم: هل تعرفون أن الرسول (صلى الله عليه وسلم) والمسلمين تعرضوا إلى موقف مماثل استمر ٣ سنوات عندما قرر أهل مكة مقاطعته (صلى الله عليه وسلم) ومقاطعة أصحابه حتى يرجعوا عن دينهم أو يُسلِّموا محمدًا، وكانت سنوات قاسية ظل المسلمون فيها محاصرين في مكان يُسمَّى «شِعب أبي طالب»، حتى أن النساء والأطفال كانوا يأكلون أوراق الشجر من شدة الجوع لكنهم ثبتوا ولم يستسلموا دفاعًا عن الإسلام.

استراتيجية التفكير الناقد

- يطلب منهم المعلم أن يقرءوا الفقرة الأولى بكتبهم ص٢٧، ثم يسألهم:
  - ما رأيكم في تصرف هشام بن عمرو رغم أنه مُشرِك؟ (شجاع، نبيل، رحيم)
- يقول لهم المعلم: أنا أصف تصرف هشام بن عمرو بالإنسانية والشجاعة، أتعلمون أنه كان ينقل الطعام سرًّا للنبي (صلى الله عليه وسلم) وأصحابه؟ لكنه وجد أن هذا ليس كافيًا، فظل يفكر في حلول لإنهاء هذا الحصار الظالم إلى أن نجح، وقد أسلم فيما بعد.
- ماذا نتعلم من موقف هشام بن عمرو؟ (مهما اختلفتُ مع شخص في فِكَره ومعتقداته فليس لي الحق أن أظلمه أو أعتدي عليه أو أمنع عنه حقوقه الإنسانية). (درس مستفاد)

رحلة الطائف

الهدف: يُدلل بمواقف من حياة النبي (صلى الله عليه وسلم) على حكمته وذكائه ومُثابرته في الدعوة إلى الله (تعالى).

استراتيجية الإلقاء

- درسنا في السنة الماضية رحلة الرسول (صلى الله عليه وسلم) إلى الطائف، تعالوا نسترجعها معًا.
- بعد خروج النبي (صلى الله عليه وسلم) من الحصار بدأ يفكر عن مكان جديد ينشر فيه الإسلام بعد ما لاقاه وأصحابه من اضطهاد وظلم شديديْن في مكة.. اختار النبي (صلى الله عليه وسلم) الطائف ولم يكن اختياره عشوائيًّا، فهو قائد حكيم يدرس كل خطوة بدقة متناهية؛ فلِمَ اختار الطائف؟





أهداف الدرس

- يُدلل بمواقف من السيرة النبوية الشريفة على ثبات المسلمين وصبرهم في سبيل التمسك بدينهم.
- يُدلل بمواقف من حياة النبي (صلى الله عليه وسلم) على حكمته وذكائه ومُثابرته في الدعوة إلى الله (تعالى).

التقييم

تقييم تكويني

- يُقيِّم المعلم فَهم التلميذ من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

تقييم ختامي

- يُقيِّم المعلم معرفة التلميذ بدرس الدعوة الجهرية من خلال أنشطة الدرس ص٢٩.

الوسائل

- درس الدعوة الجهرية (٢) ص٢٧، ٢٨
- أنشطة درس الدعوة الجهرية (٢) ص٢٩

الدَّرْسُ الثَّانِي

الدَّعْوَةُ الجَهْرِيَّةُ (٢)

١ المُقَاطَعَةُ

زَادَ غَضَبُ المُشْرِكِينَ فَاتَّفَقُوا عَلَى مُقَاطَعَةِ بَنِي هَاشِمٍ وَبَنِي المُطَّلِبِ (قَبِيلَتَي النَّبِيِّ ﷺ)، فَلَا يُزَوِّجُونَهُمْ وَلَا يَتَزَوَّجُونَ مِنْهُمْ، وَلَا يَبِيعُونَ لَهُمْ وَلَا يَشْتَرُونَ مِنْهُمْ، وَلَا يُخَالِطُونَهُمْ وَلَا يَقْبَلُونَ مِنْهُمْ صُلْحًا حَتَّى يُسَلِّمُوا لَهُمْ رَسُولَ اللهِ ﷺ، وَكَتَبُوا بُنُودَ المُقَاطَعَةِ فِي صَحِيفَةٍ عَلَّقُوهَا دَاخِلَ الكَعْبَةِ.. ثُمَّ حِصَارُ المُسْلِمِينَ فِي مَكَانٍ يُسَمَّى شِعْبَ أَبِي طَالِبٍ لِمُدَّةِ ثَلَاثِ سَنَوَاتٍ، فَكَانَ يُسْمَعُ أَصْوَاتُ النِّسَاءِ وَالأَطْفَالِ وَهُمْ يَصْرُخُونَ مِنْ شِدَّةِ الجُوعِ حَتَّى إِنَّهُمْ كَانُوا يَأْكُلُونَ أَوْرَاقَ الشَّجَرِ، لَكِنَّهُمْ صَمَدُوا وَصَبَرُوا عَلَى الأَذَى مِنْ أَجْلِ نُصْرَةِ الإِسْلَامِ.

رَأَفَ هِشَامُ بْنُ عَمْرٍو أَحَدُ كُفَّارِ قُرَيْشٍ بِالمُسْلِمِينَ، فَعَمِلَ عَلَى نَقْضِ المُقَاطَعَةِ وَقَطْعِ الصَّحِيفَةِ، وَهَكَذَا هَيَّأَ اللهُ (تَعَالَى) رَجُلًا مِنْ بَيْنِ كُفَّارِ قُرَيْشٍ لِيُدَافِعَ عَنِ النَّبِيِّ ﷺ وَصَحَابَتِهِ وَيَفُكَّ الحِصَارَ.

٢ رِحْلَةُ الطَّائِفِ

بَعْدَ فَكِّ الحِصَارِ تَعَرَّضَ النَّبِيُّ ﷺ لِمِحْنَةٍ شَدِيدَةٍ وَهِيَ فَقْدُ عَمِّهِ أَبِي طَالِبٍ، ثُمَّ وَفَاةُ زَوْجَتِهِ السَّيِّدَةِ خَدِيجَةَ (رَضِيَ اللهُ عَنْهَا) فَسُمِّيَ هَذَا العَامُ عَامَ الحُزْنِ.

لَمْ يَسْتَسْلِمْ ﷺ وَاسْتَمَرَّ فِي دَعْوَتِهِ وَقَرَّرَ الخُرُوجَ مِنْ مَكَّةَ لِنَشْرِ الإِسْلَامِ، فَذَهَبَ إِلَى الطَّائِفِ الَّتِي تَبْعُدُ عَنْ مَكَّةَ بِحَوَالَي مِئَةِ كِيلُومِتْرٍ، فَفِيهَا قَبِيلَةُ ثَقِيفٍ المُنَافِسَةُ لِقُرَيْشٍ، الْتَقَى النَّبِيُّ ﷺ ثَلَاثَةً مِنْ رُؤَسَائِهَا إِلَّا أَنَّهُمْ رَدُّوهُ فَبَقِيَ عَشَرَةَ أَيَّامٍ يَدْعُو أَهْلَهَا إِلَى الإِسْلَامِ لَكِنَّهُمْ كَذَّبُوهُ وَطَالَبُوهُ بِالخُرُوجِ مِنْ بِلَادِهِمْ وَحَرَّضُوا عَلَيْهِ سُفَهَاءَهُمْ فَطَارَدُوهُ بِالحِجَارَةِ حَتَّى سَالَتْ دِمَاؤُهُ.

خَرَجَ ﷺ حَزِينًا مِنَ الطَّائِفِ، فَأَرْسَلَ اللهُ (تَعَالَى) لَهُ جِبْرِيلَ (عَلَيْهِ السَّلَامُ) بِصُحْبَةِ مَلَكِ الجِبَالِ لِيَعْرِضَ عَلَيْهِ أَنْ يُطْبِقَ عَلَى أَهْلِ الطَّائِفِ جَبَلَيْنِ مِنْ جِبَالِ مَكَّةَ عِقَابًا لَهُمْ، لَكِنَّ النَّبِيَّ ﷺ بِرَحْمَتِهِ وَحِكْمَتِهِ رَفَضَ وَقَالَ: «**بَلْ أَرْجُو أَنْ يُخْرِجَ اللهُ (عَزَّ وَجَلَّ) مِنْ أَصْلَابِهِمْ مَنْ يَعْبُدُ اللهَ وَحْدَهُ لَا يُشْرِكُ بِهِ شَيْئًا**». (صَحِيحُ البُخَارِيِّ)

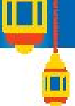
الأهداف
- يدلل بمواقف من السيرة النبوية الشريفة على ثبات المسلمين وصبرهم في سبيل التمسك بدينهم.
- يُدلل بمواقف من حياة النبي (صلى الله عليه وسلم) على حكمته وذكائه ومُثابرته في الدعوة إلى الله (تعالى).

أنشطة إثرائية

- يخطط المعلم لعمل فيديو كي يشجع تلاميذه على تطبيق مهارات العمل (وضع الخطة البديلة واحترام الآخرين) والمهارات الذاتية (المثابرة والتحليل المنطقي) في حياتهم الشخصية، من خلال الإشارة إلى قدرة النبي الكريم سيدنا محمد (صلى الله عليه وسلم) على إدارة الموقف بصورة فعَّالة وحكمته (صلى الله عليه وسلم) في أثناء المقاطعة ورحلة الطائف.
- يطلب منهم المعلم أن يعملوا في مجموعات على تصميم فيديو لعرض قصة الدعوة الجهرية، موضحًا المهارات الحياتية وأثر حُسن القيادة والتفاوض وصُنع القرار على حياتنا اليومية.. يدعم هذا النشاط مهارات القيادة المختلفة:
  - القيادة والتحفيز (يقود فريق العمل نحو هدف مشترك).
  - اكتساب المعلومات (ينجز ما هو مطلوب منه في الوقت المحدد).
  - مهارات العمل الجماعي (يشارك كعضو فعَّال في الفريق).







تابع صفحة (٢٧) بكتاب التلميذ

- الطائف هي المدينة الثانية بعد مكة ولها مكانة كبيرة.
- في الطائف قبيلة (ثقيف) وهي قبيلة قوية تستطيع الوقوف أمام قريش.
- قرب الطائف من مكة.

• يسألهم المعلم: بمَن يبدأ الرسول (صلى الله عليه وسلم) دعوته إلى الإسلام في الطائف؟

• بدأ (صلى الله عليه وسلم) بدعوة سادة الطائف وليس بالضعفاء لنُصرة الدعوة، لكنهم ردوه بقسوة شديدة.

• لم يتملكه اليأس (صلى الله عليه وسلم) وظل عشرة أيام لا يدع أحدًا إلا دعاه إلى الاسلام لكنهم ردوه، وفي اليوم العاشر قالوا له: اخرج من بلدتنا، وحرضوا سُفهاءهم وعبيدهم عليه واتبعوه بالضرب بالحجارة حتى أدموه (صلى الله عليه وسلم).

من الدروس المستفادة في هذا الموقف: الصبر والمَثابرة للوصول إلى الهدف وتحقيقه.

• يقول لهم المعلم: تخيلوا معي حالته (صلى الله عليه وسلم) وهو يخرج من مكة مهددًا بعد أن فقد زوجته وعمه، وذهب إلى بلد آخر لعله يجد من يحميه ويدافع عنه فرُدَّ وهُوجم؛ ماذا كنت ستفعل لو كنت مكانه؟

• يستمع إليهم المعلم، ثم يُكمل:

- خرج (صلى الله عليه وسلم) من الطائف حزينًا، فأرسل الله (تعالى) جبريل (عليه السلام) بصُحبة ملك الجبال، وقد عرض عليه أن يُطبق عليهم الجبال، لكنه (صلى الله عليه وسلم) قال: «بل أرجو أن يخرج الله من أصلابهم من يعبده وحده لا شريك له».

• كيف تصِفون الرسول (صلى الله عليه وسلم) في هذا الموقف؟ (بالرحمة، الصبر، الثقة بالله تعالى) - دروس مستفادة: الرحمة من صفات الرسل والدعاة، فلم يتعجل النبي (صلى الله عليه وسلم) عقابهم.

• في هذه اللحظات، يعلمنا (صلى الله عليه وسلم) أن نلجأ إلى الله (تعالى) ونطلب منه العون، فهو وحده القادر على كل شيء.. دعا الرسول (صلى الله عليه وسلم) ربه (عز وجل) شاكيًا ضعفه وقلة حيلته، وكان همه أن يكون الله (جل وعلا) راضيًا عنه.

• في طريق العودة إلى مكة نزل (صلى الله عليه وسلم) في بستان التقى فيه خادمًا اسمه عداس، فلما سمعه يقول (صلى الله عليه وسلم): «بسم الله»، قال عداس: والله إن هذا الكلام ما يقوله أهل هذه البلاد! فسأله (صلى الله عليه وسلم): ومن أهل أي البلاد أنت يا عداس؟ وما دينك؟ قال: أنا نصراني من نينوى، فرد عليه (صلى الله عليه وسلم) قائلًا: أنت من قرية الرجل الصالح يونس بن متى، فقال له عداس: وما يدريك ما يونس بن متى؟ فقال رسول الله (صلى الله عليه وسلم): ذاك كان نبيًّا وأنا نبي، فأخذ عداس يقبل رأسه ويديه ورجليه، وكان في ذلك مواساة له (صلى الله عليه وسلم) بعد تعرُّضه للأذى من أهل ثقيف.

٣ عَرْضُ الإِسْلامِ عَلَى القَبَائِلِ

كَانَتِ الوُفُودُ مِنْ قَبَائِلِ جَزِيرَةِ العَرَبِ تَأْتِي إِلَى مَكَّةَ فِي مَوْسِمِ الحَجِّ، فَكَانَ ﷺ يُقَابِلُهُمْ وَيَعْرِضُ عَلَيْهِمُ الإِسْلَامَ، لَكِنْ لَمْ يَسْتَجِبْ أَحَدٌ مِنْهُمْ لَهُ.

كَمَا عَرَضَ النَّبِيُّ ﷺ الإِسْلَامَ عَلَى القَبَائِلِ وَالوُفُودِ عَرَضَهُ أَيْضًا عَلَى الأَفْرَادِ فَآمَنَ بِهِ بَعْضُهُمْ مِنْ أَمْثَالِ أَبِي ذَرٍّ الغِفَارِيِّ وَالطُّفَيْلِ بْنِ عَمْرٍو الدَّوْسِيِّ.

وَكَانَ النَّبِيُّ ﷺ يَخْرُجُ إِلَى القَبَائِلِ لَيْلًا؛ حَتَّى لَا يَرَاهُ كُفَّارُ قُرَيْشٍ.. وَفِي إِحْدَى اللَّيَالِي مَرَّ بِسِتَّةٍ مِنْ شَبَابِ يَثْرِبَ جَلَسَ إِلَيْهِمْ وَحَدَّثَهُمْ عَنِ الإِسْلَامِ، وَكَانُوا قَدْ سَمِعُوا عَنْ نَبِيِّ آخِرِ الزَّمَانِ مِنْ يَهُودِ يَثْرِبَ، فَلَمَّا اسْتَمَعُوا إِلَى النَّبِيِّ ﷺ آمَنُوا بِهِ وَأَسْلَمُوا.

عَادَ الشَّبَابُ إِلَى يَثْرِبَ وَكَانُوا مِنْ عُقَلَائِهَا وَبَدَءُوا فِي نَشْرِ رِسَالَةِ الإِسْلَامِ حَتَّى لَمْ يَبْقَ مَنْزِلٌ بِيَثْرِبَ إِلَّا وَقَدْ سَمِعَ بِرَسُولِ اللهِ ﷺ.

يَثْرِبُ: الاسْمُ القَدِيمُ لِلمَدِينَةِ المُنَوَّرَةِ.

مَا الدُّرُوسُ المُسْتَفَادَةُ مِنْ حِكْمَةِ سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ ﷺ وَذَكَائِهِ وَمُثَابَرَتِهِ فِي الدَّعْوَةِ إِلَى اللهِ (تَعَالَى)؟



الأهداف
- يدلل بمواقف من حياة النبي ﷺ على حكمته وذكائه ومثابرته في الدعوة إلى الله (تعالى).
- يسرد قصة انتشار رسالة الإسلام في يثرب.
- يستخلص العبر من مواقف مرحلة الدعوة الجهرية.

٢٨

أهداف الدرس

- يُدلل بمواقف من حياة النبي (صلى الله عليه وسلم) على حكمته وذكائه ومُثابرته في الدعوة إلى الله (تعالى).
- يسرد قصة انتشار رسالة الإسلام في يثرب.
- يستخلص العِبَر من مواقف مرحلة الدعوة الجهرية.

التقييم

تقييم تكويني
- يُقيِّم المعلم فَهم التلميذ من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

تقييم ختامي
- يُقيِّم المعلم معرفة التلميذ بدرس الدعوة الجهرية من خلال أنشطة الدرس ص٢٩.

الوسائل

- درس الدعوة الجهرية (٢) ص٢٧، ٢٨
- أنشطة درس الدعوة الجهرية (٢) ص٢٩

أنشطة إثرائية

- يخطط المعلم لعمل فيديو كي يشجع تلاميذه على تطبيق مهارات العمل (وضع الخطة البديلة واحترام الآخرين) والمهارات الذاتية (المثابرة والتحليل المنطقي) في حياتهم الشخصية، من خلال الإشارة إلى قدرة النبي الكريم سيدنا محمد (صلى الله عليه وسلم) على إدارة الموقف بصورة فعَّالة وحكمته (صلى الله عليه وسلم) في أثناء المقاطعة ورحلة الطائف.
- يطلب منهم المعلم أن يعملوا في مجموعات على تصميم فيديو لعرض قصة الدعوة الجهرية، موضحًا المهارات الحياتية وأثر حُسن القيادة والتفاوض وصُنع القرار على حياتنا اليومية.. يدعم هذا النشاط مهارات القيادة المختلفة:
  - القيادة والتحفيز (يقود فريق العمل نحو هدف مشترك).
  - اكتساب المعلومات (ينجز ما هو مطلوب منه في الوقت المحدد).
  - مهارات العمل الجماعي (يشارك كعضو فعَّال في الفريق).



تابع التعمق

الهدف: - يُدلل بمواقف من حياة النبي (صلى الله عليه وسلم) على حكمته وذكائه ومُثابرته في الدعوة إلى الله (تعالى).
- يسرد قصة انتشار رسالة الإسلام في يثرب.
- يستخلص العِبَر من مواقف مرحلة الدعوة الجهرية.

عرض الإسلام على القبائل

استراتيجية ربط التعلم بالخبرة الحياتية

- يسألهم المعلم: لو طُلب منكم نشر خبر مهم بالمدرسة، فما الوقت والمكان المناسبان لإبلاغه لأكبر عدد ممكن من زملائكم؟
- يتوقع منهم المعلم إجابات مثل: «وقت الفسحة» أو «في طابور الصباح»، ثم يكمل معهم الدرس قائلًا: هذا ما فعله (صلى الله عليه وسلم) حين أراد أن يعرض الإسلام على أكبر عدد من الناس.
- تعلمون أن المسلمين الآن يحجون إلى الكعبة، وأن الحج من أركان الإسلام الخمسة.. ولكن، هل تعلمون أن الكعبة كانت لها مكانة كبيرة عند العرب قبل البعثة حتى أنهم كانوا يذهبون إلى مكة لزيارتها سنويًّا؟ فانتهز (صلى الله عليه وسلم) فرصة تجمع الناس في موسم الحج ليدعوهم إلى الإسلام.

استراتيجية التعلم الذاتي

- يطلب منهم المعلم أن يقرءوا فقرة عرض الإسلام على القبائل ص٢٨، ثم يسألهم:
  - بمَن التقى (صلى الله عليه وسلم) في موسم الحج؟ (بالوفود القادمة من قبائل جزيرة العرب وبالأفراد، مثل أبي ذر الغفاري والطفيل بن عمرو الدوسي)
  - لماذا التقاهم؟ (كان النبي صلى الله عليه وسلم ينتهز فرصة تجمُّع الناس في موسم الحج ليدعوهم إلى الإسلام)
  - كيف كانت ردود أفعالهم؟ (لم يستجب أحد من القبائل، أما أبو ذر الغفاري والطفيل بن عمرو الدوسي فآمنا به)
  - ماذا عن شباب يثرب؟ (التقاهم النبي ليلًا وحدثهم عن الإسلام فآمنوا به)
  - ماذا فعلوا عند عودتهم إلى يثرب؟ (بدءوا في نشر الإسلام بها حتى لم يبقَ منزلٌ إلا وسمع به صلى الله عليه وسلم)
- بعد أن يفرغ المعلم من طرح هذه الأسئلة يطلب منهم أن يفكروا في الدروس المستفادة، ويدير معهم حوارًا بحيث يتوصلون إلى المفاهيم الآتية:
  - الصبر والمُثابرة ضرورة للوصول إلى الهدف وتحقيقه حتى لو تأخر.
  - الرحمة والتأنِّي من صفات الرسل (عليهم السلام) والدعاة، كما صبر الرسول (صلى الله عليه وسلم) على أهل الطائف ولم يتعجل عقابهم.



نَشَاط ١ رَتِّبِ الْأَحْدَاثَ الْآتِيَةَ طِبْقًا لِتَسَلْسُلِهَا الزَّمَنِيِّ:

عَرْضُ الإِسْلامِ عَلَى القَبَائِلِ ◯ — رِحْلَةُ الطَّائِفِ ◯ — المُقَاطَعَةُ ◯

نَشَاط ٢ فَكِّرْ وَأَجِبْ:

١ مَا بُنُودُ مُقَاطَعَةِ المُشْرِكِينَ لِلمُسْلِمِينَ؟ وَمَا كَانَ أَثَرُهَا عَلَى المُسْلِمِينَ؟

....

٢ مَا اسْمُ المَكَانِ الذِي حُوصِرَ المُسْلِمُونَ فِيهِ؟ وَمَا المُدَّةُ التِي حُوصِرُوا فِيهَا؟

....

٣ مَاذَا كَانَ مَوْقِفُ أَهْلِ الطَّائِفِ مِنْ دَعْوَةِ الرَّسُولِ (صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ)؟

....

٤ فِي أَيِّ مَوْسِمٍ كَانَ ﷺ يَدْعُو القَبَائِلَ المُخْتَلِفَةَ إِلَى الإِسْلامِ؟ وَلِمَاذَا؟

....

٥ كَيْفَ انْتَشَرَ خَبَرُ الإِسْلامِ فِي يَثْرِبَ؟

....

نَشَاط ٣ اكْتُبِ الصِّفَةَ الَّتِي اتَّصَفَ بِهَا كُلٌّ مِمَّا تَحْتَهُ خَطٌّ فِي المَوَاقِفِ أَدْنَاهُ:

١ لَمْ يَسْتَسْلِمِ المُسْلِمُونَ رَغْمَ حِصَارِهِمْ ثَلَاثَ سَنَوَاتٍ. ....

٢ عَمِلَ هِشَامُ بْنُ عَمْرٍو عَلَى نَقْضِ المُقَاطَعَةِ رَغْمَ أَنَّهُ مِنْ كُفَّارِ قُرَيْشٍ. ....

٣ اسْتَمَرَّ الرَّسُولُ ﷺ فِي دَعْوَةِ أَهْلِ الطَّائِفِ عَشَرَةَ أَيَّامٍ رَغْمَ رَفْضِ رُؤَسَائِهَا دَعْوَتَهُ. ....

٤ رَفَضَ الرَّسُولُ ﷺ مُعَاقَبَةَ أَهْلِ الطَّائِفِ وَإِطْبَاقَ الجَبَلَيْنِ عَلَيْهِمْ. ....

نَشَاط ٤ مَنِ المَقْصُودُ بِالحَدِيثِ التَّالِي؟

• قَالَ عَبْدُ اللهِ بْنُ مَسْعُودٍ (رَضِيَ اللهُ عَنْهُ): «مَا زِلْنَا أَعِزَّةً مُنْذُ أَسْلَمَ عُمَرُ» (رَوَاهُ البُخَارِيُّ).

....

الأهداف
- نشاط ١: يرتب بعض أحداث مرحلة الدعوة الجهرية في تسلسلها الزمني الصحيح.
- نشاط ٢: يسرد بعض أحداث مرحلة الدعوة الجهرية.
- نشاط ٣: يستنتج صفات الشخصيات ويستخلص العبر من أحداث مرحلة الدعوة الجهرية.
- نشاط ٤: يشرح حديث «ما زلنا أعزة منذ أسلم عمر».

٢٩

أهداف أنشطة الدرس

نشاط (١):
- يرتب بعض أحداث مرحلة الدعوة الجهرية في تسلسلها الزمني الصحيح.

نشاط (٢):
- يسرد بعض أحداث مرحلة الدعوة الجهرية.

نشاط (٣):
- يستنتج صفات الشخصيات ويستخلص العِبَر من أحداث مرحلة الدعوة الجهرية.

نشاط (٤):
- يشرح حديث «ما زلنا أعزة منذ أسلم عمر».

التقييم

تقييم تكويني
- يُقيِّم المعلم فَهم التلميذ من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

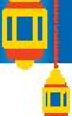
تقييم ختامي
- يُقيِّم المعلم معرفة التلميذ بدرس الدعوة الجهرية من خلال أنشطة الدرس ص٢٩.

الوسائل
- درس الدعوة الجهرية (٢) ص٢٧، ٢٨
- أنشطة درس الدعوة الجهرية (٢) ص٢٩

أنشطة إثرائية

- يخطط المعلم لعمل فيديو كي يشجع تلاميذه على تطبيق مهارات العمل (وضع الخطة البديلة واحترام الآخرين) والمهارات الذاتية (المثابرة والتحليل المنطقي) في حياتهم الشخصية، من خلال الإشارة إلى قدرة النبي الكريم سيدنا محمد (صلى الله عليه وسلم) على إدارة الموقف بصورة فعَّالة وحكمته (صلى الله عليه وسلم) في أثناء المقاطعة ورحلة الطائف.
- يطلب منهم المعلم أن يعملوا في مجموعات على تصميم فيديو لعرض قصة الدعوة الجهرية، موضحًا المهارات الحياتية وأثر حُسن القيادة والتفاوض وصُنع القرار على حياتنا اليومية.. يدعم هذا النشاط مهارات القيادة المختلفة:
  - القيادة والتحفيز (يقود فريق العمل نحو هدف مشترك).
  - اكتساب المعلومات (ينجز ما هو مطلوب منه في الوقت المحدد).
  - مهارات العمل الجماعي (يشارك كعضو فعَّال في الفريق).





التأمل و التطبيق

نشاط (١): رتب الأحداث طبقًا لتسلسلها الزمني:

الهدف: يرتب بعض أحداث مرحلة الدعوة الجهرية في تسلسلها الزمني الصحيح.

الإجابة:



نشاط (٢): فكر وأجب:

الهدف: يسرد بعض أحداث مرحلة الدعوة الجهرية.

الإجابة:

١- لا يزوجونهم ولا يتزوجون منهم ولا يبيعون لهم ولا يشترون منهم ولا يخالطوهم ولا يقبلوا منهم صلحًا حتى يسلموا لهم رسول الله (صلى الله عليه وسلم).

- تم حصار المسلمين لمدة ثلاث سنوات فكان النساء والأطفال يصرخون من شدة الجوع حتى أنهم كانوا يأكلون أوراق الشجر، لكنهم صمدوا وصبروا على الأذى من أجل نصرة الإسلام.

٢- في مكان يسمى «شِعب أبي طالب»، وتم حصارهم لمدة ثلاث سنوات.

٣- التقى النبي ثلاثة من رؤسائها لكنهم ردوه فبقي عشرة أيام يدعو أهلها إلى الإسلام لكنهم كذبوه وطالبوه بالخروج من بلادهم وحرضوا عليه سفهاءهم فطاردوه بالحجارة حتى سالت دماؤه.

٤- كانت الوفود من قبائل جزيرة العرب تأتي إلى مكة في موسم الحج فكان الرسول (صلي الله عليه و سلم) يلتقيهم ويعرض عليهم الإسلام، لكن لم يستجب أحد منهم إليه.

٥- أسلم ستة من شباب يثرب على يد النبي الكريم (صلى الله عليه و سلم) وعادوا إلى يثرب وكانوا من عقلائها وبدءوا في نشر رسالة الإسلام حتى لم يبق بها منزل إلا وسمع برسول الله (صلى الله عليه و سلم).

نشاط (٣): اكتب الصفة التي اتصف بها كل مما تحته خط في المواقف أدناه:

الهدف: يستنتج صفات الشخصيات ويستخلص العِبَر من أحداث مرحلة الدعوة الجهرية.

الإجابة:

١- الصبر على الشدائد. ٢- الشجاعة وعدم الخوف من قول الحق.

٣- المثابرة. ٤- الرحمة.

نشاط (٤): من المقصود بالحديث التالي؟ (اذكر اسمه كاملًا)

الهدف: يشرح حديث «ما زلنا أعزة منذ أسلم عمر».

الإجابة: (عمر بن الخطاب - رضي الله عنه)







الدَّرْسُ الثَّالِثُ

الطُّفَيْلُ بْنُ عَمْرٍو



مَنِ الطُّفَيْلُ بْنُ عَمْرٍو الدَّوْسِيُّ؟

هُوَ سَيِّدُ قَبِيلَةِ «دَوْسٍ» إِحْدَى قَبَائِلِ العَرَبِ فِي الجَاهِلِيَّةِ، وَهُوَ شَرِيفٌ مِنْ أَشْرَافِ العَرَبِ عُرِفَ بِالحِكْمَةِ وَالشِّعْرِ وَالبَلَاغَةِ.

إِسْلَامُ الطُّفَيْلِ

كَانَ الطُّفَيْلُ فِي زِيَارَةٍ إِلَى مَكَّةَ عِنْدَمَا قَابَلَهُ سَادَتُهَا وَحَذَّرُوهُ مِنْ لِقَاءِ النَّبِيِّ ﷺ وَالاسْتِمَاعِ إِلَيْهِ، فَمُحَمَّدٌ - كَمَا زَعَمُوا - سَاحِرٌ يُفَرِّقُ بَيْنَ المَرْءِ وَأَهْلِهِ، وَهُمْ يَخْشَوْنَ عَلَى الطُّفَيْلِ أَنْ يُصِيبَهُ وَقَبِيلَتَهُ مَا أَصَابَ قُرَيْشًا.

تَوَجَّهَ الطُّفَيْلُ إِلَى الكَعْبَةِ بَعْدَ أَنْ سَدَّ أُذُنَيْهِ حَتَّى لَا يَصِلَهُ حَدِيثُ النَّبِيِّ ﷺ لَكِنَّهُ رَغْمَ ذَلِكَ سَمِعَ بَعْضَهُ، فَقَالَ فِي نَفْسِهِ: «وَاللهِ لَأَسْتَمِعَنَّ مِنْهُ فَإِنْ كَانَ أَمْرُهُ رَشَدًا أَخَذْتُ مِنْهُ وَإِنْ كَانَ غَيْرَ ذَلِكَ اجْتَنَبْتُهُ»، فَنَزَعَ السِّدَادَةَ عَنْ أُذُنَيْهِ وَاسْتَمَعَ إِلَى حَدِيثِهِ ﷺ فَلَمْ يَسْمَعْ قَطُّ كَلَامًا أَحْسَنَ وَلَا أَجْمَلَ مِمَّا سَمِعَ.

تَبِعَ الطُّفَيْلُ الرَّسُولَ ﷺ إِلَى بَيْتِهِ، وَقَالَ لَهُ إِنَّ قُرَيْشًا حَذَّرَتْهُ مِنْهُ وَلَكِنَّهُ سَمِعَهُ وَيُرِيدُ أَنْ يَعْرِفَ المَزِيدَ عَنْ رِسَالَتِهِ، فَعَرَضَ ﷺ الإِسْلَامَ وَتَلَا عَلَيْهِ سُورَةَ الإِخْلَاصِ ثُمَّ المُعَوِّذَتَيْنِ فَأَسْلَمَ وَشَهِدَ أَنَّهُ لَا إِلَهَ إِلَّا اللهُ وَأَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللهِ.





الأهداف

- يتعرف شخصية الطفيل بن عمرو الدوسي.
- يدلل من خلال شخصية الطفيل بن عمرو على أهمية إعمال العقل والاستقلالية عند اتخاذ القرار.



أهداف الدرس

- يتعرف شخصية الطفيل بن عمرو الدوسي.
- يُدلل من خلال شخصية الطفيل بن عمرو على أهمية إعمال العقل والاستقلالية عند اتخاذ القرار.

التقييم

تقييم تكويني

- يُقيِّم المعلم فَهم التلميذ من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

تقييم ختامي

- يُقيِّم المعلم معرفة التلميذ بدرس الدعوة الجهرية من خلال أنشطة الدرس ص٣٢.

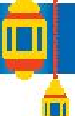
الوسائل

- درس الطفيل بن عمرو ص٣٠، ٣١
- أنشطة درس الطفيل بن عمرو ص٣٢

أنشطة إثرائية

- يخطط المعلم لعمل عرض كي يشجع تلاميذه على تطبيق مهارات العمل (احترام الآخرين) ومهارات التعايش (التعاطف واحترام التنوع) في الحياة الشخصية، من خلال الإشارة إلى أبعاد الحُرية الشخصية وإظهار التعاطف في حرية الممارسات الدينية.
- يوضح لهم المعلم أهمية الدعاء للآخر بالخير والهداية؛ أسوةً بالنبي الكريم صلوات ربي وسلامه عليه «اللهم اهدِ دوسًا».
- يقسمهم المعلم إلى مجموعات ويطلب منهم أن يجمعوا المعلومات ويعرضوها على باقي زملائهم بالفصل.
- يدعم هذا النشاط مهارات القيادة المختلفة:
  - القيادة والتحفيز (يقود فريق العمل نحو هدف مشترك).
  - اكتساب المعلومات (ينجز ما هو مطلوب منه في الوقت المحدد).
  - مهارات العمل الجماعي (يشارك كعضو فعَّال في الفريق).





الدرس الثالث: الطفيل بن عمرو

التهيئة

- يطلب منهم المعلم أن يفتحوا كتبهم ص ٣٠، ثم يقول:
– درسنا اليوم عن شخصية عاصرت النبي (صلى الله عليه وسلم) وأسلمت على يديه؛ مَن منكم يقرأ عنوان الدرس؟ (الطفيل بن عمرو الدوسي)
– مَن منكم يتذكر هذا الاسم؟ (ذكرناه في درس عرض الإسلام على القبائل والأفراد عندما أسلم في العام الحادي عشر مع أبي ذر الغفاري)
- قبل البَدء في درس اليوم سأعرض عليكم موقفًا لتفكروا فيه:
– استقبل التلاميذ زميلهم الجديد «أحمد» بالترحاب، ثم أخذوه في جولة بالمدرسة ليتعرَّف الأماكن المختلفة بها، ثم حذروه من أحد زملائهم ونصحوه بالابتعاد عنه لسوء أخلاقه؛ ماذا ستفعل لو كنت مكان «أحمد»؟
- يقسمهم المعلم إلى مجموعات، ويطلب من أفراد كل مجموعة أن يفكروا في التصرف الأمثل بهذا الموقف، ويتيح لهم فرصة ليفكروا ثم يطلب منهم أن يحتفظوا بما توصلوا إليه بعض الوقت.

التعمق

الهدف: – يتعرَّف شخصية الطفيل بن عمرو الدوسي.
– يُدلل من خلال شخصية الطفيل بن عمرو على أهمية إعمال العقل والاستقلالية عند اتخاذ القرار.

استراتيجية المناقشة والحوار والإلقاء

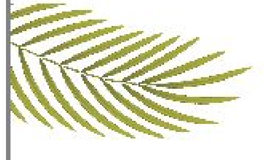
- يقرأ لهم المعلم فقرة (من الطفيل بن عمرو؟) وبعد أن يفرغ يسألهم: ما معنى سيد القبيلة؟ (أي رئيسها، وهو شخصية مهمة في المجتمع ومسئول كبير)
- قرر الطفيل أن يزور مكة المكرمة، ولأنه شخصية مهمة ومعروفة استقبله سادات قريش، ثم حذروه من لقاء النبي (صلى الله عليه وسلم)، تمامًا مثلما حدث مع «أحمد» وزملائه.. تُرَى، ماذا سيفعل الطفيل؟
- وهنا يستمع المعلم إلى ما توصل إليه أفراد كل مجموعة فيما يتعلق بالموقف الذي عرضه عليهم، وبعد أن يستمع إليهم يقول: حسنًا، لنرَ ماذا فعل الطفيل؟ هل نفَّذ نصيحة سادة قريش أم قام بفعل مُغاير؟
- يقرأ المعلم فقرة (إسلام الطفيل)، ثم يقول ما يلي:

تلخيص ما حدث:

- اتبع الطفيل نصيحة كفار قريش وسد أذنيه؛ حتى لا يسمع النبي (صلى الله عليه وسلم).
- تدارك وقرر ألا يتبع غيره بلا تفكير، فكيف يتجنب شخصًا لمجرد أن آخر نصحه بتجنبه؟ فهو لا يعرف هذا الشخص ولم يسمعه أو يره حتى يقرر بنفسه إن كان يستحق المصادقة أو التجنب؛ فكيف ينساق وراء غيره دون أن يُعمِل عقله ويتخذ قراره بنفسه؟
- قرر الطفيل نزع السدادة واستمع إلى النبي (صلى الله عليه وسلم) فاقتنع برسالته وآمن به.
- يُجري معهم المعلم حوارًا حول تصرُّف الطفيل، ثم يقول لهم إن الله (تعالى) أمرنا في القرآن الكريم بالتبيُّن وعدم اتباع الغير بلا تفكير.
- قال (تعالى): ﴿ يَٰٓأَيُّهَا ٱلَّذِينَ ءَامَنُوٓاْ إِن جَآءَكُمۡ فَاسِقُۢ بِنَبَإٖ فَتَبَيَّنُوٓاْ أَن تُصِيبُواْ قَوۡمَۢا بِجَهَٰلَةٖ فَتُصۡبِحُواْ عَلَىٰ مَا فَعَلۡتُمۡ نَٰدِمِينَ ﴾ (الحُجُرَات ٦).
– ومعنى الآية أن علينا تبيُّن الحقيقة وتجنُّب سوء الظن بالآخرين حتى لا يصيبنا الندم.. وهذا الأمر مهم جدًّا في حياتنا وفي تعاملاتنا اليومية مع أصدقائنا وزملائنا، كما أوضحنا في المثال أو الموقف الذي تناولناه في أول الدرس.







ذُو النُّـــورِ

بَقِيَ الطُّفَيْلُ فِي مَكَّةَ لِيَأْخُذَ عَنِ النَّبِيِّ ﷺ تَعَالِيمَ الإِسْلَامِ، ثُمَّ أَمَرَهُ ﷺ بِأَنْ يَدْعُوَ قَبِيلَتَهُ إِلَى الإِسْلَامِ، فَطَلَبَ الطُّفَيْلُ مِنَ الرَّسُولِ ﷺ أَنْ تَكُونَ لَهُ آيَةٌ أَيْ مُعْجِزَةٌ تُعِينُهُ عَلَى قَوْمِهِ، فَجَعَلَ اللهُ (تَعَالَى) فِي وَجْهِهِ نُورًا، لَكِنَّهُ خَشِيَ أَنْ يَظُنَّ قَوْمُهُ أَنَّ هَذَا النُّورَ عُقُوبَةٌ وَقَعَتْ فِي وَجْهِهِ لِتَرْكِهِ دِينَهُمْ، فَتَحَوَّلَ النُّورُ إِلَى رَأْسِ سَيْفِهِ فَكَانَ كَالْمِصْبَاحِ، فَلُقِّبَ بِذِي النُّورِ.

دَعْوَةُ الطُّفَيْلِ لِقَوْمِهِ

مَا إِنْ عَادَ الطُّفَيْلُ إِلَى «دَوْسٍ» حَتَّى دَعَا أَبَاهُ، ثُمَّ زَوْجَتَهُ إِلَى الإِسْلَامِ فَأَسْلَمَا، ثُمَّ دَعَا قَوْمَهُ لَكِنَّهُمْ رَفَضُوا الإِنْصَاتَ إِلَيْهِ، فَعَادَ إِلَى رَسُولِ اللهِ ﷺ وَطَلَبَ مِنْهُ أَنْ يَدْعُوَ عَلَيْهِمْ، لَكِنَّ الرَّسُولَ الرَّحِيمَ دَعَا اللهَ (تَعَالَى) قَائِلًا: «اللَّهُمَّ اهْدِ دَوْسًا»، مُعَلِّمًا بِذَلِكَ الطُّفَيْلَ أَهَمِّيَّةَ الرَّحْمَةِ وَالرِّفْقِ.

رَجَعَ الطُّفَيْلُ إِلَى «دَوْسٍ» وَاسْتَمَرَّ فِي دَعْوَةِ قَوْمِهِ لِلإِسْلَامِ حَتَّى أَسْلَمُوا عَلَى يَدَيْهِ، وَمِنْ بَيْنِهِمْ أَبُو هُرَيْرَةَ (رَضِيَ اللهُ عَنْهُ) وَهُوَ أَكْثَرُ الصَّحَابَةِ رِوَايَةً وَحِفْظًا لِلأَحَادِيثِ النَّبَوِيَّةِ الشَّرِيفَةِ.

وَفَـاتُـهُ

تُوُفِّيَ الطُّفَيْلُ بْنُ عَمْرٍو (رَضِيَ اللهُ عَنْهُ) بِمَوْقِعَةِ الْيَمَامَةِ فِي السَّنَةِ الْحَادِيَةَ عَشْرَةَ مِنَ الْهِجْرَةِ.

مَا الدُّرُوسُ الْمُسْتَفَادَةُ مِنْ مَعْرِفَةِ شَخْصِيَّةِ الطُّفَيْلِ بْنِ عَمْرٍو حَوْلَ أَهَمِّيَّةِ إِعْمَالِ الْعَقْلِ وَالاسْتِقْلَالِيَّةِ عِنْدَ اتِّخَاذِ الْقَرَارِ؟





- يتعرف لقب الطفيل بن عمرو وسبب تسميته.
- يسرد قصة دعوة الطفيل لقومه.
- يدلل من خلال قصة الطفيل على رحمة ورفق النبي ﷺ وحكمته في الدعوة إلى الله (تعالى).

أهداف الدرس

- يتعرف لقب الطفيل بن عمرو وسبب تسميته.
- يسرد قصة دعوة الطفيل لقومه.
- يُدلل من خلال قصة الطفيل على رحمة ورفق النبي (صلى الله عليه وسلم) وحكمته في الدعوة إلى الله (تعالى).

التقييم

تقييم تكويني

- يُقيِّم المعلم فَهم التلميذ من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

تقييم ختامي

- يُقيِّم المعلم معرفة التلميذ بدرس الدعوة الجهرية من خلال أنشطة الدرس ص٣٢.

الوسائل

- درس الطفيل بن عمرو ص٣٠، ٣١
- أنشطة درس الطفيل بن عمرو ص٣٢

أنشطة إثرائية

- يخطط المعلم لعمل عرض كي يشجع تلاميذه على تطبيق مهارات العمل (احترام الآخرين) ومهارات التعايش (التعاطف واحترام التنوع) في الحياة الشخصية، من خلال الإشارة إلى أبعاد الحُرية الشخصية وإظهار التعاطف في حرية الممارسات الدينية.
- يوضح لهم المعلم أهمية الدعاء للآخر بالخير والهداية؛ أسوةً بالنبي الكريم صلوات ربي وسلامه عليه «اللهم اهدِ دوسًا».
- يقسمهم المعلم إلى مجموعات ويطلب منهم أن يجمعوا المعلومات ويعرضوها على باقي زملائهم بالفصل.
- يدعم هذا النشاط مهارات القيادة المختلفة:
  - القيادة والتحفيز (يقود فريق العمل نحو هدف مشترك).
  - اكتساب المعلومات (ينجز ما هو مطلوب منه في الوقت المحدد).
  - مهارات العمل الجماعي (يشارك كعضو فعَّال في الفريق).





تابع الدرس الثالث: الطفيل بن عمرو

تابع التعمق

الهدف: - يتعرف لقب الطفيل بن عمرو وسبب تسميته.
- يسرد قصة دعوة الطفيل لقومه.
- يُدلل من خلال قصة الطفيل على رحمة ورفق النبي (صلى الله عليه وسلم) وحكمته في الدعوة إلى الله (تعالى).

ذو النور

استراتيجية ربط التعلم بالمعرفة السابقة

- تعلمنا في الدروس السابقة أن الله (تعالى) يرسل المعجزات مع الأنبياء (عليهم السلام) كدليل على صدق نبوتهم.. مَن مِنكم يذكر بعض تلك المعجزات؟ (خرج النبي إبراهيم عليه السلام من النار دون أن تمسه بسوء، خرج النبي يونس عليه السلام من بطن الحوت بعد أن التهمه)
- يطلب منهم المعلم أن يقرءوا فقرة (ذو النور)، ثم يسألهم:
  - ماذا طلب الطفيل من النبي (صلى الله عليه وسلم)؟ (أن تكون له معجزة تُعينه على قومه)
  - ماذا كانت تلك المعجزة؟ (جعل الله تعالى في رأس سيفه نورًا)
  - بِمَ لُقب الطفيل بن عمرو؟ (بذي النور)

دعوة الطفيل لقومه

- يقول لهم المعلم: لم يكن الطفيل (رضي الله عنه) شخصًا عاديًّا، بل كان شخصية مهمة في المجتمع، ويعد خبر إسلامه حدثًا كبيرًا؛ فماذا حدث بعد أن أسلم؟
- يقرأ لهم المعلم فقرة (دعوة الطفيل لقومه) إلى آخر الدرس، ثم يسألهم:
  - ماذا فعل الطفيل عند عودته إلى دوس؟ (دعا أباه وزوجته إلى الإسلام فأسلما)
- كان يمكن أن يكتفي الطفيل بإسلام زوجته وأهله ويترك بقية القبيلة إلا أنه قرر أن يدعوهم للإسلام؛ بِمَ تصف فعل الطفيل؟ (المُثابرة، المسئولية، حبه لقبيلته فهو يريد لهم الخير ورضا الله)
- كيف علم الرسول (صلى الله عليه وسلم) الطفيل كيفية دعوة قومه وأهله للإسلام؟ (بالرحمة والرفق)
- بِمَ دعا النبي (صلى الله عليه وسلم) لدوس؟ (اللهم اهدِ دوسًا)

التأمل والتطبيق

الهدف: يستنتج الدروس المستفادة من قصة الطفيل بن عمرو.

- ينهي المعلم الدرس بسؤال التلاميذ عن الدروس المستفادة منه بعد مراجعة أحداث قصة الطفيل بن عمرو، ويدير معهم حوارًا بحيث يتوصلون إلى درسين مهميْنِ علينا أن نلتزم بهما في حياتنا وتعاملاتنا مع الآخرين:
  - أهمية التفكير الحُر وعدم الانقياد للآخرين وذلك بإعمال عقولنا وعدم اتباع الغير بلا تفكير (مثلما فعل الطفيل بن عمرو).
  - أهمية الرحمة والرفق والصبر على من نختلف معهم في الرأي (الدرس الذي علمه الرسول صلى الله عليه وسلم للطفيل بدعوته لدوس بالهداية).





نَشَاط ١ فَكِّرْ وَأَجِبْ:

بِمَ لُقِّبَ الطُّفَيْلُ بْنُ عَمْرٍو؟ وَلِمَاذَا؟

....

نَشَاط ٢

«اللَّهُمَّ اهْدِ دَوْسًا»؛ مَنْ قَالَهَا؟ وَعَلامَ تَدُلُّ؟

....

نَشَاط ٣

تَعَلَّمَ الطُّفَيْلُ مِنَ الرَّسُولِ ﷺ دَرْسًا فِي الرَّحْمَةِ، اسْرُدِ الْمَوْقِفَ بِاخْتِصَارٍ.

....

نَشَاط ٤

بِمَنْ بَدَأَ الطُّفَيْلُ دَعْوَتَهُ عِنْدَمَا عَادَ إِلَى دَوْسٍ؟ وَلِمَاذَا بَدَأَ بِهِمْ؟

....

الأهداف

- نَشَاط ١: يذكر لقب الطفيل وسبب تسميته.
- نَشَاطا ٢، ٣: يدلل على رحمة النبي ﷺ وحكمته في الدعوة إلى الله (تعالى).
- نَشَاط ٤: يسرد بعض أحداث قصة الطفيل بن عمرو.

أهداف أنشطة الدرس

نشاط (١):

- يذكر لقب الطفيل وسبب تسميته.

نشاطا (٢، ٣):

- يُدلل على رحمة النبي (صلى الله عليه وسلم) وحكمته في الدعوة إلى الله (تعالى).

نشاط (٤):

- يسرد بعض أحداث قصة الطفيل بن عمرو.

التقييم

تقييم تكويني

- يُقيِّم المعلم فَهم التلميذ من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

تقييم ختامي

- يُقيِّم المعلم معرفة التلميذ بدرس الدعوة الجهرية من خلال أنشطة الدرس ص٣٢.

الوسائل

- درس الطفيل بن عمرو ص٣٠، ٣١
- أنشطة درس الطفيل بن عمرو ص٣٢

أنشطة إثرائية

- يخطط المعلم لعمل عرض كي يشجع تلاميذه على تطبيق مهارات العمل (احترام الآخرين) ومهارات التعايش (التعاطف واحترام التنوع) في الحياة الشخصية، من خلال الإشارة إلى أبعاد الحُرية الشخصية وإظهار التعاطف في حرية الممارسات الدينية.
- يوضح لهم المعلم أهمية الدعاء للآخر بالخير والهداية؛ أسوةً بالنبي الكريم صلوات ربي وسلامه عليه «اللهم اهدِ دوسًا».
- يقسمهم المعلم إلى مجموعات ويطلب منهم أن يجمعوا المعلومات ويعرضوها على باقي زملائهم بالفصل.
- يدعم هذا النشاط مهارات القيادة المختلفة:
  - القيادة والتحفيز (يقود فريق العمل نحو هدف مشترك).
  - اكتساب المعلومات (ينجز ما هو مطلوب منه في الوقت المحدد).
  - مهارات العمل الجماعي (يشارك كعضو فعَّال في الفريق).







تابع التأمل والتطبيق

- يطلب منهم المعلم أن يحلوا أنشطة ص٣٢.

نشاط (١): بم لُقب الطفيل بن عمرو؟ ولماذا؟

الهدف: يذكر لقب الطفيل وسبب تسميته.

الإجابة:

– لُقب بـ(ذي النور)؛ حيث جعل الله (تعالى) بادئ الأمر في وجهه نورًا لكن الطفيل خشي أن يظن قومه أن هذا النور عقوبة وقعت في وجهه لتركه دينهم، فتحول النور إلى رأس سيفه فكان كالمصباح.

نشاط (٢): «اللهم اهد دوسًا» من قالها؟ وعلام تدل؟

الهدف: يُدلل على رحمة النبي (صلى الله عليه وسلم) وحكمته في الدعوة إلى الله (تعالى).

الإجابة:

– قالها الرسول الرحيم (صلى الله عليه وسلم)؛ حيث دعا الله (تعالى) قائلًا: «اللهم اهد دوسًا»، معلمًا بذلك الطفيل أهمية الرحمة والرفق.

نشاط (٣): تعلم الطفيل من الرسول (صلى الله عليه وسلم) درسًا في الرحمة، اسرد الموقف باختصار:

الهدف: يُدلل على رحمة النبي (صلى الله عليه وسلم) وحكمته في الدعوة إلى الله (تعالى).

الإجابة:

– دعا الطفيل قومه لكنهم رفضوا الإنصات إليه، فطلب من رسول الله (صلى الله عليه وسلم) أن يدعو عليهم، لكنه رفض ليعطي الطفيل درسًا في الرحمة والرفق، واستمر الطفيل في الدعوة حتى أسلم على يديه الكثيرون ومنهم أبو هريرة (رضي الله عنه) وهو أكثر الصحابة رواية وحفظًا للأحاديث النبوية الشريفة.

نشاط (٤): بمن بدأ الطفيل دعوته عندما عاد إلى دوس؟ ولماذا بدأ بهم؟

الهدف: يسرد بعض أحداث قصة الطفيل بن عمرو.

الإجابة:

– بدأ الطفيل بدعوة أبيه، ثم زوجته إلى الإسلام فأسلما وقد بدأ بهما لقربهما منه ومكانتهما عنده.





أهداف الدرس

- يسرد قصة صالح (عليه السلام) وقوم ثمود.

التقييم

تقييم تكويني

- يُقيِّم المعلم فَهم التلميذ من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

تقييم ختامي

- يُقيِّم المعلم معرفة التلميذ بدرس الدعوة الجهرية من خلال أنشطة الدرس ص٣٥.

الوسائل

- درس صالح (عليه السلام) ص٣٣، ٣٤
- أنشطة درس صالح (عليه السلام) ص٣٥
- صورة لمدائن صالح
- صورة للمملكة العربية السعودية



الدَّرْسُ الرَّابِعُ

صَالِحٌ (عَلَيْهِ السَّلَامُ)

قَـوْمُ ثَـمُودَ

أَرْسَلَ اللهُ (تَعَالَى) النَّبِيَّ صَالِحًا (عَلَيْهِ السَّلَامُ) إِلَى قَوْمِ ثَمُودَ الَّذِينَ كَانُوا يَسْكُنُونَ مِنْطَقَةَ الحِجْرِ شَمَالَ غَرْبِ المَدِينَةِ المُنَوَّرَةِ.. كَانَ قَوْمُ ثَـمُودَ أَصْحَابَ قُوَّةٍ عَظِيمَةٍ وَنَعِيمٍ وفيرٍ، وَكَانُوا ينحتون بُيُوتَهُمْ فِي الجِبَالِ.

قَالَ (تَعَالَى): ﴿ أَتُتْرَكُونَ فِي مَا هَٰهُنَا آمِنِينَ ۝١٤٦ فِي جَنَّاتٍ وَعُيُونٍ ۝١٤٧ وَزُرُوعٍ وَنَخْلٍ طَلْعُهَا هَضِيمٌ ۝١٤٨ وَتَنْحِتُونَ مِنَ الْجِبَالِ بُيُوتًا فَارِهِينَ ﴾

(الشُّعَرَاء ١٤٦-١٤٩)



دَعْوَةُ صَالِحٍ (عَلَيْهِ السَّلَامُ)

جَاءَ قَوْمُ ثَـمُودَ بَعْدَ قَوْمِ عَادٍ، لَكِنَّهُمْ لَمْ يَتَّعِظُوا بِهَلَاكِ عَادٍ لِكُفْرِهِمْ بِاللهِ وَتَكْذِيبِهِمْ هُودًا (عَلَيْهِ السَّلَامُ)، فَعَبَدُوا الأَصْنَامَ مِنْ دُونِ اللهِ (تَعَالَى).. عَاشَ النَّبِيُّ صَالِحٌ بَيْنَهُمْ، وَكَانَ يَتَّصِفُ بِالحِكْمَةِ وَسَدَادِ الرَّأْيِ، فَكَانُوا يَسْتَشِيرُونَهُ فِي أُمُورِهِمْ جَمِيعِهَا، فَلَمَّا جَاءَهُ أَمْرُ اللهِ (عَزَّ وَجَلَّ) بِالدَّعْوَةِ إِلَى عِبَادَتِهِ وَحْدَهُ لَا شَرِيكَ لَهُ، هَاجَمُوهُ وَاسْتَهْزَءُوا بِدَعْوَتِهِ وَاتَّهَمُوهُ بِالكَذِبِ.

قَالَ (تَعَالَى): ﴿ قَالُوا يَا صَالِحُ قَدْ كُنتَ فِينَا مَرْجُوًّا قَبْلَ هَٰذَا ۖ أَتَنْهَانَا أَن نَّعْبُدَ مَا يَعْبُدُ آبَاؤُنَا وَإِنَّنَا لَفِي شَكٍّ مِّمَّا تَدْعُونَا إِلَيْهِ مُرِيبٍ ﴾

(هُود ٦٢)

مَعَانِي الكَلِمَاتِ

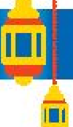
مَرْجُوًّا: كَانَتْ لَكَ مَكَانَةٌ لِعَقْلِكَ وَحِكْمَتِكَ

إِنَّا لَفِي شَكٍّ مِمَّا تَدْعُونَا إِلَيْهِ مُرِيبٍ: لَا نُصَدِّقُ مَا جِئْتَ بِهِ

الأهداف: يسرد قصة صالح (عليه السلام) وقوم ثمود.

أنشطة إثرائية

- يخطط المعلم لعمل فيديو كي يشجع تلاميذه على تطبيق مهارات العمل (احترام الآخرين وتقييم السلبيات والإيجابيات) ومهارات التعايش (إظهار الأثر السلبي للتعصب والتمييز بالمجتمع) في حياتهم الشخصية، من خلال الحكي لمعجزة النبي صالح (عليه السلام).
- يطلب منهم المعلم أن يعملوا في مجموعات على تصميم فيديو لعرض قصة ناقة النبي صالح (عليه السلام) وقومه، موضحًا المهارات الحياتية وأثرها في حياتنا اليومية.
- يدعم هذا النشاط مهارات القيادة المختلفة:
  - القيادة والتحفيز (يقود فريق العمل نحو هدف مشترك).
  - اكتساب المعلومات (ينجز ما هو مطلوب منه في الوقت المحدد).
  - مهارات العمل الجماعي (يشارك كعضو فعَّال في الفريق).



الدرس الرابع: صالح (عليه السلام)

التهيئة

استراتيجية ربط التعلم بالمعرفة السابقة

- يسألهم المعلم عن التاريخ الهجري.
- يسألهم مرة أخرى: متى بدأ العمل بالتقويم الهجري؟ (في السنة السابعة عشرة من هجرة الرسول الكريم محمد (صلى الله عليه وسلم)، في عهد الخليفة الثاني عمر بن الخطاب.)
- إذن، كم مرَّ علينا منذ أن هاجر النبي (صلى الله عليه وسلم) إلى يومنا هذا؟ (ما يزيد على ١٤٠٠ عام)
- تُرى، كيف كانت الحياة في ذاك الزمن؟ وأين كان الناس يعيشون؟ ماذا كانوا يركبون للتنقل؟ (كانوا يعيشون في خيام أو بيوت متواضعة مصنوعة من طوب لبِن، وكانوا يركبون الخيول والجِمال وغيرها للتنقل)
- لو قلت لكم إن قومًا جاءوا قبل مولد النبي (صلى الله عليه وسلم) وبعثته كانوا يحفرون بيوتًا لهم في الجبال، كيف ستصفونهم؟ (بالقوة، بالتقدم والمهارة والعلم لما لديهم من أدوات لنحت تلك البيوت)
- يستخدم المعلم خريطة المملكة العربية السعودية؛ ليُريهم مدائن صالح، ثم يشير إلى صورة المدائن وكيف أن البيوت منحوتة في الجبال، ثم يقول: هذه هي بيوت قوم ثمود الذين كانوا يسكنون تلك المنطقة، وكانوا من القوة بحيث استطاعوا حفر الجبال لتكون بيوتًا لهم.
- يقول لهم المعلم: تعلمنا في دروس العقيدة هذا العام أن الله (تعالى) أرسل الرسل (عليهم السلام) لهداية البشر إلى الإيمان به (عز وجل):
  - مَن منكم يذكر لي أسماء بعض الرسل؟ (محمد، يونس، سليمان، هود، موسى، عيسى - عليهم السلام)
  - كيف عرفنا بهؤلاء الرسل (عليهم السلام)؟ (من خلال القرآن الكريم ومما قصَّه علينا النبي صلى الله عليه وسلم)
- يقول لهم المعلم: درس اليوم عن النبي صالح (عليه السلام) الذي أرسله الله (تعالى) إلى قوم ثمود الذين ذكرناهم في بداية حديثنا، وقد جاء قوم ثمود بعد قوم هود.
- هل تذكرون قوم هود؟ (نعم، كانوا يسكنون منطقة الأحقاف، وكانوا مثل قوم ثمود ينحتون من الجبال بيوتًا، وكانوا يبنون قصورًا فارهةً)
- ما العذاب الذي حل عليهم عندما رفضوا الإيمان بالله (تعالى)؟ (رياح عاتية سخرها الله تعالى عليهم ٧ ليالٍ و٨ أيام أتت عليهم جميعًا)

التعمق

الهدف: يسرد قصة صالح (عليه السلام) وقوم ثمود.

قوم ثمود

- يقرأ لهم المعلم فقرة (قوم ثمود) حتى يصل إلى الآية الكريمة، قال (تعالى): ﴿ أَتُتْرَكُونَ فِي مَا هَٰهُنَآ ءَامِنِينَ ﴿١٤٦﴾ فِي جَنَّٰتٍ وَعُيُونٍ ﴿١٤٧﴾ وَزُرُوعٍ وَنَخْلٍ طَلْعُهَا هَضِيمٌ ﴿١٤٨﴾ وَتَنْحِتُونَ مِنَ ٱلْجِبَالِ بُيُوتًا فَٰرِهِينَ ﴾. (الشعراء ١٤٦-١٤٩)
- يشرح لهم المعلم الآية قائلًا: يخاطب الله (تعالى) قوم ثمود قائلًا لهم: أتظنون أنكم متروكون بدون حساب من الله وأنتم تتقلبون في نعمه من بساتين وأنهار وزروع كثيرة متنوعة؟







أهداف الدرس

- يسرد قصة صالح (عليه السلام) وقوم ثمود.

التقييم

تقييم تكويني

- يُقيِّم المعلم فَهم التلميذ من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

تقييم ختامي

- يُقيِّم المعلم معرفة التلميذ بدرس الدعوة الجهرية من خلال أنشطة الدرس ص٣٥.

الوسائل

- درس صالح (عليه السلام) ص٣٣، ٣٤
- أنشطة درس صالح (عليه السلام) ص٣٥
- صورة لمدائن صالح
- صورة للمملكة العربية السعودية

الدَّرْسُ الرَّابِعُ

صَالِحٌ (عَلَيْهِ السَّلَامُ)

قَـوْمُ ثَـمُـودَ

أَرْسَلَ اللهُ (تَعَالَى) النَّبِيَّ صَالِحًا (عَلَيْهِ السَّلَامُ) إِلَى قَوْمِ ثَمُودَ الَّذِينَ كَانُوا يَسْكُنُونَ مِنْطَقَةَ الحِجْرِ شَمَالَ غَرْبِ المَدِينَةِ المُنَوَّرَةِ.. كَانَ قَوْمُ ثَـمُودَ أَصْحَابَ قُوَّةٍ عَظِيمَةٍ وَنَعِيمٍ وَفِيرٍ، وَكَانُوا ينحتون بُيُوتَهُمْ فِي الجِبَالِ.

قَالَ (تَعَالَى): ﴿ أَتُتْرَكُونَ فِي مَا هَٰهُنَآ ءَامِنِينَ ﴿١٤٦﴾ فِي جَنَّٰتٍ وَعُيُونٍ ﴿١٤٧﴾ وَزُرُوعٍ وَنَخْلٍ طَلْعُهَا هَضِيمٌ ﴿١٤٨﴾ وَتَنْحِتُونَ مِنَ ٱلْجِبَالِ بُيُوتًا فَٰرِهِينَ ﴾.

(الشُّعَرَاء ١٤٦-١٤٩)

دَعْوَةُ صَالِحٍ (عَلَيْهِ السَّلَامُ)

جَاءَ قَوْمُ ثَـمُودَ بَعْدَ قَوْمِ عَادٍ، لَكِنَّهُمْ لَـمْ يَتَّعِظُوا بِهَلَاكِ عَادٍ لِكُفْرِهِمْ بِاللهِ وَتَكْذِيبِهِمْ هُودًا (عَلَيْهِ السَّلَامُ)، فَعَبَدُوا الأَصْنَامَ مِنْ دُونِ اللهِ (تَعَالَى).. عَاشَ النَّبِيُّ صَالِحٌ بَيْنَهُمْ، وَكَانَ يَتَّصِفُ بِالحِكْمَةِ وَسَدَادِ الرَّأْيِ، فَكَانُوا يَسْتَشِيرُونَهُ فِي أُمُورِهِمْ جَمِيعِهَا، فَلَمَّا جَاءَهُ أَمْرُ اللهِ (عَزَّ وَجَلَّ) بِالدَّعْوَةِ إِلَى عِبَادَتِهِ وَحْدَهُ لَا شَرِيكَ لَهُ، هَاجَمُوهُ وَاسْتَهْزَءُوا بِدَعْوَتِهِ وَاتَّهَمُوهُ بِالكَذِبِ.



قَالَ (تَعَالَى): ﴿ قَالُوا۟ يَٰصَٰلِحُ قَدْ كُنتَ فِينَا مَرْجُوًّا قَبْلَ هَٰذَآ ۖ أَتَنْهَىٰنَآ أَن نَّعْبُدَ مَا يَعْبُدُ ءَابَآؤُنَا وَإِنَّنَا لَفِى شَكٍّ مِّمَّا تَدْعُونَآ إِلَيْهِ مُرِيبٍ ﴾.

(هُود ٦٢)

مَعَانِي الكَلِمَاتِ

مَرْجُوًّا: كَانَتْ لَكَ مَكَانَةٌ لِعَقْلِكَ وَحِكْمَتِكَ

إِنَّا لَفِي شَكٍّ مِمَّا تَدْعُونَا إِلَيْهِ مُرِيبٍ: لَا نُصَدِّقُ مَا جِئْتَ بِهِ

الأهداف: يسرد قصة صالح (عليه السلام) وقوم ثمود.

أنشطة إثرائية

- يخطط المعلم لعمل فيديو كي يشجع تلاميذه على تطبيق مهارات العمل (احترام الآخرين وتقييم السلبيات والإيجابيات) ومهارات التعايش (إظهار الأثر السلبي للتعصب والتمييز بالمجتمع) في حياتهم الشخصية، من خلال الحكي لمعجزة النبي صالح (عليه السلام).
- يطلب منهم المعلم أن يعملوا في مجموعات على تصميم فيديو لعرض قصة ناقة النبي صالح (عليه السلام) وقومه، موضحًا المهارات الحياتية وأثرها في حياتنا اليومية.
- يدعم هذا النشاط مهارات القيادة المختلفة:
  - القيادة والتحفيز (يقود فريق العمل نحو هدف مشترك).
  - اكتساب المعلومات (ينجز ما هو مطلوب منه في الوقت المحدد).
  - مهارات العمل الجماعي (يشارك كعضو فعَّال في الفريق).







تابع صفحة (٣٣) بكتاب التلميذ

دعوة صالح (عليه السلام)

استراتيجية التعلم الذاتي

- يطلب المعلم من أحدهم أن يقرأ فقرة (دعوة صالح عليه السلام) ص٣٣، ثم يسألهم: ما الفرق بين معاملة قوم ثمود للنبي صالح (عليه السلام) قبل بعثته وبعدها؟ (كان قوم ثمود يحبون النبي صالح عليه السلام ويحترمونه ويستشيرونه في كل ما يخص حياتهم ويعتبرونه حكيمًا من حكمائهم، كان ذلك قبل أن يكون نبيًّا.. أمَّا بعد أن بعثه الله (عز وجل) ليدعو إلى عبادته وحده لا شريك له استهزءوا به واتهموه بالكذب.
- يقرأ لهم المعلم الآية الكريمة، قال (تعالى): ﴿ قَالُوا۟ يَٰصَٰلِحُ قَدْ كُنتَ فِينَا مَرْجُوًّا قَبْلَ هَٰذَآ ۖ أَتَنْهَىٰنَآ أَن نَّعْبُدَ مَا يَعْبُدُ ءَابَآؤُنَا وَإِنَّنَا لَفِى شَكٍّ مِّمَّا تَدْعُونَآ إِلَيْهِ مُرِيبٍ ﴾ (هود ٦٢)، ثم يشرحها:

– يخاطب قوم ثمود النبي صالحًا قائلين: كانت لك مكانة كبيرة عندنا؛ لما لك من عقل وحكمة لكننا الآن نشك في صدقك بعد أن نهيتنا عن عبادة الأصنام وهي دين آبائنا.

استراتيجية ربط التعلم بالخبرة الحياتية

- يسألهم المعلم: ما رأيكم في موقف قوم ثمود؟
- يدير معهم المعلم حوارًا حتى يتوصلوا إلى ما يلي:

– كان قوم ثمود على وفاق مع النبي صالح (عليه السلام) ما دام يحقق لهم ما يريدون في أمور حياتهم، أمَّا الآن وقد دعاهم إلى عبادة الله (تعالى) وهو ما ينافي معتقداتهم فهاجموه؛ أي أنهم كانوا يصدقونه ما دام يقول ما يوافق أهوائهم، ثم خالفوه عندما دعاهم لما لا يحبون.

– وكثيرًا ما يحدث ذلك لنا في حياتنا اليومية؛ مَن منكم لديه مثال يشاركنا إياه؟

- يستمع إليهم المعلم، ثم يذكر لهم المثال أدناه:

– يمكن أن تكون مُنغمسًا في اللعب، ثم يدعوك والدك للصلاة فتريد إرجاءها حتى تفرغ، فيصر والدك على أن تترك ما بيدك لتصلي.. قد تشعر حينئذ بعدم الرغبة في القيام بالطاعة، لكنك تدرك بعد القيام بها أنك أحسنت الاختيار بأدائك الصلاة.



أهداف الدرس

- يُدلل بمواقف من قصة صالح (عليه السلام) على تعدد سُبل الدعوة إلى الله (تعالى).
- يسرد قصة ناقة صالح (عليه السلام).
- يستخلص العِبَر من قصة صالح (عليه السلام).

التقييم

تقييم تكويني

- يُقيِّم المعلم فَهم التلميذ من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

تقييم ختامي

- يُقيِّم المعلم معرفة التلميذ بدرس الدعوة الجهرية من خلال أنشطة الدرس ص٣٥.

الوسائل

- درس صالح (عليه السلام) ص٣٣، ٣٤
- أنشطة درس صالح (عليه السلام) ص٣٥
- صورة لمدائن صالح
- صورة للمملكة العربية السعودية

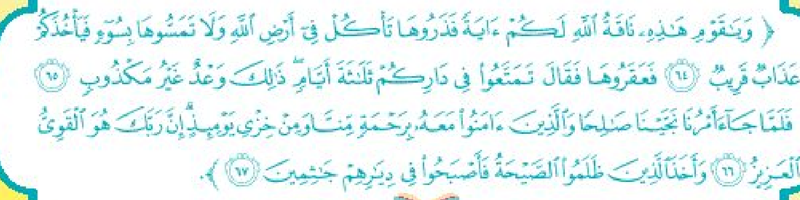
نَاقَةُ صَالِحٍ (عَلَيْهِ السَّلَامُ)

اسْتَمَرَّ صَالِحٌ (عَلَيْهِ السَّلَامُ) يَدْعُو قَوْمَهُ إِلَى عِبَادَةِ اللهِ (تَعَالَى) بِالتَّرْغِيبِ تَارَةً فَكَانَ يُذَكِّرُهُمْ بِأَنْعُمِ اللهِ (عَزَّ وَجَلَّ) عَلَيْهِمْ مِنْ جَنَّاتٍ وَزُرُوعٍ وَقُوَّةٍ، وَبِالتَّرْهِيبِ تَارَةً أُخْرَى فَكَانَ يُذَكِّرُهُمْ بِهَلَاكِ قَوْمِ عَادٍ، لَكِنَّهُمْ أَصَرُّوا عَلَى كُفْرِهِمْ وَتَكَبُّرِهِمْ، بَلْ سَأَلُوهُ أَنْ يَأْتِيَهُمْ بِآيَةٍ -أَيْ بِمُعْجِزَةٍ- تَدُلُّ عَلَى صِدْقِ رِسَالَتِهِ.

فَأَرْسَلَ اللهُ (جَلَّ وَعَلَا) إِلَيْهِمْ نَاقَةً ضَخْمَةً وَأَمَرَهُمْ أَلَّا يَمَسُّوهَا بِسُوءٍ وَأَنْ يَقْتَسِمُوا الْمِيَاهَ مَعَهَا فَتَشْرَبُ هِيَ يَوْمًا وَتَدُرُّ لَبَنًا وَفِيرًا يَكْفِي الْقَوْمَ جَمِيعًا وَيَشْرَبُونَ هُمُ الْيَوْمَ التَّالِي.

آمَنَ بَعْضُ قَوْمِهِ (عَلَيْهِ السَّلَامُ) لَمَّا رَأَوْا مُعْجِزَتَهُ، أَمَّا كُبَرَاءُ ثَمُودَ فَظَلُّوا عَلَى كُفْرِهِمْ وَطُغْيَانِهِمْ وَاتَّفَقُوا عَلَى مُخَالَفَتِهِ وَقَتْلِ النَّاقَةِ، فَلَمَّا قَتَلُوهَا وَخَالَفُوا أَمْرَ اللهِ قَالَ لَهُمْ صَالِحٌ (عَلَيْهِ السَّلَامُ): ابْقَوْا فِي مَنَازِلِكُمْ ثَلَاثَةَ أَيَّامٍ، ثُمَّ سَيَكُونُ هَلَاكُكُمْ، وَبَعْدَ ثَلَاثَةِ أَيَّامٍ كَانَتِ الصَّيْحَةُ الْعَظِيمَةُ الَّتِي أَمَاتَتْ كُلَّ مَنْ كَفَرَ بِاللهِ (تَعَالَى) وَنَجَا مِنْهَا صَالِحٌ وَمَنْ آمَنَ مَعَهُ.

قَالَ (تَعَالَى):



(هود ٦٤-٦٧)



الأهداف
- يدلل بمواقف من قصة صالح على تعدد سُبل الدعوة إلى الله (تعالى).
- يسرد قصة ناقة صالح (عليه السلام).
- يستخلص العبر من قصة صالح (عليه السلام).

٣٤

أنشطة إثرائية

- يخطط المعلم لعمل فيديو كي يشجع تلاميذه على تطبيق مهارات العمل (احترام الآخرين وتقييم السلبيات والإيجابيات) ومهارات التعايش (إظهار الأثر السلبي للتعصب والتمييز بالمجتمع) في حياتهم الشخصية، من خلال الحكي لمعجزة النبي صالح (عليه السلام).
- يطلب منهم المعلم أن يعملوا في مجموعات على تصميم فيديو لعرض قصة ناقة النبي صالح (عليه السلام) وقومه، موضحًا المهارات الحياتية وأثرها في حياتنا اليومية.
- يدعم هذا النشاط مهارات القيادة المختلفة:
  - القيادة والتحفيز (يقود فريق العمل نحو هدف مشترك).
  - اكتساب المعلومات (ينجز ما هو مطلوب منه في الوقت المحدد).
  - مهارات العمل الجماعي (يشارك كعضو فعَّال في الفريق).



تابع الدرس الرابع: صالح (عليه السلام)

تابع التعمق

الهدف: - يُدلل بمواقف من قصة صالح (عليه السلام) على تعدد سُبل الدعوة إلى الله (تعالى).
- يسرد قصة ناقة صالح (عليه السلام).

ناقة صالح (عليه السلام)

استراتيجية التعلم الذاتي

- يطلب منهم المعلم أن يقرءوا الفقرة الأولى ص ٣٤، ثم يسألهم:
- ما الأسلوب الذي اتبعه النبي صالح (عليه السلام) في دعوة قوم ثمود؟ (بالترغيب؛ بأن يذكرهم بأنعم الله تعالى عليهم.. وبالترهيب؛ بأن يذكرهم بهلاك قوم عاد عندما كذبوا رسولهم النبي هودًا).
- درسنا في الدرس السابق أن الله (تعالى) يرسل المعجزات لتأييد الرسل.. في قصة النبي صالح (عليه السلام) طلب قوم ثمود أن يأتيهم بمعجزة تدل على صدق رسالته؛ فماذا تظنون أنهم فاعلون؟ هل سيؤمنون برسالته أم سيستمرون على كفرهم؟ (نتوقع أن يؤمنوا، فقد طلبوا الدليل على نبوته وصدقه وجاءهم به، فعدم الإيمان به بعد ذلك يعد من العناد والتكبر)
- يطلب منهم المعلم أن يقرءوا الدرس إلى نهايته، ثم يسألهم:
- ما المعجزة التي أرسلها الله (تعالى) لقوم ثمود؟ (ناقة ضخمة)
- ماذا فعل قوم ثمود بعد أن أتاهم الله (تعالى) بالمعجزة التي طلبوها؟ (قتلوها)
- ما العذاب الذي أرسله الله (تعالى) عليهم عقابًا لهم لكفرهم وتكبُّرهم؟ (أماتهم الله تعالى بصيحة عظيمة)
- ماذا عمَّن آمنوا بالنبي صالح (عليه السلام)؟ (نجاهم الله تعالى من الصيحة)
- يقرأ لهم المعلم الآيات الكريمة ص ٣٤، والتي تحكي قصة ناقة صالح (عليه السلام) والعذاب الذي لاقاه قوم ثمود، ثم يشرحها لهم.

التأمل والتطبيق

الهدف: يستخلص العِبَر من قصة صالح (عليه السلام).

- يسألهم المعلم عن الدروس المستفادة من قصة النبي صالح (عليه السلام):
- لا يرضى الله (تعالى) لعباده الكفر، فيرسل إليهم الأنبياء والرسل (عليهم السلام) لهدايتهم، مثلما أرسل لقوم ثمود النبي صالحًا وأرسل لقوم عاد النبي هودًا.
- إذا لم يُحسن العبد استخدام النِّعم التي رزقه الله (تعالى) بها زالت عنه وحُرم منها، مثلما حدث لقوم هود وقوم صالح.
- العاقل من يتعظ من أخطاء الآخرين، كان من المتوقع أن يتعظ قوم ثمود مما حدث مع قوم عاد وأن يؤمنوا بدعوة نبيهم فلا يصيبهم ما أصاب قوم عاد من هلاك.
- يتكفل الله (تعالى) بعباده المؤمنين فينجيهم من العذاب.



نَشاط ١ رَتِّبِ الجُمَلَ الآتِيَةَ مِنْ (١-٩) وَفْقًا لِتَسَلْسُلِ أَحْداثِ قِصَّةِ النَّبِيِّ صالِحٍ (عَلَيْهِ السَّلامُ):

- دَعا صالِحٌ (عَلَيْهِ السَّلامُ) قَوْمَهُ لِعِبادَةِ اللهِ الواحِدِ الأَحَدِ.
- عَقَرَ الكافِرُونَ النّاقَةَ.
- كانَتْ ثَمُودُ تَعْبُدُ الأَصْنامَ.
- طَلَبَ قَوْمُ صالِحٍ (عَلَيْهِ السَّلامُ) مِنْهُ مُعْجِزَةً تُثْبِتُ أَنَّهُ نَبِيٌّ مُرْسَلٌ.
- كانَتْ مُعْجِزَةُ صالِحٍ (عَلَيْهِ السَّلامُ) ناقَةً عَظِيمَةً.
- آمَنَ القَليلُ مِنْ قَوْمِ صالِحٍ (عَلَيْهِ السَّلامُ) وَظَلَّ الآخَرُونَ عَلَى كُفْرِهِمْ.
- أَهْلَكَ اللهُ (تَعالَى) قَوْمَ صالِحٍ (عَلَيْهِ السَّلامُ) بِصَيْحَةٍ جَبّارَةٍ.
- كانَتِ النّاقَةُ تَشْرَبُ يَوْمًا وَتَدِرُّ لَبَنًا يَكْفِي القَبِيلَةَ كُلَّها.
- كانَ قَوْمُ صالِحٍ (عَلَيْهِ السَّلامُ) يَشْرَبُونَ فِي اليَوْمِ التّالِي.

نَشاط ٢ اخْتَرِ الإِجابَةَ الصَّحِيحَةَ مِمّا بَيْنَ القَوْسَيْنِ:

١- عاشَ قَوْمُ ثَمُودَ فِي مِنْطَقَةِ (الأَحْقافِ - الحِجْرِ).

٢- أَهْلَكَ اللهُ (تَعالَى) قَوْمَ ثَمُودَ بِـ(الصَّيْحَةِ - صاعِقَةٍ مِنَ السَّماءِ).

نَشاط ٣ اكْتُبْ ثَلاثَ صِفاتٍ اشْتَرَكَ فِيها كُلٌّ مِنْ قَوْمِ عادٍ وَقَوْمِ ثَمُودَ:

١- ....

٢- ....

٣- ....

الأهداف
- نشاط ١: يرتب أحداث قصة صالح (عليه السلام) في تسلسلها الزمني.
- نشاط ٢: يوضح بعض تفاصيل قصة صالح (عليه السلام). نشاط ٣: يذكر بعض من صفات قوم عاد وثمود.

٣٥

أهداف أنشطة الدرس

نشاط (١):
- يرتب أحداث قصة صالح (عليه السلام) في تسلسلها الزمني.

نشاطا (٢):
- يوضح بعض تفاصيل قصة صالح (عليه السلام).

نشاط (٣):
- يقارن بين قوم عاد وقوم ثمود.

التقييم

تقييم تكويني
- يُقيِّم المعلم فَهم التلميذ من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

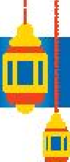
تقييم ختامي
- يُقيِّم المعلم معرفة التلميذ بدرس الدعوة الجهرية من خلال أنشطة الدرس ص٣٥.

الوسائل
- درس صالح (عليه السلام) ص٣٣، ٣٤
- أنشطة درس صالح (عليه السلام) ص٣٥
- صورة لمدائن صالح
- صورة للمملكة العربية السعودية

أنشطة إثرائية
- يخطط المعلم لعمل فيديو كي يشجع تلاميذه على تطبيق مهارات العمل (احترام الآخرين وتقييم السلبيات والإيجابيات) ومهارات التعايش (إظهار الأثر السلبي للتعصب والتمييز بالمجتمع) في حياتهم الشخصية، من خلال الحكي لمعجزة النبي صالح (عليه السلام).
- يطلب منهم المعلم أن يعملوا في مجموعات على تصميم فيديو لعرض قصة ناقة النبي صالح (عليه السلام) وقومه، موضحًا المهارات الحياتية وأثرها في حياتنا اليومية.
- يدعم هذا النشاط مهارات القيادة المختلفة:
  - القيادة والتحفيز (يقود فريق العمل نحو هدف مشترك).
  - اكتساب المعلومات (ينجز ما هو مطلوب منه في الوقت المحدد).
  - مهارات العمل الجماعي (يشارك كعضو فعَّال في الفريق).







تابع التأمل والتطبيق

- يطلب منهم المعلم أن يحلوا أنشطة ص٣٥.

نشاط (١): رتب الجُمل الآتية من (١ – ٩) وَفقًا لتسلسل أحداث قصة النبي صالح (عليه السلام):

الهدف: يرتب أحداث قصة صالح (عليه السلام) في تسلسلها الزمني.

الإجابة:

١ – كانت ثمود تعبد الأصنام.

٢– دعا صالح (عليه السلام) قومه لعبادة الله الواحد الأحد.

٣– آمَن القليل من قوم صالح (عليه السلام) وظل الآخرون على كُفرهم.

٤– طلب قوم صالح (عليه السلام) منه معجزة تثبت أنه نبي مرسل.

٥– كانت معجزة صالح (عليه السلام) ناقة عظيمة.

٦– كانت الناقة تشرب يومًا وتدر لبنًا يكفي القبيلة كلها.

٧– كان قوم صالح (عليه السلام) يشربون في اليوم التالي.

٨– عقر الكافرون الناقة.

٩– أهلك الله (تعالى) قوم صالح (عليه السلام) بصيحة جبارة.

نشاط (٢): اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

الهدف: يوضح بعض تفاصيل قصة صالح (عليه السلام).

الإجابة:

١ – الحجر   ٢– الصيحة

نشاط (٣): اكتب ثلاث صفات اشترك فيها كل من قوم عاد وقوم ثمود:

الهدف: يقارن بين قوم عاد وقوم ثمود.

الإجابة:

١ – كانوا يعبدون الأصنام.

٢– كانوا ينحتون من الجبال بيوتًا.

٣– أماتهم الله (تعالى) وأهلكهم لكفرهم بعذاب عظيم (أهلك الله قوم عاد بريح صرصر عاتية وقوم ثمود بالصيحة).



أهداف الدرس

- يتعرَّف فضل صلاة الجماعة.
- يحفظ حديثًا نبويًّا شريفًا عن فضل صلاة الجماعة.
- يشرح معنى صلاة الجماعة.

التقييم

تقييم تكويني

- يقيم المعلم فهم التلميذ من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات والأنشطة الجماعية.

تقييم ختامي

- يقيم المعلم معرفة التلميذ بدرس صلاة الجماعة من خلال أنشطة ص ٣٨.

الوسائل

- درس صلاة الجماعة ص٣٦، ٣٧
- أنشطة درس صلاة الجماعة ص٣٨

العِبَادَاتُ

الدَّرْسُ الأَوَّلُ

صَلاةُ الجَمَاعَةِ

فَضْلُ صَلاةِ الجَمَاعَةِ

فَرَضَ اللهُ (عَزَّ وَجَلَّ) الصَّلاةَ عَلَى كُلِّ مُسْلِمٍ، وَهِيَ ثَانِي أَرْكَانِ الإِسْلامِ بَعْدَ الشَّهَادَتَيْنِ، وَأَوَّلُ مَا يُحَاسَبُ عَلَيْهِ العَبْدُ يَوْمَ القِيَامَةِ، وَقَدْ جَعَلَ اللهُ (سُبْحَانَهُ وَتَعَالَى) ثَوَابَ أَدَائِهَا فِي جَمَاعَةٍ أَفْضَلَ بِكَثِيرٍ مِنْ أَدَائِهَا مُنْفَرِدًا، عَمَلًا بِحَدِيثِ رَسُولِ اللهِ ﷺ:

«صَلاةُ الجَمَاعَةِ تَفْضُلُ صَلاةَ الفَذِّ بِسَبْعٍ وَعِشْرِينَ دَرَجَةً».
(رَوَاهُ البُخَارِيُّ وَمُسْلِمٌ)

تَفْضُلُ: أَفْضَلُ مِن   الفَذِّ: الفَرْد

يُشِيرُ الحَدِيثُ النَّبَوِيُّ الشَّرِيفُ إِلَى أَنَّ صَلاةَ الجَمَاعَةِ تَفْضُلُ وَتَزِيدُ عَلَى صَلاةِ المُنْفَرِدِ بِسَبْعٍ وَعِشْرِينَ مَرَّةً مِنَ الثَّوَابِ، وَفِي ذَلِكَ حَثٌّ عَلَى الحِفَاظِ وَالحِرْصِ عَلَيْهَا.

تَعْرِيفُ صَلاةِ الجَمَاعَةِ

هِيَ الصَّلاةُ الَّتِي يُؤَدِّيهَا المُسْلِمُونَ فِي جَمَاعَةٍ خَلْفَ إِمَامٍ وَاحِدٍ، وَتَجُوزُ إِقَامَتُهَا فِي أَيِّ مَكَانٍ إِذَا كَانَ طَاهِرًا.

الإِمَامُ هُوَ مَنْ يَؤُمُّ؛ أَيْ يُصَلِّي بِالنَّاسِ فِي الصَّلاةِ.
المَأْمُومُ هُوَ مَنْ يُصَلِّي خَلْفَ الإِمَامِ.

الأهداف
- يتعرف فضل صلاة الجماعة.
- يشرح معنى صلاة الجماعة.
- يحفظ حديثًا نبويًّا شريفًا عن فضل صلاة الجماعة.

أنشطة إثرائية

- يخطط المعلم لعمل استبيان كي يشجع تلاميذه على تطبيق مهارات العمل (الإنتاجية والتفاوض) ومهارات التعايش (المشاركة والتعاطف) في حياتهم الشخصية، من خلال احترام الآخرين وتقييم السلبيات والإيجابيات، وكذلك إظهار الأثر السلبي للتعصب والتمييز في المجتمع.
- يقسمهم المعلم إلى مجموعات ويشجعهم على عمل استبيان عن فضل صلاة الجماعة على العَلاقات الاجتماعية مع مَن حولنا كالجيران والأقرباء، ويضع معهم الأسئلة للاستبيان.
- يطلب منهم المعلم أن يعملوا في مجموعات على جمع المعلومات وعرضها على باقي زملائهم بالفصل.. يدعم هذا النشاط مهارات القيادة المختلفة:
  - القيادة والتحفيز (يقود فريق العمل نحو هدف مشترك).
  - اكتساب المعلومات (ينجز ما هو مطلوب منه في الوقت المحدد).
  - مهارات العمل الجماعي (يشارك كعضو فعَّال في الفريق).







الدرس الأول: صلاة الجماعة

التهيئة

استراتيجية ربط التعلم بالخبرة الحياتية

- يبدأ المعلم الدرس بسؤال تلاميذه عن رياضاتهم المفضلة، ويتوقع أن يجيبوه بـ(كرة القدم، كرة السلة، كرة الطاولة، التنس، الكاراتيه، كرة اليد، الجري، السباحة، الجودو).
- يسألهم المعلم عن الفرق بين هذه الرياضات، حتى يصل معهم إلى أن: هناك رياضات فردية وأخرى جماعية.
- لكل رياضة قواعدها التي يجب الالتزام بها.
- يؤكد المعلم معنى الفردية (الرياضة التي يقوم بها اللاعب منفردًا) والجماعية (الرياضة التي يقوم بها اللاعب مع مجموعة).
- يسألهم المعلم عن أركان الإسلام وهي (الشهادتان، إقام الصلاة، إيتاء الزكاة، صوم رمضان، حج البيت لمن استطاع إليه سبيلًا)، ثم يقول إن درس اليوم عن ثاني ركن من أركان الإسلام وهو الصلاة.

التعمق

الهدف: - يتعرف فضل صلاة الجماعة. - يحفظ حديثًا نبويًّا شريفًا عن فضل صلاة الجماعة.
- يشرح معنى صلاة الجماعة.

استراتيجية ربط التعلم بالمعرفة السابقة

- يسألهم المعلم: تُرَى، ما عَلاقة سؤالي عن أنواع الرياضات بدرس اليوم؟
- يطلب منهم المعلم أن يقرءوا عنوان الدرس ص٣٦ (صلاة الجماعة).
- يسألهم المعلم مرة أخرى: مَن مِنكم يعرف معنى صلاة الجماعة؟ (هي الصلاة التي يصليها المسلمون في مجموعة)
- يقول لهم المعلم: إذن، يجوز للمسلم أن يصلي منفردًا وفي جماعة.

فضل صلاة الجماعة

استراتيجية التعلم الذاتي

- يقرأ المعلم الفقرة الأولى ص٣٦، ثم يسألهم: في هذه الفقرة ٣ معلومات مهمة، مَن مِنكم يُخبرني بها؟ يتيح لهم المعلم الفرصة لينظروا في كتبهم، ثُمَّ يدون الإجابات على السبورة (الصلاة الركن الثاني من أركان الإسلام - هي أول ما يُحاسَب عليه المرء يوم القيامة - لها ثواب كبير أعظم من ثواب الصلاة المنفردة).

استراتيجية الإلقاء والحوار والمناقشة

- يقرأ لهم المعلم حديث الرسول (صلى الله عليه وسلم): «صلاة الجماعة تفضل صلاة الفذ بسبع وعشرين درجة» (رواه البخاري ومسلم)، ثم يشرحه كما يلي: أخبرنا الرسول (صلى الله عليه وسلم) في هذا الحديث عن فضل صلاة الجماعة عندما قال إنها تفضل (بمعنى أنها أفضل من) صلاة الفذ (أي صلاة الفرد أو الصلاة منفردًا) بـ٢٧ درجة؛ ما معنى ذلك؟ (أنني لو صليت منفردًا مقابل درجة واحدة ستكون صلاتي نفسها في جماعة مقابل ٢٧ درجة أو لو صليت منفردًا بـ١٠ درجات ستكون صلاتي نفسها في جماعة مقابل ٢٧٠ درجة!).
- تُرَى، لِمَ خص الله (تعالى) صلاة الجماعة بهذا الثواب العظيم المضاعف؟ (يستمع إليهم المعلم، ثم يقول: لحث المسلمين وتشجيعهم على صلاة الجماعة).

تعريف صلاة الجماعة

استراتيجية التعلم الذاتي

- يقرأ المعلم التعريف، ثم يطلب منهم أن يذكروا النقاط المهمة به. (صلاة يؤديها المسلمون في جماعة - خلف إمام واحد - تجوز في أي مكان طاهر)، ثم يسألهم: ما معنى الإمام؟ (هو مَن يؤم الناس في الصلاة؛ أي أنه يصلي بهم أو يقودهم)، وما معنى المأموم؟ (هو كل من يصلي خلف الإمام)





أهداف الدرس

- يعدد بعض أحكام صلاة الجماعة.
- يستشهد بحديث نبوي شريف عن بعض أحكام صلاة الجماعة.

التقييم

تقييم تكويني

- يقيم المعلم فهم التلميذ من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات والأنشطة الجماعية.

تقييم ختامي

- يقيم المعلم معرفة التلميذ بدرس صلاة الجماعة من خلال أنشطة ص ٣٨.

الوسائل

- درس صلاة الجماعة ص٣٦، ٣٧
- أنشطة درس صلاة الجماعة ص٣٨

أَحْكَامُ صَلَاةِ الجَمَاعَةِ

١ تَصِحُّ صَلَاةُ الجَمَاعَةِ بِفَرْدٍ وَاحِدٍ مَعَ الإِمَامِ، فِي هَذِهِ الحَالَةِ يَقِفُ المَأْمُومُ عَلَى يَمِينِ الإِمَامِ.



٢ إِنْ زَادَ عَدَدُ المَأْمُومِينَ عَلَى وَاحِدٍ وَقَفُوا خَلْفَهُ وَتَقِفُ النِّسَاءُ خَلْفَ الرِّجَالِ.

٣ يَجُوزُ إِمَامَةُ المَرْأَةِ لِلنِّسَاءِ، وَفِي هَذِهِ الحَالَةِ تَقِفُ مَعَهُنَّ فِي صَفٍّ وَاحِدٍ.



٤ تَسْوِي الصُّفُوفِ؛ أَيِ الوُقُوفُ فِي صَفٍّ مُسْتَوٍ فَلَا يَتَقَدَّمُ مُصَلٍّ عَلَى آخَرَ.. وَسَدُّ الفُرَجِ؛ أَيْ أَنْ يَقِفَ المُصَلُّونَ جَنْبًا إِلَى جَنْبٍ بِلَا مَسَافَاتٍ بَيْنَهُمْ، وَفِي الأَوْبِئَةِ تُتْرَكُ مَسَافَةٌ بَيْنَ كُلِّ مُصَلٍّ وَآخَرَ.

٥ يَجِبُ عَلَى المَأْمُومِينَ:
- مُتَابَعَةُ الإِمَامِ (أَيِ القِيَامُ بِأَفْعَالِ الصَّلَاةِ بَعْدَهُ). - عَدَمُ مُسَابَقَتِهِ (أَيْ عَدَمُ القِيَامِ بِأَفْعَالِ الصَّلَاةِ قَبْلَهُ).
- عَدَمُ مُوَافَقَتِهِ (أَيْ عَدَمُ القِيَامِ بِأَفْعَالِ الصَّلَاةِ مَعَهُ).

لِقَوْلِهِ ﷺ: «إِنَّمَا جُعِلَ الإِمَامُ لِيُؤْتَمَّ بِهِ، فَإِذَا كَبَّرَ فَكَبِّرُوا، وَإِذَا قَرَأَ فَأَنْصِتُوا، وَإِذَا قَالَ: غَيْرِ الْمَغْضُوبِ عَلَيْهِمْ وَلَا الضَّالِّينَ فَقُولُوا: آمِينَ، وَإِذَا رَكَعَ فَارْكَعُوا، وَإِذَا قَالَ: سَمِعَ اللهُ لِمَنْ حَمِدَهُ، فَقُولُوا: اللَّهُمَّ رَبَّنَا وَلَكَ الحَمْدُ، وَإِذَا سَجَدَ فَاسْجُدُوا».

(رَوَاهُ البُخَارِيُّ وَمُسْلِمٌ)

لِيُؤْتَمَّ بِهِ: لِيُتَّبَعَ   أَنْصِتُوا: اسْتَمِعُوا إِلَيْهِ فِي خُشُوعٍ

فِي هَذَا الحَدِيثِ يُعَلِّمُنَا ﷺ بَعْضَ أَحْكَامِ وَآدَابِ صَلَاةِ الجَمَاعَةِ، وَمِنْهَا: مُتَابَعَةُ المَأْمُومِ لِلإِمَامِ وَالإِنْصَاتُ إِلَيْهِ عِنْدَ تِلَاوَةِ القُرْآنِ الكَرِيمِ، وَمُتَابَعَتُهُ فِي كُلِّ حَرَكَاتِ الصَّلَاةِ بَدْءًا مِنْ تَكْبِيرَةِ الإِحْرَامِ إِلَى التَّسْلِيمِ.

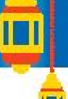


٣٧

أنشطة إثرائية

- يخطط المعلم لعمل استبيان كي يشجع تلاميذه على تطبيق مهارات العمل (الإنتاجية والتفاوض) ومهارات التعايش (المشاركة والتعاطف) في حياتهم الشخصية، من خلال احترام الآخرين وتقييم السلبيات والإيجابيات، وكذلك إظهار الأثر السلبي للتعصب والتميز في المجتمع.
- يقسمهم المعلم إلى مجموعات ويشجعهم على عمل استبيان عن فضل صلاة الجماعة على العلاقات الاجتماعية مع مَن حولنا كالجيران والأقرباء، ويضع معهم الأسئلة للاستبيان.
- يطلب منهم المعلم أن يعملوا في مجموعات على جمع المعلومات وعرضها على باقي زملائهم بالفصل.. يدعم هذا النشاط مهارات القيادة المختلفة:
  - القيادة والتحفيز (يقود فريق العمل نحو هدف مشترك).
  - اكتساب المعلومات (ينجز ما هو مطلوب منه في الوقت المحدد).
  - مهارات العمل الجماعي (يشارك كعضو فعَّال في الفريق).






تابع التعمق

الهدف: - يعدد بعض أحكام صلاة الجماعة.

- يستشهد بحديث نبوي شريف عن بعض أحكام صلاة الجماعة.

أحكام صلاة الجماعة

استراتيجية تمثيل الأدوار

- الآن، لنتحدث عن أحكام أو قواعد صلاة الجماعة ولكن بشكل عملي.. يطلب المعلم من ٣ أولاد و٣ بنات أن يقفوا في مقدمة الفصل، ثم يبدأ في عرض المواقف التالية ويطلب منهم أن يجيبوا عن كل سؤال بالوقوف في المكان الصحيح وَفْقًا لأحكام صلاة الجماعة.
- أراد صبيان أن يصليا في جماعة، فكيف يقفان؟ (يقف الولد على يمين الإمام وللخلف قليلًا)
- أراد ٣ صبيان أو أكثر الصلاة في جماعة، فكيف يقفون؟ (يقف ولدان خلف الإمام)
- أرادت بنتان الصلاة في جماعة، فكيف تقفان؟ (تقف البنت بجانب البنت التي تؤمها)
- أرادت ٣ بنات الصلاة في جماعة، فكيف يقفن؟ (تقف من تؤمهن في الوسط)
- أرادت مجموعة من الصبيان والبنات الصلاة، فكيف يقفون؟ (يقف الإمام وخلفه الصبيان ومن خلفهم البنات)
- يوضح لهم المعلم كيفية الوقوف في صف متساوٍ وسد الفُرَج.
- يُبقي المعلم تلاميذه على هيئتهم في الموقف الأخير، ثم يقول: عرفنا الآن كيف نقف لصلاة الجماعة، والآن سنتعرف كيفيتها: يتبع المأموم الإمام في كل أفعال الصلاة؛ أي يقوم بأفعال الصلاة بعد قيام الإمام بها، فلا يسبقه (أي يقوم بالأفعال قبله) ولا يوافقه (أي يقوم بالأفعال معه).
- يطلب المعلم من التلاميذ الستة أن يمثلوا المواقف الثلاثة (متابعة الإمام، مسابقة الإمام، موافقة الإمام) حتى تتضح الفكرة لهم جميعًا.
- يقرأ لهم المعلم حديث الرسول (صلى الله عليه وسلم):

- «إنَّما جُعِلَ الإمامُ لِيُؤتَمَّ به، فإذا كبَّرَ فكبِّروا، وإذا قرأ فأنصتوا، وإذا قال غَيْرِ الْمَغْضُوبِ عَلَيْهِمْ وَلَا الضَّالِّينَ فقولوا: آمين، وإذا ركعَ فاركَعوا، وإذا قال: سمعَ اللهُ لمَن حمِدهُ، فقولوا: اللَّهمَّ ربَّنا ولكَ الحمدُ، وإذا سجدَ فاسجُدوا، وإذا صلَّى جالسًا فصلُّوا جُلوسًا». (رواه البخاري ومسلم)

- يطلب منهم المعلم إقامة ركعتين لشرح وتوضيح ما يعنيه الحديث النبوي الشريف.





أهداف أنشطة الدرس

نشاطا (١، ٢):

- يميز بعض أحكام صلاة الجماعة.

نشاط (٣):

- يطبق أحكام صلاة الجماعة.

التقييم

تقييم تكويني

- يقيم المعلم فهم التلميذ من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات والأنشطة الجماعية.

تقييم ختامي

- يقيم المعلم معرفة التلميذ بدرس صلاة الجماعة من خلال أنشطة ص ٣٨.

الوسائل

- درس صلاة الجماعة ص٣٦، ٣٧
- أنشطة درس صلاة الجماعة ص٣٨

نَشَاط ١ ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَوْ (✗):

١. لَا تَصْلُحُ صَلَاةُ الْجَمَاعَةِ بِفَرْدٍ وَاحِدٍ مَعَ الْإِمَامِ. ( )
٢. يَجُوزُ إِمَامَةُ الْمَرْأَةِ لِلنِّسَاءِ. ( )
٣. يَجِبُ أَلَّا تُسَوَّى الصُّفُوفُ فِي صَلَاةِ الْجَمَاعَةِ. ( )
٤. الْإِمَامُ هُوَ مَنْ يُصَلِّي بِالنَّاسِ. ( )
٥. الْمَأْمُومُ هُوَ مَنْ يَؤُمُّ النَّاسَ فِي الصَّلَاةِ. ( )

نَشَاط ٢ أَكْمِلْ مِمَّا تَعَلَّمْتَ مِنَ الدَّرْسِ:

يَتَقَدَّمُ – الْفُرَجِ – خَلْفَ – مُتَابَعَةُ – مُسَابَقَتِهِ – يَمِينِ – مُوَافَقَتِهِ – خَلْفَ الرِّجَالِ – مُسْتَوٍ

١. يَقِفُ الْمَأْمُومُ عَلَى .... الْإِمَامِ إِذَا كَانَ يُصَلِّي مَعَهُ مُنْفَرِدًا.
٢. إِذَا زَادَ عَدَدُ الْمَأْمُومِينَ عَلَى وَاحِدٍ وَقَفُوا .... الْإِمَامِ.
٣. تَقِفُ النِّسَاءُ .... فِي صَلَاةِ الْجَمَاعَةِ.
٤. تَسْوِيَةُ الصُّفُوفِ فِي الصَّلَاةِ تَعْنِي الْوُقُوفَ بِصَفٍّ .... ، فَلَا .... مُصَلٍّ عَلَى آخَرَ، وَسَدَّ ....
٥. يَجِبُ عَلَى الْمَأْمُومِينَ .... الْإِمَامِ، وَعَدَمُ .... وَعَدَمُ ....

نَشَاط ٣ وَقَفَتْ أُسْرَةُ «أحمد» لِتُصَلِّيَ جَمَاعَةً وَأَمَّهُمُ الْأَبُ. تَتَكَوَّنُ أُسْرَةُ «أحمد» مِنْ وَالِدِهِ وَوَالِدَتِهِ وَأَخِيهِ وَأُخْتِهِ.. سَاعِدْ كُلًّا مِنْهُمْ كَيْفَ يَقِفُ فِي مَكَانِهِ الصَّحِيحِ لِأَدَاءِ الصَّلَاةِ. ارْسُمْ مَوْضِعَ كُلٍّ مِنْ أَفْرَادِ أُسْرَةِ «أحمد» فِي الْمُرَبَّعِ أَدْنَاهُ:

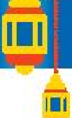
الأهداف
- نشاطا ١، ٢: يميز بعض أحكام صلاة الجماعة.
- نشاط ٣: يطبق أحكام صلاة الجماعة.

أنشطة إثرائية

- يخطط المعلم لعمل استبيان كي يشجع تلاميذه على تطبيق مهارات العمل (الإنتاجية والتفاوض) ومهارات التعايش (المشاركة والتعاطف) في حياتهم الشخصية، من خلال احترام الآخرين وتقييم السلبيات والإيجابيات، وكذلك إظهار الأثر السلبي للتعصب والتمييز في المجتمع.
- يقسمهم المعلم إلى مجموعات ويشجعهم على عمل استبيان عن فضل صلاة الجماعة على العلاقات الاجتماعية مع مَن حولنا كالجيران والأقرباء، ويضع معهم الأسئلة للاستبيان.
- يطلب منهم المعلم أن يعملوا في مجموعات على جمع المعلومات وعرضها على باقي زملائهم بالفصل.. يدعم هذا النشاط مهارات القيادة المختلفة:
  - القيادة والتحفيز (يقود فريق العمل نحو هدف مشترك).
  - اكتساب المعلومات (ينجز ما هو مطلوب منه في الوقت المحدد).
  - مهارات العمل الجماعي (يشارك كعضو فعَّال في الفريق).







التأمل والتطبيق

نشاط (١): ضع علامة (✓) أو (✗):

الهدف: يميز بعض أحكام صلاة الجماعة.

الإجابة:

١- ✗ ٢- ✓ ٣- ✗ ٤- ✓ ٥- ✗

نشاط (٢): أكمل مما تعلمت من الدرس:

الهدف: يميز بعض أحكام صلاة الجماعة.

الإجابة:

١- يمين

٢- خلف

٣- خلف الرجال

٤- مستوٍ - يتقدم - الفُرَجِ

٥- متابعة - مسابقته - موافقته

نشاط (٣): وقفت أسرة «أحمد» لتصلي جماعة وأمهم الأب. تتكون أسرة «أحمد» من والده ووالدته وأخيه وأخته.. ساعد كلًّا منهم كيف يقف في مكانه الصحيح لأداء الصلاة. ارسم موضع كل من أفراد أسرة «أحمد» في المربع أدناه:

الهدف: يطبق أحكام صلاة الجماعة.

الإجابة:

- الأب في الصف الأول، يليه «أحمد» وأخوه في الصف الثاني، ثم والدته وأخته في الصف الثالث.



أهداف الدرس

- يتعرف فضل الصلاة في المسجد.
- يحفظ حديثًا نبويًا شريفًا عن فضل الصلاة في المسجد.
- يعدد الآثار الإيمانية والاجتماعية الناتجة عن الصلاة في المسجد.

التقييم

تقييم تكويني

- يقيم المعلم فهم التلميذ من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

تقييم ختامي

- يقيم المعلم معرفة التلميذ بدرس آداب المسجد من خلال أنشطة ص ٤١.

الوسائل

- درس آداب المسجد ص٣٩ و٤٠
- أنشطة درس آداب المسجد ص٤١



الدَّرْسُ الثَّانِي

آدَابُ المَسْجِدِ

فَضْلُ الصَّلاةِ فِي المَسْجِدِ

لِلصَّلاةِ فِي الـمَسْجِدِ فَضْلٌ عَظِيمٌ، وَقَدْ حَثَّنَا عَلَيْهَا ﷺ فِي سُنَّتِهِ الشَّرِيفَةِ، فَأَظْهَرَ لَنَا فَضْلَ صَلاةِ الجَمَاعَةِ، فَاللهُ (تَعَالَى) يَغْفِرُ ذُنُوبَ العَبْدِ وَيَمْحُوهَا إِذَا تَوَضَّأَ فَأَتَمَّ وُضُوءَهُ، ثُمَّ ذَهَبَ إِلَى الـمَسْجِدِ لِيُصَلِّيَ الصَّلاةَ الـمَفْرُوضَةَ.

قَالَ ﷺ:

«مَنْ تَوَضَّأَ لِلصَّلاةِ فَأَسْبَغَ الوُضُوءَ، ثُمَّ مَشَى إِلَى الصَّلاةِ المَكْتُوبَةِ، فَصَلَّاهَا مَعَ النَّاسِ أَوْ مَعَ الجَمَاعَةِ أَوْ فِي الـمَسْجِدِ غَفَرَ اللهُ لَهُ ذُنُوبَهُ».

(رَوَاهُ مُسْلِم)

أَسْبَغَ الوُضُوءَ: أَحْسَنَ الوُضُوءَ وَأَعْطَى كُلَّ عُضْوٍ حَقَّهُ مِنَ المَاءِ.
الصَّلاةِ المَكْتُوبَةِ: الصَّلَوَاتُ الخَمْسُ المَفْرُوضَةُ.

مِنْ آثَارِ الصَّلاةِ فِي المَسْجِدِ

لِصَلاةِ الجَمَاعَةِ فِي الـمَسْجِدِ فَوَائِدُ وَثَمَرَاتٌ إِيمَانِيَّةٌ وَاجْتِمَاعِيَّةٌ عَدِيدَةٌ:

- يَتَعَوَّدُ مِنْ خِلالِهَا المُسْلِمُ عَلَى الالْتِزَامِ بِالصَّلاةِ فِي أَوْقَاتِهَا المُحَدَّدَةِ.
- يَتَعَارَفُ المُسْلِمُونَ فِيهَا، فَيَتَحَقَّقُ التَّعَاوُنُ وَالتَّآلُفُ بَيْنَهُمْ.
- يَتَفَقَّدُ المُسْلِمُونَ أَحْوَالَ الفُقَرَاءِ وَالمَرْضَى، فَتَتَحَقَّقُ المُؤَاخَاةُ بَيْنَ أَفْرَادِ المُجْتَمَعِ.
- يَجْتَمِعُ المُسْلِمُونَ يَوْمِيًّا فِي مَوَاعِيدَ مُحَدَّدَةٍ، فَيَتَعَلَّمُونَ الحِفَاظَ عَلَى الأَوْقَاتِ.
- يُصَلِّي الغَنِيُّ بِجَانِبِ الفَقِيرِ، فَتَتَحَقَّقُ المُسَاوَاةُ وَتَحْدُثُ الأُلْفَةُ.

الأهداف
- يتعرف فضل الصلاة في المسجد.
- يحفظ حديثًا نبويًا شريفًا عن فضل الصلاة في المسجد.
- يعدد الآثار الإيمانية والاجتماعية الناتجة عن الصلاة في المسجد.

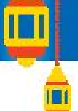
٣٩

أنشطة إثرائية

- يخطط المعلم لعمل فيديو كي يشجع تلاميذه على تطبيق المهارات العلمية (التفكير الناقد والإبداع وحل المشكلات) والمهارات الذاتية (إدارة الذات والمحاسبية) في حياتهم الشخصية، فمن خلال المعرفة والبحث عن آداب المسجد وثواب الصلاة داخله يجمعون المعلومات القيِّمة التي تساعد في نشر الوعي بأهمية صلاة الجماعة.
- يطلب منهم المعلم أن يعملوا في مجموعات على تصميم فيديو لعرض ثواب وأهمية الصلاة في المسجد، موضحًا المهارات الحياتية وأثر حياتنا اليومية، ويؤكد أهمية احترام المرافق العامة والأماكن المقدسة.
- يدعم هذا النشاط مهارات القيادة المختلفة:
  - القيادة والتحفيز (يقود فريق العمل نحو هدف مشترك).
  - اكتساب المعلومات (ينجز ما هو مطلوب منه في الوقت المحدد).
  - مهارات العمل الجماعي (يشارك كعضو فعَّال في الفريق).







التهيئة

- يبدأ معهم المعلم الدرس قائلًا: تحدثنا في الدرس السابق عن صلاة الجماعة (فضلها وأحكامها)؛ مَن مِنكم صلَّى في جماعة الأسبوع الماضي؟ (يستمع إليهم المعلم ويشجعهم)
- مَن مِنكم يُخبرني بفضل صلاة الجماعة؟ (هي أفضل من صلاة الفرد بـ٢٧ درجة)
- ماذا عن الصلاة في المسجد؟ مَن مِنكم صلَّى في المسجد الأسبوع الماضي؟ (يستمع إليهم المعلم، من المتوقع أن يقولوا إنهم يصلون صلاة الجمعة بالمسجد أو إنهم يصلون بعض الصلوات الأخرى به)
- مَن مِنكم يخبرني بفضل الصلاة في المسجد؟ (يتوقع أن يقولوا إن لها فضلًا كبيرًا)
- يقول لهم المعلم: لنقرأ معًا درس اليوم؛ لنتعرف فضل الصلاة في المسجد.

التعمق

الهدف: - يتعرف فضل الصلاة في المسجد.
- يحفظ حديثًا نبويًّا شريفًا عن فضل الصلاة في المسجد.
- يعدد الآثار الإيمانية والاجتماعية الناتجة عن الصلاة في المسجد.

فضل الصلاة في المسجد

استراتيجية المناقشة

- يطلب المعلم من أحدهم أن يقرأ فقرة (فضل الصلاة في المسجد)، بينما يستمع الآخرون يشرح المعلم الفقرة فيقول:

- علمنا الرسول (صلى الله عليه وسلم) في الدرس السابق فضل صلاة الجماعة، ويعلمنا هنا أيضًا فضل الصلاة بالمسجد، فيقول: «مَن تَوَضَّأَ لِلصَّلَاةِ فأَسْبَغَ الوُضُوءَ، ثُمَّ مَشَى إِلَى الصَّلَاةِ المَكْتُوبَةِ، فَصَلَّاهَا مع النَّاسِ أَوْ معَ الجَمَاعَةِ أَوْ في المَسْجِدِ، غَفَرَ اللَّهُ له ذُنُوبَهُ». (رواه مسلم)

- إذن، من (١) أسبغ وضوءه؛ أي أتقنه، ثم (٢) مشى إلى المسجد ليصلي الصلوات المفروضة؛ ماذا سيحدث له؟ سيغفر الله (تعالى) له ذنوبه ويمحوها.
- فأي فضل هذا للصلاة في المسجد؟ هذه فائدة كبيرة للصلاة في المسجد.. تُرَى، ما الفوائد الأخرى للصلاة بالمسجد؟

من آثار الصلاة في المسجد

استراتيجية ربط التعلم بالخبرة الحياتية

- يتيح لهم المعلم فرصة التفكير في الإجابة عن السؤال من خلال تجاربهم الشخصية، فكثيرٌ من المساجد تقدم خِدْمات طبية وغيرها من الخِدْمات المجتمعية كمحو الأمية.. يذكرهم بصلاة الجمعة، وأن الجيران يلتقون بالمسجد للصلاة، وربما صلَّى أحدهم بجوار البائع الذى يعمل بمكتبة الحي أو حارس البناية المجاورة أو صديق يسكن في الشارع المجاور.
- يستمع المعلم لإجاباتهم ويدونها على السبورة، ثم يصنفها إلى فوائد أو آثار إيمانية وأخرى اجتماعية، ثم يقرأ الفقرة من كتاب التلميذ ص٣٩، مع التركيز على التآلف والتعاون بين المسلمين وتحقيق المساواة والأُلفة بين أفراد المجتمع.



مِنْ آدَابِ الْمَسْجِدِ

١ «أَلْبَسُ ثَوْبًا نَظِيفًا وَأَتَعَطَّرُ عِنْدَ الذَّهَابِ إِلَى الْمَسْجِدِ».

٢ أَدْخُلُ الْمَسْجِدَ مُقَدِّمًا رِجْلِي الْيُمْنَى وَأَقُولُ: «أَعُوذُ بِاللهِ الْعَظِيمِ وَبِوَجْهِهِ الْكَرِيمِ وَسُلْطَانِهِ الْقَدِيمِ مِنَ الشَّيْطَانِ الرَّجِيمِ، بِسْمِ اللهِ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى رَسُولِ اللهِ، اللَّهُمَّ افْتَحْ لِي أَبْوَابَ رَحْمَتِكَ».

﴿يَٰبَنِيٓ ءَادَمَ خُذُواْ زِينَتَكُمۡ عِندَ كُلِّ مَسۡجِدٖ﴾ (الأَعْرَاف ٣١)

٣ أُصَلِّي رَكْعَتَيْ تَحِيَّةِ الْمَسْجِدِ.

قَالَ ﷺ: «إِذَا دَخَلَ أَحَدُكُمُ الْمَسْجِدَ فَلْيَرْكَعْ رَكْعَتَيْنِ قَبْلَ أَنْ يَجْلِسَ». (رَوَاهُ الْبُخَارِيُّ وَمُسْلِمٌ)

٤ لَا أَرْفَعُ صَوْتِي فِي الْمَسْجِدِ وَأُحَافِظُ عَلَى نَظَافَتِهِ.

٥ أَخْرُجُ مِنَ الْمَسْجِدِ مُقَدِّمًا رِجْلِي الْيُسْرَى وَأَقُولُ: «بِسْمِ اللهِ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى رَسُولِ اللهِ، اللَّهُمَّ إِنِّي أَسْأَلُكَ مِنْ فَضْلِكَ اللَّهُمَّ اعْصِمْنِي مِنَ الشَّيْطَانِ الرَّجِيمِ».

الأهداف
- يميز بعض آداب المسجد.
- يحفظ دعاء الدخول والخروج من المسجد.

٤٠

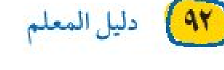
أهداف الدرس
- يميز بعض آداب المسجد.
- يطبق دعاء الدخول والخروج من المسجد.

التقييم
تقييم تكويني
- يقيم المعلم فهم التلميذ من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

تقييم ختامي
- يقيم المعلم معرفة التلميذ بدرس آداب المسجد من خلال أنشطة ص ٤١.

الوسائل
- درس آداب المسجد ص٣٩ و٤٠
- أنشطة درس آداب المسجد ص٤١

أنشطة إثرائية
- يخطط المعلم لعمل فيديو كي يشجع تلاميذه على تطبيق المهارات العلمية (التفكير الناقد والإبداع وحل المشكلات) والمهارات الذاتية (إدارة الذات والمحاسبية) في حياتهم الشخصية، فمن خلال المعرفة والبحث عن آداب المسجد وثواب الصلاة داخله يجمعون المعلومات القيِّمة التي تساعد في نشر الوعي بأهمية صلاة الجماعة.
- يطلب منهم المعلم أن يعملوا في مجموعات على تصميم فيديو لعرض ثواب وأهمية الصلاة في المسجد، موضحًا المهارات الحياتية وأثر حياتنا اليومية، ويؤكد أهمية احترام المرافق العامة والأماكن المقدسة.
- يدعم هذا النشاط مهارات القيادة المختلفة:
  - القيادة والتحفيز (يقود فريق العمل نحو هدف مشترك).
  - اكتساب المعلومات (ينجز ما هو مطلوب منه في الوقت المحدد).
  - مهارات العمل الجماعي (يشارك كعضو فعَّال في الفريق).










تابع التعمق

الهدف: - يميز بعض آداب المسجد.
- يطبق دعاء الدخول والخروج من المسجد.

من آداب المسجد

استراتيجية ربط التعلم بالمعرفة السابقة

- تعلَّمنا في السنوات الماضية دعاء دخول المسجد، مَن مِنكم يتذكره؟ (أعوذ بالله العظيم وبوجهه الكريم وسلطانه القديم من الشيطان الرجيم، بسم الله والصلاة والسلام على رسول الله، اللَّهُمَّ افْتَحْ لِي أَبْوَابَ رَحْمَتِكَ).
- ماذا عن دعاء الخروج من المسجد؟ (اللَّهُمَّ إِنِّي أَسْأَلُكَ مِنْ فَضْلِكَ).
- تعالوا معًا نفكر فيما يجب علينا القيام به إن أردنا الذَّهاب للصلاة بالمسجد، يستمع إليهم المعلم ويدوِّن على السبورة الخطوات التي يقترحونها كالوضوء أو الاغتسال، ارتداء الملابس النظيفة، السير إلى المسجد، التزام النظام والهدوء في المسجد ... إلخ، وبعدها يطلب منهم المعلم أن يقرءوا بكتاب التلميذ ص٤٠ ويقارنوا مقترحاتهم بما هو موجود به.
- يشير المعلم إلى كل صورة/ بطاقة من بطاقات «من آداب المسجد»، ثم يسألهم: تُـرَى، مَن علمنا هذه الآداب؟ (النبي صلى الله عليه وسلم؛ من خلال أحاديثه النبوية الشريفة وما نقله الصحابة عنه).

التأمل والتطبيق

استراتيجية تمثيل الأدوار

- يطلب المعلم من تلميذين أن يقفا في مقدمة الفصل ويُمثِّلا كل بطاقة:
  - ارتداء الملابس والتعطُّر.
  - دخول المسجد بالقدم اليُمنى وقول دعاء الدخول.
  - صلاة ركعتي تحية المسجد.
  - الجلوس في خشوع وهدوء.
  - الخروج من المسجد بالقدم اليُسرى وقول دعاء الخروج.

نَشَاط ١

قالَ ﷺ:

«مَنْ تَوَضَّأَ لِلصَّلاةِ فَأَسْبَغَ الوُضُوءَ، ثُمَّ مَشَى إِلَى الصَّلاةِ المَكْتُوبَةِ، فَصَلَّاهَا مَعَ النَّاسِ أَوْ مَعَ الجَمَاعَةِ أَوْ فِي المَسْجِدِ غَفَرَ اللهُ لَهُ ذُنُوبَهُ». (رَوَاهُ مُسْلِم)

مِنْ خِلالِ فَهْمِكَ الحَدِيثَ بَيِّنْ فَضْلَ صَلاةِ الجَمَاعَةِ.

....

....

نَشَاط ٢

أَرَادَ «محمد» أَنْ يُصَلِّيَ فِي المَسْجِدِ، اكْتُبْ خَمْسَةَ أَفْعَالٍ عَلَيْهِ أَنْ يَقُومَ بِهَا قَبْلَ ذَهَابِهِ إِلَيْهِ وَخِلالَ وُجُودِهِ بِهِ وَخُرُوجِهِ مِنْهُ.

١ ....

٢ ....

٣ ....

٤ ....

٥ ....

نَشَاط ٣

اذْكُرْ أَثَرًا اجْتِمَاعِيًّا وَآخَرَ إِيمَانِيًّا لِلصَّلاةِ فِي المَسْجِدِ:

أَثَرٌ اجْتِمَاعِيٌّ	أَثَرٌ إِيمَانِيٌّ
....	....
....	....

الأهداف
نشاط ١: يوضح فضل صلاة الجماعة. نشاط ٢: يطبق آداب المسجد في حياته اليومية.
نشاط ٣: يحدد الآثار الإيمانية والاجتماعية للصلاة في المسجد.

أهداف أنشطة الدرس

نشاط (١):
- يوضح فضل صلاة الجماعة.

نشاط (٢):
- يطبق آداب المسجد في حياته اليومية.

نشاط (٣):
- يحدد الآثار الإيمانية والاجتماعية للصلاة في المسجد.

التقييم

تقييم تكويني
- يقيم المعلم فهم التلميذ من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

تقييم ختامي
- يقيم المعلم معرفة التلميذ بدرس آداب المسجد من خلال أنشطة ص ٤١.

الوسائل
- درس آداب المسجد ص٣٩ و٤٠
- أنشطة درس آداب المسجد ص٤١

أنشطة إثرائية

- يخطط المعلم لعمل فيديو كي يشجع تلاميذه على تطبيق المهارات العلمية (التفكير الناقد والإبداع وحل المشكلات) والمهارات الذاتية (إدارة الذات والمحاسبية) في حياتهم الشخصية، فمن خلال المعرفة والبحث عن آداب المسجد وثواب الصلاة داخله يجمعون المعلومات القيِّمة التي تساعد في نشر الوعي بأهمية صلاة الجماعة.
- يطلب منهم المعلم أن يعملوا في مجموعات على تصميم فيديو لعرض ثواب وأهمية الصلاة في المسجد، موضحًا المهارات الحياتية وأثر حياتنا اليومية، ويؤكد أهمية احترام المرافق العامة والأماكن المقدسة.
- يدعم هذا النشاط مهارات القيادة المختلفة:
  - القيادة والتحفيز (يقود فريق العمل نحو هدف مشترك).
  - اكتساب المعلومات (ينجز ما هو مطلوب منه في الوقت المحدد).
  - مهارات العمل الجماعي (يشارك كعضو فعَّال في الفريق).








التأمل و التطبيق

- يطلب منهم المعلم أن يحلوا أنشطة ص٤١.

نشاط (١): من خلال فهمك الحديث بيّن فضل صلاة الجماعة:

الهدف: يوضح فضل صلاة الجماعة.

الإجابة:

- يشرح التلميذ إذا أتقن المسلمُ وضوءه ومشى إلى المسجد ليصلي الصلوات المفروضة فسيغفر له الله تعالى له ذنوبه ويمحوها بإذنه تعالى.

نشاط (٢): أراد «محمد» أن يصلي في المسجد، اكتب خمسة أفعال عليه أن يقوم بها قبل ذهابه إليه وخلال وجوده به وخروجه منه:

الهدف: يطبق آداب المسجد في حياته اليومية.

الإجابة:

١- يتوضأ «محمد» ويرتدى ملابس نظيفة ويتعطر.

٢- يدخل المسجد بقدمه اليُمنى.

٣- يصلي ركعتي تحية المسجد.

٤- يجلس في هدوء منتظرًا الصلاة.

٥- يخرج من المسجد بقدمه اليُسرى.

نشاط (٣): اذكر أثرًا اجتماعيًا وآخر إيمانيًا للصلاة في المسجد:

الهدف: يحدد الآثار الإيمانية والاجتماعية للصلاة في المسجد.

الإجابة:

- أثر اجتماعي: يتعارف المسلمون فيتحقق التعاون والتآلف بينهم.
- أثر إيماني: يتعوَّد المسلم من خلالها على الالتزام بالصلاة في أوقاتها المحددة.



أهداف الدرس

- يعدد أركان الصوم.
- يعدد بعض مُبطلات الصوم.

التقييم

تقييم تكويني

- يقيم المعلم فهم التلميذ من خلال رده علـى الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

تقييم ختامي

- يقيـم المعلـم فَهـم التلميـذ درس مفسدات الصوم وما يُكره للصائم وما يُباح له من خلال أنشطة ص٤٤

الوسائل

- درس الصوم بكتاب التلميذ ص٤٢، ٤٣
- أنشطة درس مفسدات الصوم وما يُكره للصائم وما يُباح له بكتاب التلميذ ص٤٤.

الدَّرْسُ الثَّالِثُ

مُفْسِدَاتُ الصَّوْمِ وَمَا يُكْرَهُ للصَّائِمِ وَمَا يُبَاحُ لَهُ

صَـوْمُ رَمَضَـانَ هُـوَ أَحَـدُ أَرْكَانِ الإِسْـلامِ الخَمْسَـةِ، وَهُـوَ فَـرْضٌ عَلَـى كُلِّ مُسْـلِمٍ، عَاقِـلٍ، بَالِـغٍ. وَلِلصَّـوْمِ أَرْكَانٌ لَا يَصِـحُّ إِلَّا بِهَـا.

أَرْكَانُ الصَّوْمِ

- النِّيَّةُ، وَالنِّيَّةُ مَحَلُّهَا القَلْبُ.
- الإِمْسَاكُ عَنِ المُفْطِرَاتِ (الطَّعَامِ وَالشَّرَابِ) مِنْ طُلُوعِ الفَجْرِ إِلَى غُرُوبِ الشَّمْسِ.

مُبْطِلاتُ الصَّوْمِ

- الأَكْلُ وَالشُّرْبُ عَمْدًا (أَيْ عَنْ قَصْدٍ).
- القَيْءُ عَمْدًا (أَيْ عَنْ قَصْدٍ).

مَاذَا لَوْ أَكَلْتُ أَوْ شَرِبْتُ نَاسِيًا؛ هَلْ يُبْطِلُ ذَلِكَ صَوْمِي؟

- لَا يُبْطِلُ ذَلِكَ صَوْمَكَ، إِنَّمَا هُوَ طَعَامٌ أَوْ شَرَابٌ رَزَقَكَ اللهُ (تَعَالَى) بِهِ، وَعَلَيْكَ أَنْ تُكْمِلَ صَوْمَكَ بِلا قَضَاءٍ.

«مَنْ نَسِيَ وَهُوَ صَائِمٌ فَأَكَلَ أَوْ شَرِبَ فَلْيُتِمَّ صَوْمَهُ فَإِنَّمَا أَطْعَمَهُ اللهُ وَسَقَاهُ».

(رَوَاهُ البُخَارِيُّ وَمُسْلِمٌ)

مَاذَا عَمَّنْ تَقَيَّأَ بِغَيْرِ قَصْدٍ؟

- يُكْمِلُ صَوْمَهُ وَلَا قَضَاءَ عَلَيْهِ.

الأهداف

- يعدد أركان الصوم.
- يعدد بعض مُبطلات الصوم.

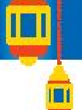
٤٢



أنشطة إثرائية

- يخطط المعلم لعمل فيديو كي يشجع تلاميذه على تطبيق المهارات العلمية (التفكير الناقد والإبداع وحل المشكلات) والمهارات الذاتية (المثابرة وإدارة الذات والصمود) في حياتهم الشخصية، من خلال الإشارة إلى ما يُكره للصائم وما يباح له.
- يطلب منهم المعلم أن يعملوا في مجموعات على تصميم فيديو لعرض مُفسدات الصوم، موضحًا المهارات الحياتية وأثر الصوم على حياتنا اليومية.
- يدعم هذا النشاط مهارات القيادة المختلفة:
  - القيـادة والتحفيـز (يقـود فـريق العمـل نحـو هـدف مشـترك).
  - اكتسـاب المعلومـات (ينجـز ما هو مطلـوب منه في الوقـت المحدد).
  - مهـارات العمل الجماعي (يشارك كعضـو فعَّـال في الفريق).





التهيئة

استراتيجية ربط التعلم بالمعرفة السابقة

- يقول لهم المعلم: درس اليوم عن الصوم؛ مَن مِنكم يخبرني بمعلومات عن الصوم؟
- يتوقع المعلم أن تدور إجاباتهم حول النقاط الآتية:
  - يصوم المسلم في شهر رمضان. - يصوم المسلم من الفجر حتى المغرب. - تجتمع الأسرة حول مائدة الإفطار.
  - يصلي المسلم صلاة التراويح في المسجد. - يلتزم المسلم بالسحور ليقوَى على الصوم.
- يسألهم المعلم: وما أهمية شهر رمضان؟ (هو الشهر الذي أُنزل فيه القرآن الكريم، وهو الشهر الذي نصومه)
- يشكرهم المعلم، ثم يقول لهم: سنتحدث اليوم عن بعض القواعد التي يجب أن نلتزم بها عند الصوم، والتي يجب على كل مسلم ومسلمة أن يكونا على دراية بها، وهذه القواعد أظنكم تعرفون الكثير منها وسأحتاج إلى مساعدتكم لكتابتها.
- لكن أولًا علينا معرفة معاني الكلمات الآتية، ثم يكتبها على السبورة بجانب بعضها: أركان - مبطلات - مبيحات.
- أركان: ما معنى أركان؟ (العناصر الأساسية التي لا يصح الشيء بدونها، والتي تكون جزءًا من الشيء)
- مبطلات: ما معنى مبطلات؟ (هي الأفعال التي تبطل العمل فيصبح غير نافع)
- مبيحات: ما معنى مبيحات؟ (هي الأفعال المباحة أو المسموح بها، والتي لا تبطل العمل)

التعمق

الهدف: - يعدد أركان الصوم. - يعدد بعض مبطلات الصوم.

- يقرأ المعلم الفقرة الأولى من كتاب التلميذ ص٤٢، ويقول: الصوم -كما تعرفون- هو أحد أركان الإسلام الخمسة، وهو فرض على كل: (١) مسلم (٢) عاقل (٣) بالغ، وأن تكون المرأة طاهرة عن دم الحيض والنفاس.

أركان الصوم

- الآن، لنبدأ في كتابة أركان الصوم.. والأركان هي العناصر التي لا يصح الصوم بدونها.
- هل يمكن للمسلم أن يصوم من الظهر إلى العصر؟ (كلا، لا بُدَّ أن يكون الصوم من الفجر إلى المغرب)
- إذن، لن يكون الصوم صحيحًا إلا إذا كان من طلوع الفجر إلى غروب الشمس، هل يمكن القول بأن هذا أحد أركان الصوم؛ أي لا يصح الصوم بدون هذا الركن؟ (نعم)
- يكتب المعلم على السبورة هذا الركن تحت أركان الصوم، ثم يقول لهم: أما الركن الثاني فهو النية؛ أي أن ننوي الصيام، والنية محلها القلب، ويكتب النية تحت أركان الصوم.

مبطلات الصوم

- يشير المعلم إلى كلمة «مبطلات» على السبورة، ثم يقول إن المبطلات هي الأفعال التي تبطل الصوم.. تُرَى، ما الذي يمكن أن يبطل الصوم؟
- يتوقع منهم المعلم أن يقولوا: الأكل أو الشرب.. يؤكد المعلم ما يقولونه، ثم يضيف كلمة «عمدًا»؛ أي أن يتعمد الصائم تناول الطعام أو الشراب خلال فترة الصوم عن قصدٍ.
- يسألهم المعلم: ولكن أحيانًا ننسى فنشرب أو نأكل، أليس كذلك؟ هل يبطل ذلك صومنا؟.. يستمع إليهم المعلم، ثم يقول: علمنا الرسول (صلى الله عليه وسلم) أن الأكل والشرب عند النسيان لا يبطل الصوم، وإنما هو رزق من الله (تعالى) وعلى المسلم أن يكمل صومه إن فعل.
- يقرأ المعلم الحديث النبوي الشريف من كتاب التلميذ ص٤٢، ثم يضيف: إن من مبطلات الصوم أيضًا القيء المتعمد؛ أي عن قصد.. أما مَن تقيأ بدون قصد فليكمل صومه لأنه لا يبطله، ويكتب المعلم ذلك على السبورة تحت مبطلات الصوم.





مَنْ يُبَاحُ لَهُ الإِفْطَارُ فِي شَهْرِ رَمَضَانَ؟

أَبَاحَ اللهُ (عَزَّ وَجَلَّ) بِرَحْمَتِهِ الوَاسِعَةِ لِبَعْضِ النَّاسِ الإِفْطَارَ فِي شَهْرِ رَمَضَانَ الكَرِيمِ.

قَالَ (تَعَالَى):

﴿ شَهْرُ رَمَضَانَ الَّذِي أُنزِلَ فِيهِ الْقُرْآنُ هُدًى لِّلنَّاسِ وَبَيِّنَاتٍ مِّنَ الْهُدَىٰ وَالْفُرْقَانِ ۚ فَمَن شَهِدَ مِنكُمُ الشَّهْرَ فَلْيَصُمْهُ ۖ وَمَن كَانَ مَرِيضًا أَوْ عَلَىٰ سَفَرٍ فَعِدَّةٌ مِّنْ أَيَّامٍ أُخَرَ ۗ يُرِيدُ اللَّهُ بِكُمُ الْيُسْرَ وَلَا يُرِيدُ بِكُمُ الْعُسْرَ وَلِتُكْمِلُوا الْعِدَّةَ وَلِتُكَبِّرُوا اللَّهَ عَلَىٰ مَا هَدَاكُمْ وَلَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ ﴾

(البَقَرَة ١٨٥)

يُعَلِّمُنَا اللهُ (جَلَّ وَعَلا) فِي هَذِهِ الآيَةِ أَنَّهُ يُبَاحُ لِلمَرِيضِ وَالمُسَافِرِ الإِفْطَارُ فِي نَهَارِ شَهْرِ رَمَضَانَ الكَرِيمِ عَلَى أَنْ يَقْضِيَا مَا فَاتَهُمَا لاحِقًا، وَهَذَا مِنْ رَحْمَتِهِ (سُبْحَانَهُ) بِعِبَادِهِ؛ لِمَا فِي المَرَضِ مِنْ تَعَبٍ وَمُعَانَاةٍ، وَالسَّفَرِ مِنْ مَشَقَّةٍ.



أهداف الدرس

- يذكر من يُباح له الإفطار والقضاء.
- يعدد بعض مُبيحات الصوم.

التقييم

تقييم تكويني

- يقيم المعلم فهم التلميذ من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

تقييم ختامي

- يقيم المعلم فَهم التلميذ درس مفسدات الصوم وما يُكره للصائم وما يُباح له من خلال أنشطة ص٤٤

الوسائل

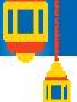
- درس الصوم بكتاب التلميذ ص٤٢، ٤٣
- أنشطة درس مفسدات الصوم وما يُكره للصائم وما يُباح له بكتاب التلميذ ص٤٤.

أنشطة إثرائية

- يخطط المعلم لعمل فيديو كي يشجع تلاميذه على تطبيق المهارات العلمية (التفكير الناقد والإبداع وحل المشكلات) والمهارات الذاتية (المثابرة وإدارة الذات والصمود) في حياتهم الشخصية، من خلال الإشارة إلى ما يُكره للصائم وما يباح له.
- يطلب منهم المعلم أن يعملوا في مجموعات على تصميم فيديو لعرض مُفسدات الصوم، موضحًا المهارات الحياتية وأثر الصوم على حياتنا اليومية.
- يدعم هذا النشاط مهارات القيادة المختلفة:
  - القيادة والتحفيز (يقود فريق العمل نحو هدف مشترك).
  - اكتساب المعلومات (ينجز ما هو مطلوب منه في الوقت المحدد).
  - مهارات العمل الجماعي (يشارك كعضو فعَّال في الفريق).







تابع التعمق

الهدف: - يذكر من يُباح له الإفطار والقضاء.
- يعدد بعض مبيحات الصوم.

استراتيجية التعلم الذاتي

- مَن يُباح له الإفطار في شهر رمضان؟
- يطلب منهم المعلم أن ينظروا في كتبهم ص٤٣، ويقرأ بصوت واضح الآية ١٨٥ من سورة البقرة.
- يطلب منهم المعلم أن يستخرجوا من يُباح لهم الإفطار من الآية ﴿ وَمَن كَانَ مَرِيضًا أَوْ عَلَىٰ سَفَرٍ ﴾؛ إذن يُباح الفِطر للمريض الذي يضره الصوم وكذلك المسافر سفرًا طويلًا.
- يطلب منهم المعلم أن يستخرجوا ما يجب القيام به بعد شفاء المريض واستقرار المسافر ﴿ فَعِدَّةٌ مِّنْ أَيَّامٍ أُخَرَ ﴾؛ أي عليهما قضاء ما فاتهما لاحقًا.
- يقول لهم المعلم: ألا ترون أن في ذلك دلالة على رحمة ورفق الله (تعالى) بعباده ﴿ يُرِيدُ ٱللَّهُ بِكُمُ ٱلْيُسْرَ وَلَا يُرِيدُ بِكُمُ ٱلْعُسْرَ ﴾؛ أي أنه (عز وجل) يحب التيسير على عباده والتسهيل عليهم، ثم أنهى الله (تعالى) الآية بقوله ﴿ وَلَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ ﴾؛ أي أن علينا شكره (سبحانه) على رحمته بنا.
- يكتب المعلم على السبورة من يُباح له الإفطار.

مبيحات الصوم

- الآن ننتقل إلى مبيحات الصوم؛ أي ما يباح للصائم القيام به دون أن يفسد صومه.
- هل يفسد الاستحمام الصوم؟ (يتوقع المعلم أن يقول التلاميذ «لا»، يوافقهم ويؤكد أن الاستحمام من مبيحات الصوم مع الحرص على عدم دخول الماء الجوف).
- يسألهم المعلم: ماذا عن المضمضة والاستنشاق؟ (يتوقع المعلم أن يقولوا إنهم يفعلون ذلك في الوضوء، فمن غير المنطقي أن يفسد ذلك الصوم ويوافقهم المعلم، ثم يضيف: مع عدم المُبالغة في المضمضة والاستنشاق).
- يكتب المعلم على السبورة مبيحات الصوم.
- ينهي المعلم الدرس بقوله: أشكركم على مساعدتي في درس اليوم، فقد تبرعتم بكثيرٍ من المعلومات التي تناولناها، فجزاكم الله خيرًا جزيلًا.



نَشَاط ١ اخْتَرِ الإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَيْنَ القَوْسَيْنِ:

١ الأَكْلُ وَالشُّرْبُ عَمْدًا مِنْ (مُبْطلاتِ الصَّوْمِ - أَرْكَانِ الصَّوْمِ).

٢ النِّيَّةُ مَحَلُّهَا القَلْبُ، وَالنِّيَّةُ مِنْ (مُبْطلاتِ الصَّوْمِ - أَرْكَانِ الصَّوْمِ).

٣ الإِمْسَاكُ عَنِ المُفْطِرَاتِ مُنْذُ طُلُوعِ الفَجْرِ إِلَى غُرُوبِ الشَّمْسِ مِنْ (مُبْطلاتِ الصَّوْمِ - أَرْكَانِ الصَّوْمِ).

٤ القَيْءُ عَمْدًا مِنْ (مُبْطلاتِ الصَّوْمِ - أَرْكَانِ الصَّوْمِ).

نَشَاط ٢

﴿ شَهْرُ رَمَضَانَ ٱلَّذِيٓ أُنزِلَ فِيهِ ٱلْقُرْءَانُ هُدًى لِّلنَّاسِ وَبَيِّنَٰتٍ مِّنَ ٱلْهُدَىٰ وَٱلْفُرْقَانِۚ فَمَن شَهِدَ مِنكُمُ ٱلشَّهْرَ فَلْيَصُمْهُۖ وَمَن كَانَ مَرِيضًا أَوْ عَلَىٰ سَفَرٍ فَعِدَّةٌ مِّنْ أَيَّامٍ أُخَرَۗ يُرِيدُ ٱللَّهُ بِكُمُ ٱلْيُسْرَ وَلَا يُرِيدُ بِكُمُ ٱلْعُسْرَ وَلِتُكْمِلُواْ ٱلْعِدَّةَ وَلِتُكَبِّرُواْ ٱللَّهَ عَلَىٰ مَا هَدَىٰكُمْ وَلَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ ﴾


(البَقَرَة ١٨٥)

١ مَنْ يُبَاحُ لَهُ الفِطْرُ؟ ....

٢ مَاذَا عَلَى المُسْلِمِ أَنْ يَفْعَلَ بَعْدَ انْقِضَاءِ الشَّهْرِ الفَضِيلِ؟ ....

....

نَشَاط ٣

١ نَامَ «أحمد» بَعْدَ صَلاةِ الظُّهْرِ فِي أَحَدِ أَيَّامِ شَهْرِ رَمَضَانَ وَعِنْدَمَا اسْتَيْقَظَ شَرِبَ كُوبًا مِنَ المَاءِ، ثُمَّ تَذَكَّرَ أَنَّهُ صَائِمٌ؛ فَمَاذَا عَلَيْهِ أَنْ يَفْعَلَ؟ دَلِّلْ عَلَى إِجَابَتِكَ مِنَ السُّنَّةِ النَّبَوِيَّةِ الشَّرِيفَةِ.

....

٢ استحمَّتْ «سلمى»، ثُمَّ تَذَكَّرَتْ أَنَّهَا صَائِمَةٌ.. مَاذَا عَلَيْهَا أَنْ تَفْعَلَ؟

....

الأهداف

نشاط ١: يميز أركان الصوم ومبطلاته. نشاط ٢: يميز مَن يباح له الإفطار في رمضان ويجب عليه القضاء.
نشاط ٣: يدلل على صحة صيام من أكل أو شرب ناسيًا، ويذكر بعض المباحات في الصوم.

٤٤

أهداف أنشطة الدرس

نشاط (١):

- يميز أركان الصوم ومبطلاته.

نشاط (٢):

- يميز من يُباح له الإفطار في رمضان ووجوب القضاء.

نشاط (٣):

- يُدلل على صحة صيام من أكل أو شرب ناسيًا، ويذكر بعض مُبيحات الصوم.

التقييم

تقييم تكويني

- يقيم المعلم فهم التلميذ من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

تقييم ختامي

- يقيم المعلم فَهم التلميذ درس مفسدات الصوم وما يُكره للصائم وما يُباح له من خلال أنشطة ص٤٤.

الوسائل

- درس الصوم بكتاب التلميذ ص٤٢، ٤٣
- أنشطة درس مفسدات الصوم وما يُكره للصائم وما يُباح له بكتاب التلميذ ص٤٤

أنشطة إثرائية

- يخطط المعلم لعمل فيديو كي يشجع تلاميذه على تطبيق المهارات العلمية (التفكير الناقد والإبداع وحل المشكلات) والمهارات الذاتية (المثابرة وإدارة الذات والصمود) في حياتهم الشخصية، من خلال الإشارة إلى ما يُكره للصائم وما يباح له.
- يطلب منهم المعلم أن يعملوا في مجموعات على تصميم فيديو لعرض مُفسدات الصوم، موضحًا المهارات الحياتية وأثر الصوم على حياتنا اليومية.
- يدعم هذا النشاط مهارات القيادة المختلفة:
  - القيادة والتحفيز (يقود فريق العمل نحو هدف مشترك).
  - اكتساب المعلومات (ينجز ما هو مطلوب منه في الوقت المحدد).
  - مهارات العمل الجماعي (يشارك كعضو فعَّال في الفريق).



التأمل و التطبيق

نشاط (١): اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

الهدف: يميز أركان الصوم ومبطلاته.

الإجابة:

١- مبطلات الصوم

٢- أركان الصوم

٣- أركان الصوم

٤- مبطلات الصوم

نشاط (٢):

الهدف: يميز مَن يُباح له الإفطار في رمضان ووجوب القضاء.

الإجابة:

١- المريض والمسافر.

٢- أن يقضي بدلًا عن الأيام التي أفطرها في رمضان.

نشاط (٣):

الهدف: يُدلل على صحة صيام من أكل أو شرب ناسيًا، ويذكر بعض مبيحات الصوم.

الإجابة:

١- يكمل صيامه، فإنما هو شراب رزقه به الله تعالى ولا قضاء عليه.. قال (صلى الله عليه وسلم): «**مَنْ نَسِيَ وَهُوَ صَائِمٌ فَأَكَلَ أَوْ شَرِبَ فَلْيُتِمَّ صَوْمَهُ فَإِنَّمَا أَطْعَمَهُ اللهُ وَسَقَاهُ**».(رواه البخاري ومسلم)

٢- تكمل صيامها، فالاستحمام لا يبطل الصوم ولا قضاء عليها.



أهداف الدرس

- يتعرف معنى الزكاة والصدقة.
- يستشهد بآيات من القرآن الكريم توضح الزكاة والصدقة وفضلهما.

التقييم

تقييم تكويني

- يقيم المعلم فهم التلميذ من خلال رده علـى الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

تقييم ختامي

- يقيم المعلم معرفة التلميذ بدرس فضل الصدقة والزكاة والفرق بينهما من خلال نشاطي الدرس ص٤٧

الوسائل

- درس فضل الصدقة والزكاة والفرق بينهما بكتاب التلميذ ص٤٥، ٤٦
- نشاطا درس فضل الصدقة والزكاة والفرق بينهما بكتاب التلميذ ص٤٧

الدَّرْسُ الرَّابِعُ

فَضْلُ الصَّدَقَةِ وَالزَّكَاةِ وَالفَرْقُ بَيْنَهُمَا

تَعْرِيفُ الزَّكَاةِ

الزَّكَاةُ هِيَ الرُّكْنُ الثَّالِثُ مِنْ أَرْكَانِ الإِسْلَامِ، وَهِيَ القَدْرُ الوَاجِبُ إِخْرَاجُهُ لِمُسْتَحِقِّيهِ فِي المَالِ الَّذِي بَلَغَ نِصَابًا مُحَدَّدًا بِشُرُوطٍ مَخْصُوصَةٍ، وَالنِّصَابُ هُوَ القَدْرُ الَّذِي إِذَا وَصَلَ إِلَيْهِ المَالُ وَجَبَتْ فِيهِ الزَّكَاةُ.

وَلِأَهَمِّيَّةِ الزَّكَاةِ فَقَدْ قُرِنَتْ بِالصَّلَاةِ فِي آيَاتٍ كَثِيرَةٍ، قَالَ (تَعَالَى):

﴿ وَأَقِيمُوا۟ ٱلصَّلَوٰةَ وَءَاتُوا۟ ٱلزَّكَوٰةَ وَأَطِيعُوا۟ ٱلرَّسُولَ لَعَلَّكُمْ تُرْحَمُونَ ﴾


(النُّور ٥٦)

تَعْرِيفُ الصَّدَقَةِ

هِيَ كُلُّ مَا يُعْطِيهِ المُسْلِمُ وَيَتَصَدَّقُ بِهِ عَلَى الآخَرِينَ مِنْ مَالٍ أَوْ طَعَامٍ أَوْ لِبَاسٍ أَوْ سُلُوكٍ حَسَنٍ، أَوْ جُهْدٍ وَوَقْتٍ أَوْ غَيْرِهِ؛ تَقَرُّبًا إِلَى اللهِ (تَعَالَى)، وَالصَّدَقَةُ تُعْطَى فِي أَيِّ وَقْتٍ وَبِأَيِّ مِقْدَارٍ.

قَالَ (تَعَالَى):

﴿ إِنَّ ٱلْمُصَّدِّقِينَ وَٱلْمُصَّدِّقَـٰتِ وَأَقْرَضُوا۟ ٱللَّهَ قَرْضًا حَسَنًا يُضَـٰعَفُ لَهُمْ وَلَهُمْ أَجْرٌ كَرِيمٌ ﴾

(الحَدِيد ١٨)

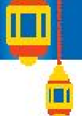


الأهداف
- يتعرف معنى الزكاة والصدقة.
- يستشهد بآيات من القرآن الكريم توضح الزكاة والصدقة وفضلهما.

أنشطة إثرائية

- يخطط المعلم لعمل عرض كي يشجع تلاميذه على تطبيق مهارات التعايش (المشاركة والتعاطف) والمهارات العلمية (التفكير الناقد والإبداع وحل المشكلات) في حياتهم الشخصية، فمن خلال الإشارة إلى إظهار التعاطف والمساندة للجميع من خلال الزكاة والصدقة يسود الأمان والسلام في المجتمع.
- يقسمهم المعلم إلى مجموعات ويطلب منهم أن يجمعوا المعلومات ويعرضوها على باقي زملائهم بالفصل.
- يدعم هذا النشاط مهارات القيادة المختلفة:
  - القيادة والتحفيز (يقود فريق العمل نحو هدف مشترك).
  - اكتساب المعلومات (ينجز ما هو مطلوب منه في الوقت المحدد).
  - مهارات العمل الجماعي (يشارك كعضو فعَّال في الفريق).





الدرس الرابع: فضل الصدقة والزكاة والفرق بينهما

التهيئة

استراتيجية ربط التعلم بالمعرفة السابقة

- يبدأ المعلم الدرس باختبار معلومات تلاميذه مما سبق دراسته عن الزكاة والصدقة، قد لا يتذكرون الإجابة فيُذَكِّرهم بها قبل البَدء في الدرس.
- تسمعون من يقول: «لقد أخرجت الزكاة»، فماذا تعني الزكاة؟ (يستمع إليهم المعلم ويتوقع إجابات، مثل: ينفق المسلم جزءًا من ماله للآخرين)، ثم يقول لهم المعلم: وتسمعون من يقول «تصدقت بالمال»، فماذا تعني الصدقة؟ (يستمع إليهم المعلم ويتوقع إجابات، مثل: أن يعطي المسلم جزءًا من ماله للمُحتاجين).
- يسألهم المعلم: إذا كانت الزكاة تعني إنفاق المال، والصدقة تعني أيضًا إنفاق المال؛ فما الفرق بينهما؟
- ربما أجاب بعضهم بالفرق الأساسي، وهو أن الزكاة من أركان الإسلام والصدقة ليست من أركانه، وإن لم يجيبوا يُذَكِّرهم المعلم بهذا الفرق الأساسي على النحو التالي:
  - مَن مِنكم يخبرني بأركان الإسلام الخمسة؟ (الشهادتان، إقام الصلاة، إيتاء الزكاة، صوم رمضان، حج البيت لمن استطاع إليه سبيلًا).
  - هل الصدقة ضمن أركان الإسلام؟ (كلا، الزكاة فقط)
- يختتم المعلم التهيئة بقوله: إذن، الفرق الأساسي بين الزكاة والصدقة هو أن الزكاة من أركان الإسلام والصدقة ليست من أركانه.

التعمق

الهدف: يتعرف معنى الزكاة والصدقة.

- يطلب منهم المعلم أن يفتحوا كتبهم ويستخدموا ألوانًا خشبية ليلونوا الكلمات التي سيشير إليها.. هذه وسيلة من وسائل التعلم، والتي تهدف إلى إبراز الكلمات المهمة لتحديد النقاط الرئيسة بالفقرة وتلخيص المراد منها.
- يبدأ المعلم في قراءة تعريف الزكاة وتلوين بعض الكلمات مثل: الزكاة هي الركن الثالث من أركان الإسلام، وهي القدر الواجب إخراجه لمستحقيه في المال الذي بلغ نِصابًا محددًا بشروط مخصوصة.. والنِّصاب هو مقدار من المال أمر الله (تعالى) بإخراجه وإنفاقه على المستحقين.
- يبدأ المعلم في شرح الكلمات الملونة من خلال طرح الأسئلة والمناقشة: - الركن الثالث من أركان الإسلام: الزكاة من أركان الإسلام، إذن هي فرض على كل مسلم ولكن بشروط. - القدر الواجب إخراجه: أي الجزء الذي يجب علينا التبرع به. ما معنى مستحقيه؟ (من يستحقون الحصول على الزكاة). - وكيف نحدد هؤلاء المستحقين؟ (حددهم الله تعالى لنا، فالزكاة تعطى لأُناس بأعينهم). - بشروط مخصوصة: أي أن الزكاة لها شروط مخصوصة، من حيث وقت إخراجها ومقدارها.
- ينتقل المعلم إلى تعريف الصدقة، ويكرر ما فعله مع الزكاة.
- الصدقة هي كل ما يعطيه المسلم ويتصدق به للآخرين من مال أو طعام أو مَلْبس أو سلوك حسن أو جهد ووقت أو غيره تقربًا إلى الله (تعالى)، وهي تعطى في أي وقت وبأي مقدار.
- يشرح لهم المعلم الكلمات الملونة من خلال طرح الأسئلة والمناقشة: كل ما يعطيه المسلم؛ أي كل شيء يتصدق به المسلم من مال أو طعام أو مَلْبس أو مجهود يبذله لمساعدة الغير أو وقت يقضيه في تقديم العَوْن.
- تقربًا إلى الله؛ بهدف أو نية التقرُّب إلى الله (عز وجل) ونَيْل رضاه.
- في أي وقت وبأي مقدار؛ أي أن الصدقة ليس لها شروط سواء في وقت إعطائها أو مقدارها.

تابع التعمق

الهدف: يستشهد بآيات من القرآن الكريم توضح الزكاة والصدقة وفضلهما.

- يقول لهم المعلم: لو نظرنا لأسفل كل تعريف لوجدنا آيةً تُظهر أهمية كل من الزكاة والصدقة.
- الآية الأولى: ﴿ وَأَقِيمُواْ ٱلصَّلَوٰةَ وَءَاتُواْ ٱلزَّكَوٰةَ وَأَطِيعُواْ ٱلرَّسُولَ ﴾. (النور ٥٦)
- قرن الله (تعالى) هنا الزكاة بالصلاة لأهميتها، وفي ذلك حث على الالتزام بها والحفاظ عليها.
- الآية الثانية: ﴿ إِنَّ ٱلْمُصَّدِّقِينَ وَٱلْمُصَّدِّقَٰتِ وَأَقْرَضُواْ ٱللَّهَ قَرْضًا حَسَنًا يُضَٰعَفُ لَهُمْ وَلَهُمْ أَجْرٌ كَرِيمٌ ﴾. (الحديد ١٨)
- في الآية بيان بفضل الصدقة وبعظيم ثوابها، فالله (تعالى) يضاعف الثواب للمتصدقين ويؤجرهم أجرًا كريمًا.







أهداف الدرس

• يشرح الفرق بين الزكاة والصدقة.

التقييم

تقييم تكويني

• يقيم المعلم فهم التلميذ من خلال رده علــى الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

تقييم ختامي

• يقيم المعلم معرفة التلميذ بدرس فضل الصدقة والزكاة والفرق بينهما من خلال نشاطي الدرس ص٤٧

الوسائل

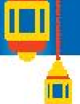
• درس فضل الصدقة والزكاة والفرق بينهما بكتاب التلميذ ص٤٥، ٤٦
• نشاطا درس فضل الصدقة والزكاة والفرق بينهما بكتاب التلميذ ص٤٧

أنشطة إثرائية

• يخطط المعلم لعمل عرض كي يشجع تلاميذه على تطبيق مهارات التعايش (المشاركة والتعاطف) والمهارات العلمية (التفكير الناقد والإبداع وحل المشكلات) في حياتهم الشخصية، فمن خلال الإشارة إلى إظهار التعاطف والمساندة للجميع من خلال الزكاة والصدقة يسود الأمان والسلام في المجتمع.
• يقسمهم المعلم إلى مجموعات ويطلب منهم أن يجمعوا المعلومات ويعرضوها على باقي زملائهم بالفصل.
• يدعم هذا النشاط مهارات القيادة المختلفة:
– القيـادة والتحفيـز (يقـود فـريق العمـل نحـو هـدف مشـترك).
– اكتسـاب المعلومـات (ينجـز ما هو مطلـوب منه في الوقـت المحدد).
– مهـارات العمل الجماعي (يشارك كعضـو فعَّـال في الفريق).







تابع التعمق

الهدف: يشرح الفرق بين الزكاة والصدقة.

- الهدف من الدرس هو توضيح الفروق العامة بين الزكاة والصدقة، بدون التطرُّق لتفاصيل مصارف الزكاة أو النِّصاب.
- يرسم المعلم على السبورة جدولًا كما يلي، ويُجري معهم حوارًا فيملأ كل خانة به بعد مناقشتهم في محتواها، يركز المعلم على أن:

– الزكاة فرض، أما الصدقة فتطوعية.

– الزكاة تجب على الأموال والذهب والفضة والزرع والثمار وعروض التجارة والأبقار والأغنام والإبل، أمَّا الصدقة فليست واجبة على شيء بعينه، ويوضح لهم من خلال الأمثلة أنواع التصدُّق الكثيرة (مَلْبس، أكل، وقت، جهد، كتب، لُعَب، مستلزمات مدرسية، أدوات منزلية، معاملة حسنة ... إلخ).

– الزكاة لها شروط من حيث مستحقوها ومقدارها ووقتها، أما الصدقة فلا شروط لها.

الزكاة	الصدقة
فرض – ركن من أركان الإسلام	اختيارية تطوعية
تجب في: – الأموال. – الذهب والفضة. – الزرع والثمار. – عروض التجارة. – الأبقار والأغنام والإبل.	يمكن للمسلم التصدُّق بأي شيء يمتلكه
لها شروط محددة	ليست لها شروط محددة
لها مقدار محدد	ليس لها مقدار محدد
لها مصارف محددة؛ أي تعطى لأُناس بأعينهم حددهم لنا الله (تعالى)	تعطى لأي شخص



نَشَاط ١ اخْتَرِ الإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَيْنَ القَوْسَيْنِ:

١ أَكَلَ «عمر» فَطِيرَةً وَأَعْطَى رَجُلًا مُحْتَاجًا الأُخْرَى. (زَكَاةٌ - صَدَقَةٌ)

٢ يُخْرِجُ وَالِدُ «زياد» لِلفُقَرَاءِ وَالمَسَاكِينِ كُلَّ عَامٍ ٢,٥٪ مِنَ المَالِ الَّذِي ادَّخَرَهُ. (زَكَاةٌ - صَدَقَةٌ)

٣ أَعْطَتْ «فريدة» الجَمْعِيَّةَ الخَيْرِيَّةَ المَلَابِسَ الَّتِي لَمْ تَعُدْ تُنَاسِبُهَا. (زَكَاةٌ - صَدَقَةٌ)

٤ مَرِضَتْ جَارَةُ الجَدَّةِ «نور» فَأَعَدَّتْ لَهَا طَعَامًا لِلغَدَاءِ. (زَكَاةٌ - صَدَقَةٌ)

نَشَاط ٢ صَوِّبِ الجُمَلَ الآتِيَةَ:

١ الصَّدَقَةُ رُكْنٌ مِنْ أَرْكَانِ الإِسْلَامِ الخَمْسَةِ.

....

٢ الصَّدَقَةُ لَهَا شُرُوطٌ مُحَدَّدَةٌ.

....

٣ الزَّكَاةُ يُخْرِجُهَا المُسْلِمُ لِأَيِّ شَخْصٍ، وَلَمْ يُحَدَّدْ لَهَا مَصَارِفُ.

....

٤ الزَّكَاةُ اخْتِيَارِيَّةٌ وَتَطَوُّعِيَّةٌ.

....

٥ الصَّدَقَةُ لَهَا مِقْدَارٌ مُحَدَّدٌ مِنَ المَالِ.

....

الأهداف

- نشاط ١: يميز الفرق بين الزكاة والصدقة.
- نشاط ٢: يحدد الفرق بين الزكاة والصدقة.

أهداف نشاطي الدرس

نشاط (١):

- يميز الفرق بين الزكاة والصدقة.

نشاط (٢):

- يحدد الفرق بين الزكاة والصدقة.

التقييم

تقييم تكويني

- يقيم المعلم فهم التلميذ من خلال رده علـــى الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

تقييم ختامي

- يقيم المعلم معرفة التلميذ بدرس فضل الصدقة والزكاة والفرق بينهما من خلال نشاطي الدرس ص٤٧

الوسائل

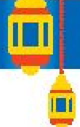
- درس فضل الصدقة والزكاة والفرق بينهما بكتاب التلميذ ص٤٥، ٤٦
- نشاطا درس فضل الصدقة والزكاة والفرق بينهما بكتاب التلميذ ص٤٧

أنشطة إثرائية

- يخطط المعلم لعمل عرض كي يشجع تلاميذه على تطبيق مهارات التعايش (المشاركة والتعاطف) والمهارات العلمية (التفكير الناقد والإبداع وحل المشكلات) في حياتهم الشخصية، فمن خلال الإشارة إلى إظهار التعاطف والمساندة للجميع من خلال الزكاة والصدقة يسود الأمان والسلام في المجتمع.
- يقسمهم المعلم إلى مجموعات ويطلب منهم أن يجمعوا المعلومات ويعرضوها على باقي زملائهم بالفصل.
- يدعم هذا النشاط مهارات القيادة المختلفة:
  - القيـادة والتحفيـز (يقـود فـريق العمـل نحـو هـدف مشـترك).
  - اكتسـاب المعلومـات (ينجـز ما هو مطلـوب منه في الوقـت المحدد).
  - مهـارات العمل الجماعي (يشارك كعضـو فعَّـال في الفريق).







التأمل والتطبيق

نشاط (١): اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

الهدف: يميز الفرق بين الزكاة والصدقة.

الإجابة:

١ – صدقة

٢ – زكاة

٣ – صدقة

٤ – صدقة

نشاط (٢): صوب الجمل الآتية:

الهدف: يحدد الفرق بين الزكاة والصدقة.

الإجابة:

١ – الزكاة ركن من أركان الإسلام الخمسة.

٢ – الزكاة لها شروط محددة.

٣ – الصدقة يخرجها المسلم لأي شخص، ولم يحدد لها مصارف.

٤ – الصدقة اختيارية وتطوعية.

٥ – الزكاة لها مقدار محدد من المال.



أهداف الدرس

- يتدرب على ما تمت دراسته في المحور.

إرشادات للمعلم

- على المعلم أن يقرأ لتلاميذه الأسئلة؛ ليتأكد من مدى انتباههم وفهمهم التدريبات.
- يسمح لهم المعلم – بصورة فردية – بالاستفسار عن معنى أو كلمة.
- يعطيهم المعلم ما يكفيهم من الوقت؛ ليتأكد من إتمام المهمة.
- يشجعهم المعلم على الإجابة الصحيحة عن الأسئلة بكتاب التلميذ.
- يتأكد المعلم من إتمام كل الأسئلة قبل الانتقال إلى درس جديد.

التَّقْيِيمُ التَّكْوِينِيُّ

النَّمُوذَجُ الأَوَّلُ

السُّؤَالُ الأَوَّلُ: العَقِيدَةُ — ضَعْ عَلامَةَ (✓) أَوْ (✗) فِيمَا يَلِي:

١ المُسْلِمُ يُؤْمِنُ بِجَمِيعِ الرُّسُلِ. ( )

٢ أَرْسَلَ اللهُ (تَعَالَى) جَمِيعَ الرُّسُلِ بِرِسَالَةٍ وَاحِدَةٍ. ( )

٣ أَيَّدَ اللهُ (سُبْحَانَهُ) رُسُلَهُ بِمُعْجِزَةٍ وَاحِدَةٍ لَا تَتَغَيَّرُ مِنْ رَسُولٍ لآخَرَ. ( )

٤ مُحَمَّدٌ (صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ) هُوَ خَاتَمُ الأَنْبِيَاءِ. ( )

السُّؤَالُ الثَّانِي: السِّيَرُ وَالشَّخْصِيَّاتُ — أَكْمِلِ الجُمَلَ الآتِيَةَ:

نَصَرَهُ وَأَيَّدَهُ – الحِجْرِ – أَلَّا يَبِيعُوا لَهُمْ وَلَا يَشْتَرُوا مِنْهُمْ – رَفَضَ تَأْيِيدَهُ وَعَادَاهُ – لَا يَقْبَلُوا مِنْهُمْ صُلْحًا – ثَلَاثِ – الحَبَشَةِ – ذِي النُّورِ – لَا يَتَزَوَّجُوا مِنْهُمْ

١ كَانَ مَوْقِفُ أَبِي طَالِبٍ عَمِّ النَّبِيِّ (صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ) مِنْ دَعْوَتِهِ أَنْ ....
أَمَّا أَبُو لَهَبٍ فَكَانَ مَوْقِفُهُ أَنْ ....

٢ اسْتَمَرَّتْ مُقَاطَعَةُ الكُفَّارِ لِلْمُسْلِمِينَ لِمُدَّةِ .... سَنَوَاتٍ.

٣ مِنْ بُنُودِ مُقَاطَعَةِ الكُفَّارِ لِلْمُسْلِمِينَ .... وَ.................. وَ.............. .

٤ لَمَّا اشْتَدَّ إِيذَاءُ الكُفَّارِ أَمَرَ الرَّسُولُ (صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ) المُسْلِمِينَ بِالهِجْرَةِ إِلَى ....

٥ عَاشَ قَوْمُ ثَمُودَ بِمِنْطَقَةِ ....   ٦ لُقِّبَ الطُّفَيْلُ بْنُ عَمْرٍو بِـ ....

السُّؤَالُ الثَّالِثُ: العِبَادَاتُ — أَكْمِلِ الجُمَلَ الآتِيَةَ:

خَلْفَ – الشَّمْسِ – جَمَاعَةٍ – الفَجْرِ – إِمَامٍ وَاحِدٍ – الإِمْسَاكُ عَنِ المُفْطِرَاتِ – النِّيَّةُ – المُسَافِرِ – اليُمْنَى – اللَّهُمَّ افْتَحْ لِي أَبْوَابَ رَحْمَتِكَ – المَرِيضِ

١ صَلَاةُ الجَمَاعَةِ هِيَ الصَّلَاةُ الَّتِي يُؤَدِّيهَا المُسْلِمُونَ فِي .... خَلْفَ ....

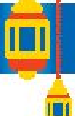
٢ تَقِفُ النِّسَاءُ .... الرِّجَالِ فِي صَلَاةِ الجَمَاعَةِ.

٣ مِنْ آدَابِ المَسْجِدِ أَنْ أَدْخُلَ مُقَدِّمًا رِجْلِي .... وَأَقُولَ ....

٤ مِنْ أَرْكَانِ الصَّوْمِ .... وَ.................. مِنْ طُلُوعِ .... إِلَى غُرُوبِ ....

٥ يُبَاحُ لِـ.............. وَ.............. الإِفْطَارُ فِي نَهَارِ رَمَضَانَ.

٤٨



التقييم التكويني

النموذج الأول

السؤال الأول: العقيدة

الإجابة: ١- ✓ ٢- ✓ ٣- ✗ ٤- ✓

أيقونات الدمج	أساليب دعم الدمج التعليمي
	- يطلب المعلم من التلميذ أن ينظر للسؤال رقم (١) مع إخفاء بقية الأسئلة. - يقرأ المعلم السؤال بهدوء وبطء. - يطلب المعلم من التلميذ أن يستجيب استجابة شفهية (التحدث) أو غير شفهية (الإشارة)؛ حتى يتأكد من مدى فهمه الصحيح. - يكمل المعلم بقية الأسئلة بطريقة العرض والاستجابة نفسها. - يكرر المعلم سؤاله، ويتحدث بهدوء وبطء وبصوت عالٍ بعض الشيء إذا استدعى الأمر.
	- يسمح المعلم بمساعدة الأقران للتلميذ من خلال كتابة الرد الشفهي داخل الكتاب. - يطلب المعلم من التلميذ أن يجيب إجابة شفهية عن السؤال. - يقدم المعلم للتلميذ اختيارات متعددة للأداء (الاختيار من متعدد / صواب - خطأ). - يسمح المعلم للتلميذ بالإجابة عن الأسئلة البسيطة أو التطبيقية (تذكر - فهم - تطبيق).

السؤال الثاني: السير والشخصيات

الإجابة:

١- نصره وأيده - رفض تأييده وعاداه
٢- ثلاث
٣- ألا يبيعوا لهم ويشتروا منهم - لا يقبلوا منهم صلحًا - لا يتزوجوا منهم
٤- الحبشة
٥- الحجر
٦- ذي النور

السؤال الثالث: العبادات

الإجابة:

١- جماعة - إمام واحد
٢- خلف
٣- اليمنى - اللهم افتح لي أبواب رحمتك
٤- الإمساك عن المفطرات - النية - الفجر - الشمس
٥- المريض - المسافر

الدمج في سؤالي (٢، ٣)

أيقونات الدمج	أساليب دعم الدمج التعليمي
	- يذكر المعلم تلاميذه بما جاء في الدروس السابقة. - يطلب المعلم من كل تلميذ أن يعيد سرد الأحداث وما تعلمه من خلال جمل بسيطة أو كلمات. - يطلب المعلم من كل تلميذ أن ينظر للسؤال رقم (١) مع إخفاء بقية الأسئلة. - يطلب المعلم من كل تلميذ أن يستجيب استجابة شفهية (التحدث) أو غير شفهية (الإشارة). - ينتقل المعلم للسؤال رقم (٢).
	- يسمح المعلم بمساعدة الأقران للتلميذ من خلال كتابة الرد الشفهي داخل الكتاب. - يطلب المعلم من التلميذ أن يجيب إجابة شفهية عن السؤال. - يتيح المعلم للتلميذ متسعًا من الوقت ليجيب عن الأنشطة.

أهداف الدرس

- يتدرب على ما تمت دراسته في المحور.

إرشادات للمعلم

- على المعلم أن يقرأ لتلاميذه الأسئلة؛ ليتأكد من مدى انتباههم وفهمهم التدريبات.
- يسمح لهم المعلم - بصورة فردية - بالاستفسار عن معنى أو كلمة.
- يعطيهم المعلم ما يكفيهم من الوقت؛ ليتأكد من إتمام المهمة.
- يشجعهم المعلم على الإجابة الصحيحة عن الأسئلة بكتاب التلميذ.
- يتأكد المعلم من إتمام كل الأسئلة قبل الانتقال إلى درس جديد.

النَّمُوذَجُ الثَّانِي

السُّؤَالُ الأَوَّلُ: العَقِيدَةُ

سُورَةُ الطَّارِقِ، صِلْ بَيْنَ كُلِّ كَلِمَةٍ وَمَعْنَاهَا:

الكلمة	المعنى
١ الطَّارِق	قَلِيلًا
٢ رُوَيدًا	اللَّعِبُ أَوِ البَاطِلُ
٣ النَّجْم الثَّاقِب	النَّجْمُ الَّذِي يَطْلُعُ لَيْلًا وَيَخْتَفِي نَهَارًا
٤ الرَّجْع	يَمْكُرُونَ
٥ الهَزْل	الظَّهْر
٦ يَكِيدُونَ كَيْدًا	النَّجْمُ المُضِيءُ
٧ الصُّلْب	المَطَر

السُّؤَالُ الثَّانِي: السِّيَرُ وَالشَّخْصِيَّاتُ

رَتِّبْ أَحْدَاثَ قِصَّةِ النَّبِيِّ صَالِحٍ (عَلَيْهِ السَّلَامُ) وَقَوْمِ ثَمُودَ مِنْ (١-٩) كَمَا تَعَلَّمْتَهَا:

- ( ) كَانَتْ ثَمُودُ تَعْبُدُ الأَصْنَامَ.
- ( ) كَانَ قَوْمُ صَالِحٍ (عَلَيْهِ السَّلَامُ) يَشْرَبُونَ فِي اليَوْمِ التَّالِي.
- ( ) آمَنَ القَلِيلُ مِنْ قَوْمِ صَالِحٍ (عَلَيْهِ السَّلَامُ) وَظَلَّ الآخَرُونَ عَلَى كُفْرِهِمْ.
- ( ) دَعَا صَالِحٌ (عَلَيْهِ السَّلَامُ) قَوْمَهُ لِعِبَادَةِ اللهِ الوَاحِدِ الأَحَدِ.
- ( ) عَقَرَ الكَافِرُونَ النَّاقَةَ.
- ( ) كَانَتْ مُعْجِزَةُ صَالِحٍ (عَلَيْهِ السَّلَامُ) نَاقَةً عَظِيمَةً.
- ( ) طَلَبَ قَوْمُ صَالِحٍ (عَلَيْهِ السَّلَامُ) مِنْهُ مُعْجِزَةً تُثْبِتُ أَنَّهُ نَبِيٌّ مُرْسَلٌ.
- ( ) كَانَتِ النَّاقَةُ تَشْرَبُ يَوْمًا وَتَدُرُّ لَبَنًا يَكْفِي القَبِيلَةَ كُلَّهَا.
- ( ) أَهْلَكَ اللهُ (تَعَالَى) قَوْمَ صَالِحٍ (عَلَيْهِ السَّلَامُ) بِصَيْحَةٍ جَبَّارَةٍ.

السُّؤَالُ الثَّالِثُ: العِبَادَاتُ

صِلْ بَيْنَ كُلِّ جُمْلَةٍ وَمَا يُنَاسِبُهَا:

مُبْطِلَاتُ الصَّوْمِ	الأَكْلُ وَالشُّرْبُ عَمْدًا
مُبَاحَاتُ الصَّوْمِ	المَضْمَضَةُ وَالاسْتِنْشَاقُ
أَرْكَانُ الصَّوْمِ	الإِمْسَاكُ عَنِ المُفْطِرَاتِ مِنْ طُلُوعِ الفَجْرِ إِلَى غُرُوبِ الشَّمْسِ
	القَيْءُ عَمْدًا
	الاسْتِحْمَامُ
	النِّيَّةُ، وَالنِّيَّةُ مَحَلُّهَا القَلْبُ

٤٩



النموذج الثاني

السؤال الأول: العقيدة

الإجابة:

- الطارق ← النجم الذي يطلع ليلًا ويختفي نهارًا
- النجم الثاقب ← النجم المضيء
- الهزل ← اللعب أو الباطل
- الصلب ← الظهر
- رويدًا ← قليلًا
- الرجع ← المطر
- يكيدون كيدًا ← يمكرون

السؤال الثاني: السير والشخصيات

الإجابة:

- كانت ثمود تعبد الأصنام.
- دعا صالح (عليه السلام) قومه لعبادة الله الواحد الأحد.
- آمَن القليل من قوم صالح (عليه السلام) وظل الآخرون على كُفرهم.
- طلب قوم صالح (عليه السلام) منه معجزة تثبت أنه نبي مرسل.
- كانت معجزة صالح (عليه السلام) ناقة عظيمة.
- كانت الناقة تشرب يومًا وتدر لبنًا يكفي القبيلة كلها.
- كان قوم صالح (عليه السلام) يشربون في اليوم التالي.
- عقر الكافرون الناقة.
- أهلك الله (تعالى) قوم صالح (عليه السلام) بصيحة جبارة.

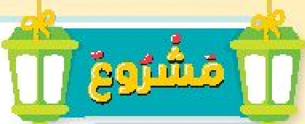
السؤال الثالث: العبادات

الإجابة:

- مبطلات الصوم: الأكل والشرب عمدًا - القيء عمدًا
- مبيحات الصوم: الاستحمام - المضمضة والاستنشاق
- أركان الصوم: النية، والنية محلها القلب - الإمساك عن المفطرات من طلوع الفجر إلى غروب الشمس

الدمج في الأسئلة (١، ٢، ٣)

أيقونات الدمج	أساليب دعم الدمج التعليمي
	- يطلب المعلم من التلميذ أن ينظر للسؤال رقم (١) مع إخفاء بقية الأسئلة. - يقرأ المعلم السؤال بهدوء وبطء. - يطلب المعلم من التلميذ أن يستجيب استجابة شفهية (التحدث) أو غير شفهية (الإشارة)؛ حتى يتأكد من مدى فَهمه الصحيح. - يكمل المعلم بقية الأسئلة بطريقة العرض والاستجابة نفسها. - يكرر المعلم سؤاله، ويتحدث بهدوء وبطء وبصوت عالٍ بعض الشيء إذا استدعى الأمر.
	- يُذكر المعلم تلاميذه بما جاء في الدروس السابقة. - يطلب المعلم من كل تلميذ أن يعيد سَرد الأحداث وما تعلمه من خلال جُمل بسيطة أو كلمات. - يطلب المعلم من كل تلميذ أن ينظر للسؤال رقم (١) مع إخفاء بقية الأسئلة. - يطلب المعلم من كل تلميذ أن يستجيب استجابة شفهية (التحدث) أو غير شفهية (الإشارة). - ينتقل المعلم للسؤال رقم (٢).
	- يسمح المعلم بمساعدة الأقران للتلميذ من خلال كتابة الرد الشفهي داخل الكتاب. - يطلب المعلم من التلميذ أن يجيب إجابة شفهية عن السؤال. - يقدم المعلم للتلميذ اختيارات متعددة للأداء (الاختيار من متعدد - صواب - خطأ). - يقدم المعلم للتلميذ اختيارات، مستخدمًا البطاقات. - يتيح المعلم للتلميذ متسعًا من الوقت ليجيب عن الأنشطة.



تَصْمِيمُ وَتَنْفِيذُ كُتَيِّبٍ عَنْ أَسْمَاءِ اللهِ (تَعَالَى) المُصَوِّرِ وَالقَادِرِ وَالهَادِي.

قَوَاعِدُ العَمَلِ بِالْمَشْرُوعِ

اخْتَرِ المَجْمُوعَةَ الَّتِي سَتَشْتَرِكُ مَعَهَا فِي تَنْفِيذِ المَشْرُوعِ:

المَرْحَلَةُ الأُولَى - مَرْحَلَةُ البَحْثِ وَجَمْعِ المَعْلُومَاتِ

نشاط ١ ابْحَثْ عَنْ مَعَانِي أَسْمَاءِ اللهِ (تَعَالَى) المُصَوِّرِ وَالقَادِرِ وَالهَادِي مُسْتَخْدِمًا المَصَادِرَ وَالمَوَارِدَ الآتِيَةَ (القُرْآنَ الكَرِيمَ -الإنترنت -المَكْتَبَةَ -بَنْكَ المَعْرِفَةِ المِصْرِيَّ -كُتُبَ التَّرْبِيَةِ الدِّينِيَّةِ الإِسْلَامِيَّةِ).

نشاط ٢ دَعِّمِ المَعْلُومَاتِ الَّتِي تَوَصَّلْتَ إِلَيْهَا بِآيَاتٍ قُرْآنِيَّةٍ وَأَحَادِيثَ نَبَوِيَّةٍ شَرِيفَةٍ.

المَرْحَلَةُ الثَّانِيَةُ - مَرْحَلَةُ تَدْعِيمِ المَعْلُومَاتِ بِالأَمْثِلَةِ المُصَوَّرَةِ وَالمَكْتُوبَةِ

نشاط ٣ دَعِّمِ المَعْلُومَاتِ بِأَمْثِلَةٍ عَنْ أَسْمَاءِ اللهِ (تَعَالَى) المُصَوِّرِ وَالقَادِرِ وَالهَادِي كَمَا تَرَاهَا فِي حَيَاتِكَ اليَوْمِيَّةِ وَمِنْ حَوْلِكَ مُسْتَعِينًا بِصُوَرٍ تَوْضِيحِيَّةٍ لِمَظَاهِرِ قُدْرَةِ اللهِ (عَزَّ وَجَلَّ).

المَرْحَلَةُ الثَّالِثَةُ - مَرْحَلَةُ التَّخْطِيطِ وَالتَّنْسِيقِ وَالتَّنْفِيذِ

نشاط ٤ نَاقِشْ مَعَ زُمَلَائِكَ كَيْفَ سَتُنَسِّقُ الفِكَرَ وَالمَعْلُومَاتِ الَّتِي جَمَعْتَهَا لِتُصَمِّمَ الكُتَيِّبَ.

نشاط ٥ صَمِّمْ وَنَفِّذْ إِعْلَانًا عَنِ الكُتَيِّبِ لِتَعْرِضَهُ فِي مَكْتَبَةِ المَدْرَسَةِ أَوْ مَوْقِعِهَا الإِلِكْتُرُونِيِّ أَوِ اطْبَعْهُ لِيُعَلَّقَ عَلَى لَوْحَاتِ العَرْضِ بِالمَدْرَسَةِ.

المَرْحَلَةُ الرَّابِعَةُ - مَرْحَلَةُ العَرْضِ

نشاط ٧ اعْرِضِ الكُتَيِّبَ:

- فِي مَكْتَبَةِ المَدْرَسَةِ.
- عَلَى مَوْقِعِ المَدْرَسَةِ.
- عَلَى لَوْحَاتِ العَرْضِ بِمَمَرَّاتِ وَغُرَفِ المَدْرَسَةِ.
- مِنْ خِلَالِ قِرَاءَتِهِ وَعَرْضِهِ عَلَى الفُصُولِ الأُخْرَى.

نشاط ٦ صَمِّمْ لَوْحَةً لِكُلِّ اسْمٍ مِنْ أَسْمَاءِ اللهِ (تَعَالَى) المُصَوِّرِ وَالقَادِرِ وَالهَادِي وَضَعْ عَلَيْهَا الكُتَيِّبَ الخَاصَّ بِهَا تَدْعُو بِهَا زُمَلَاءَكَ لِكِتَابَةِ أَيَّةِ مَعْلُومَاتٍ إِضَافِيَّةٍ عَنِ الاسْمِ.. مِثَالٌ: (آيَاتٌ قُرْآنِيَّةٌ، مِثَالٌ مِنَ الحَيَاةِ، مَوْقِفٌ حَدَثَ لَهُمْ يُوَضِّحُ مَعْنَى الاسْمِ، وَهَكَذَا).

الأهداف

- يعبر عن عظمة الله (تعالى) من خلال فهمه أسماء الله (تعالى) القادر والمصور والهادي.
- يميز بين معاني أسماء الله (تعالى) القادر والمصور والهادي.
- يربط بين نِعم الله (تعالى) وأسمائه.
- يشارك في توعية زملائه بمعاني أسماء الله (تعالى) القادر والمصور والهادي.
- يستنتج بعض الآداب والأخلاق من خلال فهمه أسماء الله (تعالى) القادر والمصور والهادي.

قائمة التدقيق

- حددتُ المجموعة التي سأشترك معها في تنفيذ المشروع.

قائمة التدقيق - نشاط (١)

- بحثتُ في المصادر المختلفة عن معنى اسم الله (تعالى) الذي كلفت به مجموعتي.
- دونتُ ما توصلتُ إليه.
- سلمتُ معنى اسم الله (تعالى) الذي كلفت به مجموعتي في الوقت المحدد له.

قائمة التدقيق - نشاط (٢)

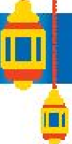
- استعنتُ بآيات قرآنية وأحاديث نبوية شريفة لدعم الاسم الذي كلفت به.
- سلمتُ النشاط في الوقت المحدد له.

المهارات التي يتناولها المشروع

- يشارك في مناقشة الفِكَر المعروضة عليه لعمل الكُتيب.
- يحدد خطوات تنفيذ الكُتيب.
- يحدد المهارات الضرورية لقائد المجموعة.
- يصنف المعلومات التي يجمعها عن أسماء الله (تعالى) المصور والقادر والهادي.
- يشارك بفاعلية كفرد في المجموعة.

الأدوات المستخدمة

- في حالة استخدام الحاسوب: الحاسوب وبَرنامج الباور بوينت أو وورد وأوراق للطباعة.
- في حالة استخدام وسائل يدوية: أوراق، ألوان.



مشروع المحور الثالث

عنوان المشروع

- تصميم وتنفيذ كتيب عن أسماء الله (تعالى) المصور والقادر والهادي.

فكرة المشروع

- يجمع المتعلمون – في مجموعات – معلومات مستخدمين شبكة المعلومات الدولية أو المكتبة أو كتب التربية الإسلامية المدرسية عن أسماء الله (تعالى) المصور والقادر والهادي، ثم يُعدون كُتيبًا عن كل اسم.

أهداف المشروع

- يعبر عن عظمة الله (تعالى) من خلال فَهمه أسماء الله القادر والمصور والهادي.
- يميز بين معاني أسماء الله (تعالى) القادر والمصور والهادي.
- يربط بين نِعم الله (تعالى) وأسمائه.
- يشارك في توعية زملائه بمعاني أسماء الله (تعالى) القادر والمصور والهادي.
- يستنتج بعض الآداب والأخلاق من خلال فَهمه أسماء الله (تعالى) القادر والمصور والهادي.

قواعد العمل بالمشروع

- قبل البَدء في المشروع يضع المعلم مع التلاميذ قواعد عامة يتم اتباعها في عمل المشروعات طيلة العام الدراسي كما هو موضح أدناه:
  - يعمل التلاميذ – بمجموعاتهم – في المشروع منذ بَدئه حتى استكماله.
  - يشرح لهم المعلم الهدف من المشروع (تصميم وتنفيذ كُتيبات عن أسماء الله المصور والقادر والهادي)، يمكن أن يكون بالفصل أكثر من مجموعة تتناول اسمًا من الأسماء (مثال: مجموعتان لاسم الله القادر، ثلاث مجموعات لاسم الله المصور، وهكذا).
  - يوضح لهم المعلم قواعد العمل التعاوني والجماعي، مع أهمية الاحتفاظ باستقلالية أفراد كل مجموعة واحترام كل منهم رأي الآخر.
  - يتفق التلاميذ فيما بينهم على كيفية اتخاذ القرار في كل مراحل المشروع، وذلك بالتصويت على جميع القرارات، والاقتراح الذي يحصل على أغلب الأصوات هو ما يتم تنفيذه.
  - يطلب منهم المعلم أن يُراجعوا قوائم التدقيق الخاصة بكل نشاط ويملئوها كنوع من أنواع التقييم الذاتي.
  - يتابعهم المعلم ويراقب قوائم التدقيق.

المرحلة الأولى – مرحلة البحث وجمع المعلومات

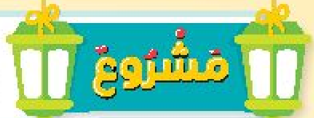
نشاط (١):

- يناقش التلاميذ بمجموعاتهم أسماء الله المصور والقادر والهادي.
- تبحث كل مجموعة عن معنى الاسم المكلفة به.
- يُدوِّن أفراد كل مجموعة ما توصلوا إليه.

المرحلة الثانية – مرحلة تدعيم المعلومات

نشاط (٢):

- يستعين أفراد كل مجموعة بما يلي؛ ليُعبِّروا عن الاسم المُسنَد إليهم:
  - بآيات قرآنية
  - وأحاديث نبوية شريفة



تَصْمِيمُ وَتَنْفِيذُ كُتَيِّبٍ عَنْ أَسْمَاءِ اللهِ (تَعَالَى) المُصَوِّرِ وَالقَادِرِ وَالهَادِي.

قَوَاعِدُ العَمَلِ بِالْمَشْرُوعِ

اخْتَرِ المَجْمُوعَةَ الَّتِي سَتَشْتَرِكُ مَعَهَا فِي تَنْفِيذِ المَشْرُوعِ:

المَرْحَلَةُ الأُولَى - مَرْحَلَةُ البَحْثِ وَجَمْعِ المَعْلُومَاتِ

نشاط ١ ابْحَثْ عَنْ مَعَانِي أَسْمَاءِ اللهِ (تَعَالَى) المُصَوِّرِ وَالقَادِرِ وَالهَادِي مُسْتَخْدِمًا المَصَادِرَ وَالمَوَارِدَ الآتِيَةَ (القُرْآنَ الكَرِيمَ -الإنترنت -المَكْتَبَةَ -بَنْكَ المَعْرِفَةِ المِصْرِيَّ -كُتُبَ التَّرْبِيَةِ الدِّينِيَّةِ الإِسْلَامِيَّةِ).

نشاط ٢ دَعِّمِ المَعْلُومَاتِ الَّتِي تَوَصَّلْتَ إِلَيْهَا بِآيَاتٍ قُرْآنِيَّةٍ وَأَحَادِيثَ نَبَوِيَّةٍ شَرِيفَةٍ.

المَرْحَلَةُ الثَّانِيَةُ - مَرْحَلَةُ تَدْعِيمِ المَعْلُومَاتِ بِالأَمْثِلَةِ المُصَوَّرَةِ وَالمَكْتُوبَةِ

نشاط ٣ دَعِّمِ المَعْلُومَاتِ بِأَمْثِلَةٍ عَنْ أَسْمَاءِ اللهِ (تَعَالَى) المُصَوِّرِ وَالقَادِرِ وَالهَادِي كَمَا تَرَاهَا فِي حَيَاتِكَ اليَوْمِيَّةِ وَمِنْ حَوْلِكَ مُسْتَعِينًا بِصُوَرٍ تَوْضِيحِيَّةٍ لِمَظَاهِرِ قُدْرَةِ اللهِ (عَزَّ وَجَلَّ).

المَرْحَلَةُ الثَّالِثَةُ - مَرْحَلَةُ التَّخْطِيطِ وَالتَّنْسِيقِ وَالتَّنْفِيذِ

نشاط ٤ نَاقِشْ مَعَ زُمَلَائِكَ كَيْفَ سَتُنَسِّقُ الفِكَرَ وَالمَعْلُومَاتِ الَّتِي جَمَعْتَهَا لِتُصَمِّمَ الكُتَيِّبَ.

نشاط ٥ صَمِّمْ وَنَفِّذْ إِعْلَانًا عَنِ الكُتَيِّبِ لِتَعْرِضَهُ فِي مَكْتَبَةِ المَدْرَسَةِ أَوْ مَوْقِعِهَا الإِلِكْتُرُونِيِّ أَوِ اطْبَعْهُ لِيُعَلَّقَ عَلَى لَوْحَاتِ العَرْضِ بِالمَدْرَسَةِ.

المَرْحَلَةُ الرَّابِعَةُ - مَرْحَلَةُ العَرْضِ

نشاط ٧ اعْرِضِ الكُتَيِّبَ:

- فِي مَكْتَبَةِ المَدْرَسَةِ.
- عَلَى مَوْقِعِ المَدْرَسَةِ.
- عَلَى لَوْحَاتِ العَرْضِ بِمَمَرَّاتِ وَغُرَفِ المَدْرَسَةِ.
- مِنْ خِلَالِ قِرَاءَتِهِ وَعَرْضِهِ عَلَى الفُصُولِ الأُخْرَى.

نشاط ٦ صَمِّمْ لَوْحَةً لِكُلِّ اسْمٍ مِنْ أَسْمَاءِ اللهِ (تَعَالَى) المُصَوِّرِ وَالقَادِرِ وَالهَادِي وَضَعْ عَلَيْهَا الكُتَيِّبَ الخَاصَّ بِهَا تَدْعُو بِهَا زُمَلَاءَكَ لِكِتَابَةِ أَيَّةِ مَعْلُومَاتٍ إِضَافِيَّةٍ عَنِ الاسْمِ.. مِثَالٌ: (آيَاتٌ قُرْآنِيَّةٌ، مِثَالٌ مِنَ الحَيَاةِ، مَوْقِفٌ حَدَثَ لَهُمْ يُوَضِّحُ مَعْنَى الاسْمِ، وَهَكَذَا).

الأهداف

- يعبر عن عظمة الله (تعالى) من خلال فهمه أسماء الله (تعالى) القادر والمصور والهادي.
- يميز بين معاني أسماء الله (تعالى) القادر والمصور والهادي.
- يربط بين نِعم الله (تعالى) وأسمائه.
- يشارك في توعية زملائه بمعاني أسماء الله (تعالى) القادر والمصور والهادي.
- يستنتج بعض الآداب والأخلاق من خلال فهمه أسماء الله (تعالى) القادر والمصور والهادي.

٥٠

قائمة التدقيق - نشاط (٣)

- دعمتُ الاسم الذي كُلفت به بأمثلة من الحياة والعالم من حولي.
- دعمتُ الاسم الذي كُلفت به بصور توضيحية.
- سلمتُ النشاط في الوقت المحدد له.

قائمة التدقيق - نشاط (٤)

- اجتمعتُ وأفراد المجموعات الأخرى لاختيار أقسام الكُتيب وللتنسيق بين ما توصلنا إليه.
- وزعتُ وأفراد مجموعتي مهام تنفيذ الكتيب فيما بيننا.
- قمتُ بالمهمة التي كُلفت بها.
- سلمتُ النشاط في الوقت المحدد له.

قائمة التدقيق - نشاط (٥)

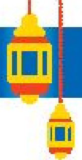
- اجتمعتُ وأفراد المجموعات الأخرى لتصميم إعلان عن الكتيب.
- اخترتُ من مجموعتي مَن ينفذ الإعلان وينشره على موقع المدرسة أو يعلقه على لوحات العرض بالمدرسة.
- سلمتُ النشاط في الوقت المحدد له.

قائمة التدقيق - نشاط (٦)

- اخترتُ من مجموعتي من يصمم وينفذ اللوحة.
- سلمتُ النشاط في الوقت المحدد له.

قائمة التدقيق - نشاط (٧)

- قمتُ بالمهمة المُسندة لي.
- التزمتُ بالوقت المناسب للمهمة.



نشاط (٣):

- يجمع أفراد كل مجموعة أمثلة عن الاسم المسند إليهم كما يلي:
  - أمثلة من حياة التلميذ اليومية.
  - أمثلة من العالم من حوله.
- يدعم أفراد كل مجموعة الأمثلة بصور توضيحية لمظاهر قدرة الله (تعالى).

المرحلة الثالثة – مرحلة التخطيط والتنسيق والتنفيذ

نشاط (٤):

- يجتمع أفراد كل مجموعة ليختاروا تصميم الكُتيب، من حيث:
  - الخط المستخدم.
  - الألوان والصور.
  - تنسيق المعلومات.
- يوزع أفراد كل مجموعة المهام فيما بينهم.
- **مثال:** تلتزم كل المجموعات بتقسيم صفحات الكُتيب كما يلي:
  - اسم الله (تعالى) المكلفة به وتعريفه.
  - آيات قرآنية تُعبِّر عن اسم الله (تعالى) المكلفة به.
  - أحاديث نبوية شريفة تعبر عن اسم الله (تعالى) المكلفة به.
  - أمثلة من حياتنا اليومية تعبر عن اسم الله (تعالى) المكلفة به، مع صور توضيحية.
  - أمثلة من العالم من حولنا تعبر عن اسم الله (تعالى) المكلفة به، مع صور توضيحية.

نشاط (٥):

- يجتمع أفراد المجموعات كلها ليختاروا:
  - تاريخ طرح الكُتيبات ونشرها.
  - تصميم الإعلان، من حيث الخط والألوان والصور.
  - ممثلًا عن كل مجموعة؛ لتكوين مجموعة واحدة تنفذ الإعلان وتنشره على موقع المدرسة أو تطبعه ليعلق على لوحات العرض بأماكن مختلفة في المدرسة.

نشاط (٦):

- يتم اختيار ممثلٍ عن كل مجموعة لتكوين مجموعة واحدة تصمم لوحة لكل اسم من أسماء الله (تعالى) المصور والقادر والهادي يضعون عليها الكُتيب لدعوة الزملاء لإضافة أية معلومات عن الاسم، مثال: (آيات قرآنية، مثال من الحياة، موقف حدث لهم يوضح معنى الاسم، وهكذا).

المرحلة الرابعة – مرحلة العرض

نشاط (٧):

- يعرض التلاميذ الكُتيبات مستخدمين إحدى هذه الطرائق، وهي:
  - وضعها بمكتبة المدرسة.
  - وضع نسخة إلكترونية على موقع المدرسة.
  - تعليقها على لوحات العرض بممرات المدرسة وغرفها.
  - التنسيق مع الفصول الأخرى لعرض الكُتيب ومحتواه على التلاميذ.
- يفتح التلاميذ المجال لزملائهم، وذلك بكتابة أية معلومات إضافية عن كل اسم من أسماء الله (تعالى) على اللوحات المصممة لذلك.

تقييم أداء

يُعد تقييم الأداء من الخطوات المهمة في العملية التعليمية؛ حيث يتيح للمعلم جمع وتسجيل وتحليل كل ما تم بالدرس، ومدى استجابة التلاميذ وتفاعلهم معه.. هذا النوع من الوعي بالذات من المهارات الأساسية التي تمكّن المعلم من تطوير الذات ودعم التلميذ نحو إنجاز أفضل، وإليك – عزيزي المعلم – بعض الأسئلة لمساعدتك على تحقيق هذا الهدف، فأجب عنها بتمعن بعد كل درس، علمًا بأنه لا توجد إجابة صحيحة أو غير صحيحة.

كيف سار العمل في الفصل اليوم؟		
	الدرس	
	ما الذي تم تدريسه بشكل جيد ؟	
تفكير	ما أفضل لحظاتك – كمُعلم – اليوم؟ ما شعورك؟	
تأثير	هل تحققت الأهداف الأكاديمية والسلوكية الخاصة بدرس اليوم؟	
تعميق	ما الملاحظات أو الكلمات التي فاجأني بها تلاميذي اليوم؟	
تمكين	ما التحديات التي واجهتني اليوم؟ وماذا أفعل حتى أتغلب عليها؟	





المِحْوَرُ الرَّابِعُ

مَسْئُولِيَّاتِي تِجَاهَ نَفْسِي وَعَالَمِي

العَقِيدَةُ

الدَّرْسُ الأَوَّلُ

وَمَا بِكُمْ مِنْ نِعْمَةٍ فَمِنَ اللهِ

اللهُ (سُبْحَانَهُ وَتَعَالَى) هُوَ وَحْدَهُ الـمُنْعِمُ عَلَى عِبَادِهِ وَجَمِيعِ مَخْلُوقَاتِهِ، فَكُلُّ مَا نَتَمَتَّعُ بِهِ مِنْ صِحَّةٍ وَرِزْقٍ وَعِلْمٍ وَأَخْلَاقٍ وَحُبِّ الآخَرِينَ لَنَا هُوَ مِنْ كَرَمِهِ (تَعَالَى) وَفَضْلِهِ عَلَيْنَا، فَهُوَ وَحْدَهُ المُنْفَرِدُ بِالعَطَاءِ لَا شَرِيكَ لَهُ.

﴿وَمَا بِكُم مِّن نِّعْمَةٍ فَمِنَ ٱللَّهِ﴾ (النَّحل ٥٣)

أَيْ عَلَيْنَا الاعْتِرَافُ وَالتَّسْلِيمُ بِأَنَّ كُلَّ النِّعَمِ مِنَ اللهِ (عَزَّ وَجَلَّ) وَبِفَضْلِهِ.

أَنْوَاعُ النِّعَمِ

أَنْعَمَ اللهُ (جَلَّ وَعَلَا) بِنِعَمٍ كَثِيرَةٍ ظَاهِرَةٍ وَأُخْرَى بَاطِنَةٍ (غَيْرِ ظَاهِرَةٍ):

قَالَ (تَعَالَى): ﴿...وَأَسْبَغَ عَلَيْكُمْ نِعَمَهُۥ ظَٰهِرَةً وَبَاطِنَةً﴾ (لُقْمَان ٢٠)

أَسْبَغَ: أَكْثَرَ وَأَفَاضَ فِي نِعَمِهِ عَلَى الإِنْسَانِ بِشَكْلٍ تَامٍّ وَكَامِلٍ.

النِّعَمُ الظَّاهِرَةُ

هِيَ تِلْكَ النِّعَمُ الَّتِي نَرَاهَا بِعُيُونِنَا وَحَوَاسِّنَا، وَمِنْهَا:

- الصِّحَّةُ وَالحَوَاسُّ؛ كَالسَّمْعِ وَالبَصَرِ وَالتَّذَوُّقِ وَالشَّمِّ وَاللَّمْسِ.
- العَقْلُ لِلتَّفْكِيرِ وَالتَّدَبُّرِ وَالتَّعَلُّمِ.
- الأُسْرَةُ وَالأَصْدِقَاءُ.
- الـمَلْبَسُ.
- الـمَسْكَنُ.
- الأَمْنُ وَالأَمَانُ.

فَالنِّعَمُ الظَّاهِرَةُ هِيَ كُلُّ مَا سَخَّرَهُ اللهُ (تَعَالَى) لِلإِنْسَانِ عَلَى ظَهْرِ الأَرْضِ مِنْ هَوَاءٍ يَتَنَفَّسُهُ وَمَاءٍ يَشْرَبُهُ وَطَعَامٍ يَأْكُلُهُ، وَغَيْرِ ذَلِكَ.

النِّعَمُ البَاطِنَةُ

هِيَ النِّعَمُ الَّتِي لَا نَرَاهَا بِعُيُونِنَا وَلَكِنْ نَشْعُرُ بِهَا فِي قُلُوبِنَا، وَمِنْهَا:

- الهِدَايَةُ وَالإِيـمَانُ بِاللهِ (تَعَالَى).

الأهداف
- يُدلل من القرآن الكريم على ما يشير إلى أن الله (تعالى) هو المنفرد بالعطاء.
- يميز بين النعم الظاهرة والباطنة.

٥٢

أهداف الدرس

- يُدلل من القرآن الكريم على ما يشير إلى أن الله (تعالى) هو المنفرد بالعطاء.
- يميز بين النِّعم الظاهرة والباطنة.

التقييم

تقييم تكويني

- يقيم المعلم فَهم التلميذ من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات والأنشطة الجماعية.

تقييم ختامي

- يقيم المعلم معرفة التلميذ بدرس (وما بكم من نعمة فمن الله) من خلال أنشطة الدرس ص٥٤.

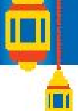
أنشطة إثرائية

- يشجعهم المعلم على تصميم مطوية؛ للإشارة إلى فضل أو أهمية شكر النعمة في الإسلام. يقارن التلاميذ بين النعم الظاهرة والباطنة من خلال تصميم مطوية بالمعلومات الإثرائية لتعريف الفرق بينهما ويعرضونها على زملائهم بالفصل، يحرص هذا النشاط على تشجيع المهارات العلمية - التفكير الناقد (جمع المعلومات - تحديد الأولويات).
- يدعم هذا النشاط مهارات القيادة المختلفة:
  - اكتشاف الفرص (يُبدي رأيه في الفِكَر المعروضة عليه).
  - مهارات التنمية الذاتية (يتبادل خبراته مع الآخرين).

الوسائل

- درس (وما بكم من نعمة فمن الله) ص٥٢، ٥٣
- أنشطة درس (وما بكم من نعمة فمن الله) ص٥٤





التهيئة

استراتيجية ربط التعلُّم بالمعرفة الأولية

- يقسم المعلم تلاميذه إلى مجموعات، ويطلب من أفراد كل مجموعة ما يلي:
  - أفراد المجموعة الأولى: رسم وكتابة نِعم الله (تعالى) علينا في أجسامنا.
  - أفراد المجموعة الثانية: رسم وكتابة نِعم الله (تعالى) علينا في الكون.
  - أفراد المجموعة الثالثة: رسم وكتابة نِعم الله (تعالى) علينا في الطعام والشراب.
  - أفراد المجموعة الرابعة: رسم وكتابة نِعم الله (تعالى) علينا من حيث المَلْبَس والمَسْكن.
- يتيح لهم المعلم الفرصة للعمل الجماعي، ثم يعرض أفراد كل مجموعة ما توصلوا إليه.

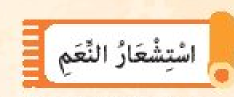
التعمق

الهدف: - يُدلل من القرآن الكريم على ما يشير إلى أن الله (تعالى) هو المنفرد بالعطاء.
- يميز بين النِّعم الظاهرة والباطنة.

استراتيجية العرض

- حين يعرض أفراد كل مجموعة ما توصلوا إليه يكتب المعلم على السبورة النِّعم المختلفة التي عرضوها ويضيف إليها المزيد تحت العناوين الآتية:
  - الصحة والنِّعم في أجسامنا.
  - المَلبس والمَسكن.
  - الأمن والأمان.
  - الأسرة والأصدقاء.
  - الكون.
  - المأكل والمشرب.
- يوضح لهم المعلم أن هذه النِّعم كلها التي عرضها عليهم هي من الله (تعالى) المُنعِم، ويستشهد بآية ﴿ وَمَا بِكُم مِّن نِّعْمَةٍ فَمِنَ اللَّهِ ﴾ (النحل ٥٣)، ثم يسألهم: هل هذه النِّعم كلها ظاهرة لنا؟ (نَعَم، فنحن نراها ونشعر بها؛ كأن نشعر بنعمة الصحة أو بدفء الأسرة أو الهواء الذي نتنفسه أو الطعام الذي نأكله)، ثم يقول: إن كانت هناك نِعَم ظاهرة نراها ونشعر بها؛ فهل هناك نِعَم باطنة لا نراها ولكن نشعر بها؟! (يتيح لهم المعلم الفرصة للتفكير والرد عليه، ثم يشرح المقصود بالنِّعم الباطنة التي من أمثلتها الهِداية والإيمان بالله - تعالى - والإقبال على طاعته سبحانه)
- يستشهد المعلم بالآية الكريمة: ﴿وَأَسْبَغَ عَلَيْكُمْ نِعَمَهُۥ ظَٰهِرَةً وَبَاطِنَةً ﴾ (لقمان ٢٠)؛ أي أن الله (تعالى) أفاض في نِعمه على الإنسان بشكل تام وكامل.
- يطلب منهم المعلم أن يفتحوا كتبهم ص٥٢ ويقرءوا ويلونوا الآيتين الكريمتين باللون الأصفر.

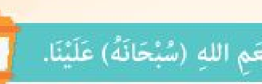




اسْتِشْعَارُ النِّعَمِ

وَقَدْ يَعْتَادُ بَعْضُنَا نِعَمَ اللهِ (تَعَالَى) عَلَيْنَا، فَلَا نَشْعُرُ بِقِيمَتِهَا إِلَّا إِذَا زَالَتْ.

مثال: التَّعَوُّدُ عَلَى الصِّحَّةِ، فَلَا نَشْعُرُ بِهَذِهِ النِّعْمَةِ إِلَّا إِذَا مَرِضْنَا.



مِنْ طَرَائِقِ اسْتِشْعَارِ نِعَمِ اللهِ (سُبْحَانَهُ) عَلَيْنَا.

- أَنْ نَتَأَمَّلَ فِي أَحْوَالِ الآخَرِينَ مِنْ حَوْلِنَا؛ كَالْمَرْضَى وَمَنْ لَا مَسْكَنَ لَهُمْ فَنَشْعُرَ بِفَضْلِ اللهِ (تَعَالَى) عَلَيْنَا وَنَحْمَدَهُ وَنَشْكُرَهُ.

كَيْفَ نَشْكُرُ اللهَ (تَعَالَى) عَلَى نِعَمِهِ

- أَنْ نُسَلِّمَ بِأَنَّ كُلَّ مَا لَدَيْنَا مِنَ النِّعَمِ مِنَ اللهِ (عَزَّ وَجَلَّ).
- أَنْ نَسْتَشْعِرَ فَضْلَ اللهِ (تَعَالَى) عَلَيْنَا بِأَنْ أَسْبَغَ عَلَيْنَا نِعَمَهُ.
- أَنْ نُحَافِظَ عَلَى نِعَمِ اللهِ (جَلَّ وَعَلَا) عَلَيْنَا.
- أَنْ نَسْتَخْدِمَ النِّعَمَ فِيمَا يُرْضِي اللهَ (سُبْحَانَهُ).



الأهداف
- يُطبق طرائق استشعار نعم الله (تعالى) علينا.
- يتعرف أن شكر النعم يكون بالحفاظ عليها وبحُسن استخدامها.

أهداف الدرس

- يطبق طرائق استشعار نعم الله (تعالى) علينا.
- يتعرَّف أن شكر النِّعم يكون بالحفاظ عليها وبحُسن استخدامها.

التقييم

تقييم تكويني

- يقيم المعلم فَهم التلميذ من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات والأنشطة الجماعية.

تقييم ختامي

- يقيم المعلم معرفة التلميذ بدرس (وما بكم من نعمة فمن الله) من خلال أنشطة الدرس ص٥٤.

أنشطة إثرائية

- يشجعهم المعلم على تصميم مطوية؛ للإشارة إلى فضل أو أهمية شكر النعمة في الإسلام. يقارن التلاميذ بين النعم الظاهرة والباطنة من خلال تصميم مطوية بالمعلومات الإثرائية لتعريف الفرق بينهما ويعرضونها على زملائهم بالفصل، يحرص هذا النشاط على تشجيع المهارات العلمية - التفكير الناقد (جمع المعلومات - تحديد الأولويات).
- يدعم هذا النشاط مهارات القيادة المختلفة:
  - اكتشاف الفرص (يُبدي رأيه في الفِكَر المعروضة عليه).
  - مهارات التنمية الذاتية (يتبادل خبراته مع الآخرين).

الوسائل

- درس (وما بكم من نعمة فمن الله) ص٥٢، ٥٣
- أنشطة درس (وما بكم من نعمة فمن الله) ص٥٤





تابع التعمق

الهدف: - يطبق طرائق استشعار نعم الله (تعالى) علينا.
- يتعرَّف أن شكر النِّعم يكون بالحفاظ عليها وبحُسن استخدامها.

استشعار النِّعم

استراتيجية ربط التعلُّم بالمعرفة الأولية

- يسأل المعلم كلًّا منهم:
  - بِمَ ستشعر لو أهداك صديقك هدية بدون مناسبة؟ (سأشعر بالفرحة والامتنان)
  - ماذا ستفعل لتُظهِر امتنانك له؟ (سأشكره وأفكر في شيء يُسعده لأقوم به، سأهديه هدية في مرة لاحقة ... إلخ)
- يقول لهم المعلم: فما بالكم بالله (تعالى) الذي يغمرنا بنِعمه الظاهرة والباطنة التي لا تعد ولا تحصى (ولله المثل الأعلى)؟
- ماذا لو زالت عنا إحدى النِّعم كالصحة أو المسكن؟ (سنشعر بقيمتها، فكثيرًا ما نعتاد النِّعم ولا نشعر بقدرها إلا بفقدانها؛ ولذا يجب علينا أن نستشعر نِعم الله - تعالى - علينا، كيف؟)
- يستمع إليهم المعلم، ثم يطلب منهم أن يفتحوا كتبهم ص٥٣ ويقرءوا ويوضحوا أن استشعار النِّعم يكون بتخيُّل زوالها وبتأمُّل أحوال الآخرين.

مثال: عندما يحين وقت نومي أتذكر أن مِن الناس مَن لا يمتلك منزلًا أو فِراشًا أو ربما لا يستطيع النوم؛ لذا فقد علَّمنا (صلى الله عليه وسلم) أن نقول: «الْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي كَفَانِي وَآوَانِي وأَطْعَمَنِي وَسَقَانِي ...». (أخرجه أبو داود في سننه)

- حين ألبسُ ثيابي الجديدة أتذكر أن منا مَن ليس لديه ثياب وأقول: «الحمد للَّه الذي كساني هـذا ورزقنيه من غير حَوْلٍ مني ولا قوة ...». (أخرجه أبو داود في سننه، والترمذي في سننه، وأحمد في سنده)
- يوضح لهم المعلم أن الدعاء لله (تعالى) بشكره على نِعمه من سُبل استشعار النِّعم، وهذا مدخل لطرائق شكرها.

كيف نشكر الله (تعالى) على نِعمه؟

- يقرأ المعلم من كتاب التلميذ ص٥٣، ثم يوضح لهم طرائق شكر النِّعم كما يلي:
  - أن نُسلِّم بأن كل ما لدينا من نِعَم هو من الله (تعالى)؛ فالله (سبحانه) هو المُنعِم والمنفرد بالعطاء لا شريك له.
  - أن نستشعر فضل الله (تعالى) علينا بأن أسبغ علينا نِعمه (تحدثنا عن طرائق استشعار النِّعم من قبل، فنشعر بالامتنان لـه - عز وجل- أن أعطانا ولم يمنعنا).
  - أن نحافظ على نِعَمه (تعالى) علينا؛ فنحافظ على ما رزقنا ولا نلقي بالطعام المتبقي ولا نسرف في استخدام الماء، وأن نحافظ على صحتنا وأن نبر آباءنا ونصل أرحامنا ونعامل أصدقاءنا بخُلق حسن ... إلخ.

استراتيجية العصف الذهني والعمل الجماعي

- أن نستخدم النِّعم فيما يُرضي الله (تعالى).. وهنا يُقسمهم المعلم إلى أربع مجموعات، ويطلب من أفراد كل مجموعة أن يفكروا في حُسن استخدام النِّعم الآتية: العينيْن، اليديْن، الرجليْن، العقل.. ويتيح لهم المعلم الفرصة للتفكير، ثم عرض ما توصلوا إليه، ويُجري المعلم حوارًا بحيث يتوصل معهم إلى المعنى الآتي:
  - من طرائق شكر النِّعم أن نستخدمها فيما يُرضي الله (تعالى) وليس فيما يُغضبه.
  - العينان: أن ننظر إلى ما هو مُباح لنا فقط، ولا نسترق النظر في ورقة زميل لنا في أثناء الاختبار على سبيل المثال.
  - اليدان: أن نستخدمهما فيما هو مباح لنا، فلا نسرق ونأخذ ما ليس لنا.
  - الرِّجلان: أن نذهب بهما إلى الأماكن الطيبة.
  - العقل: أن نفكر في كل ما هو خير لنا ولمَن حولنا، وأن نتعلَّم ما يفيدنا ويفيد غيرنا.





نَشَاط ١ أَكْمِلِ العِبَارَاتِ بِمَا يَلِي:

قَالَ (تَعَالَى): ﴿وَأَسْبَغَ عَلَيْكُمْ نِعَمَهُۥ ظَٰهِرَةً وَبَاطِنَةً﴾ (لُقْمَان ٢٠)

نَرَاهَا بِعُيُونِنَا - فِي قُلُوبِنَا - لَا شَرِيكَ لَهُ - نَشْعُرُ بِهَا - المُنْفَرِدُ - لَا نَرَاهَا بِعُيُونِنَا

١ اللهُ (تَعَالَى) هُوَ وَحْدَهُ .... بِالعَطَاءِ ....

٢ النِّعَمُ الظَّاهِرَةُ هِيَ الَّتِي .... وَ ....

٣ النِّعَمُ البَاطِنَةُ هِيَ الَّتِي .... وَلَكِنْ نَشْعُرُ بِهَا ....

نَشَاط ٢ صِلْ بَيْنَ أَنْوَاعِ النِّعَمِ وَمَا يُنَاسِبُهَا:

مِنَ النِّعَمِ الظَّاهِرَةِ	مَنْزِلِي
مِنَ النِّعَمِ البَاطِنَةِ	الإِيمَانُ بِاللهِ (تَعَالَى)
	أُمِّي وَأَبِي
	مَلَابِسِي
	أَصْدِقَائِي
	رَغْبَتِي فِي طَاعَةِ اللهِ (تَعَالَى) وَالإِقْبَالُ عَلَى الصَّلَاةِ
	تَمَتُّعِي بِالصِّحَّةِ

نَشَاط ٣ فَكِّرْ وَأَجِبْ:

١ كَيْفَ تَشْكُرُ اللهَ (تَعَالَى) عَلَى نِعْمَةِ الصِّحَّةِ؟

....

٢ كَيْفَ تَشْكُرُ اللهَ (تَعَالَى) عَلَى نِعْمَةِ الأُسْرَةِ؟

....

٣ كَيْفَ تَشْكُرُ اللهَ (تَعَالَى) عَلَى نِعْمَةِ المَلْبَسِ؟

....

الأهداف

- نشاط (١): -يُعبِّر عن معنى أن الله (تعالى) هو المُنفرد بالعطاء. -يوضح معنى النعم الظاهرة والباطنة.
- نشاط (٢): يميز بين النِّعم الظاهرة والباطنة.
- نشاط (٣): يذكر طرائق شكر النعم المختلفة بالحفاظ عليها وحُسن استخدامها.

٥٤

أهداف أنشطة الدرس

نشاط (١):

- يُعبِّر عن معنى أن الله (تعالى) هو المنفرد بالعطاء.
- يوضح معنى النِّعم الظاهرة والباطنة.

نشاط (٢):

- يميز بين النِّعم الظاهرة والباطنة.

نشاط (٣):

- يذكر طرائق شكر النِّعم المختلفة بالحفاظ عليها وحُسن استخدامها.

التقييم

تقييم تكويني

- يقيم المعلم فَهم التلميذ من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات والأنشطة الجماعية.

تقييم ختامي

- يقيم المعلم معرفة التلميذ بدرس (وما بكم من نعمة فمن الله) من خلال أنشطة الدرس ص٥٤.

أنشطة إثرائية

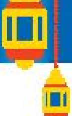
- يشجعهم المعلم على تصميم مطوية؛ للإشارة إلى فضل أو أهمية شكر النعمة في الإسلام. يقارن التلاميذ بين النعم الظاهرة والباطنة من خلال تصميم مطوية بالمعلومات الإثرائية لتعريف الفرق بينهما ويعرضونها على زملائهم بالفصل، يحرص هذا النشاط على تشجيع المهارات العلمية - التفكير الناقد (جمع المعلومات - تحديد الأولويات).
- يدعم هذا النشاط مهارات القيادة المختلفة:
  - اكتشاف الفرص (يُبدي رأيه في الفِكَر المعروضة عليه).
  - مهارات التنمية الذاتية (يتبادل خبراته مع الآخرين).

الوسائل

- درس (وما بكم من نعمة فمن الله) ص٥٢، ٥٣
- أنشطة درس (وما بكم من نعمة فمن الله) ص٥٤







التأمل والتطبيق

نشاط (١): أكمل العبارات بما يلي:

الهدف: - يُعبِّر عن معنى أن الله (تعالى) هو المنفرد بالعطاء.

- يوضح معنى النِّعم الظاهرة والباطنة.

الإجابة:

١- المنفرد - لا شريك له

٢- نراها بعيوننا - نشعر بها

٣- لا نراها بعيوننا - في قلوبنا

نشاط (٢): صِل بين أنواع النّعم وما يناسبها:

الهدف: يميز بين النِّعم الظاهرة والباطنة.

الإجابة:

من النِّعم الظاهرة: ملابسي - منزلي - أصدقائي - أمي وأبي - تمتعي بالصحة

من النِّعم الباطنة: رغبتي في طاعة الله (تعالى) والإقبال على الصلاة - الإيمان بالله (تعالى)

نشاط (٣): فكر وأجب:

الهدف: يذكر طرائق شكر النِّعم المختلفة بالحفاظ عليها وحُسن استخدامها

الإجابة:

- بأن أحافظ على جسمي بتناول الطعام الصحي وممارسة الرياضة.
- بأن أبر والديَّ وأصل رحمي.
- بأن أتبرع بالملابس التي لا أحتاج إليها لغيري.

الدَّرْسُ الثَّانِي

شُكْرُ النِّعَمِ - حَدِيثُ «مَنْ يَسَّرَ عَلَى مُعْسِرٍ»

الصَّدَقَةُ مِنْ صُوَرِ شُكْرِ النِّعَمِ، فَالـمُسْلِمُ يَشْكُرُ اللهَ (عَزَّ وَجَلَّ) عَلَى مَا أَنْعَمَ بِهِ عَلَيْهِ مِنْ رِزْقٍ بِالتَّصَدُّقِ بِجُزْءٍ مِنْهُ لِلمُحْتَاجِينَ؛ فَيُبَارِكُ اللهُ (جَلَّ وَعَلَا) لَهُ فِي رِزْقِهِ.

يَحُثُّنَا الإِسْلَامُ عَلَى الإِنْفَاقِ وَالتَّصَدُّقِ عَلَى المُحْتَاجِ، فَالصَّدَقَةُ مِنَ الأَعْمَالِ الَّتِي تَعُودُ عَلَى الـمُسْلِمِ بِالنَّفْعِ وَالخَيْرِ فِي الدُّنْيَا وَالآخِرَةِ، وَهِيَ مِنْ أَسْبَابِ بَرَكَةِ المَالِ وَنَمَائِهِ، وَنَشْرِ الوُدِّ وَالرَّحْمَةِ بَيْنَ أَفْرَادِ الـمُجْتَمَعِ، وَكَذَلِكَ هِيَ سَبَبٌ لِرِضَاءِ اللهِ (تَعَالَى) وَالفَوْزِ بِالجَنَّةِ.

يُبَيِّنُ لَنَا الحَدِيثُ النَّبَوِيُّ الشَّرِيفُ فَضْلَ اللهِ (سُبْحَانَهُ) عَلَى الـمُتَصَدِّقِينَ، وَالبَرَكَةَ الَّتِي تَشْمَلُهُمْ إِذَا أَخْلَصُوا النِّيَّةَ لَهُ (تَعَالَى) وَجَعَلُوا لِمَنْ عَلَيْهِ دَيْنٌ نَصِيبًا مِنْ أَمْوَالِهِمْ.


عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ عَنِ النَّبِيِّ ﷺ قَالَ:
«......ومن يَسَّرَ عَلَى مُعْسِرٍ يَسَّرَ اللهُ عَلَيْهِ فِي الدُّنْيَا وَالآخِرَةِ».

(رَوَاهُ مُسْلِمٌ)

مَعَانِي الكَلِمَاتِ

يَسَّرَ اللهُ عَلَيْهِ: سَهَّلَ اللهُ لَهُ كُلَّ أُمُورِهِ.
المُعْسِرُ: هُوَ الفَقِيرُ غَيْرُ القَادِرِ عَلَى تَحْصِيلِ رِزْقِهِ، أَوْ هُوَ المَدِينُ غَيْرُ القَادِرِ عَلَى سَدَادِ دَيْنِهِ.

الأهداف
- يستنتج أهمية شكر النعم في الإسلام.
- يستشهد بحديث نبوي شريف عن شكر النعم.
- يستنبط معاني كلمات الحديث النبوي الشريف.

٥٥

أنشطة إثرائية

- يُذكِّر المعلم تلاميذه بأن الصدقة تعد طريقة للتعبير عن شكر النِّعم التي أنعم الله (تعالى) بها علينا، يشجعهم على التفكير في موقف (قصة) يدل على أهمية الصدقة في حياتنا اليومية، ويشرح لهم عناصر كتابة القصة (المكان، الزمان، الأحداث، الشخصيات) ويحفزهم على الكتابة، ثم يمثلون الأدوار داخل الفصل.. يحرص هذا النشاط على تشجيع المهارات العلمية - التفكير الناقد (جمع المعلومات - تحديد الأولويات).
- يدعم هذا النشاط مهارات القيادة المختلفة:
  - اكتشاف الفرص (يُبدي رأيه في الفِكَر المعروضة عليه).
  - مهارات التنمية الذاتية (يتبادل خبراته مع الآخرين).

أهداف الدرس

- يستنتج أهمية شكر النعم في الإسلام.
- يستشهد بحديث نبوي شريف عن شكر النعم.
- يستنبط معاني كلمات الحديث النبوي الشريف.

التقييم

تقييم تكويني

- يقيم المعلم فَهم التلميذ من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

تقييم ختامي

- يقيم المعلم معرفة التلميذ بدرس شكر النعم - حديث «من يسر على معسر» من خلال أنشطة ص٥٦، ٥٧.

الوسائل

- درس شكر النعم - حديث «من يسر على معسر» ص٥٥
- أنشطة درس شكر النعم - حديث «من يسر على معسر» ص٥٦، ٥٧





التهيئة

استراتيجية التعلم الجماعي
استراتيجية المناقشة وطرح الأسئلة

- يُعِد المعلم صورًا مختلفة تُظهر أفرادًا بالمجتمع في حاجة لمأكل ومَلبس ومأوًى، وغير ذلك من احتياجاتهم، ثم يُلصقها بالسبورة قبل بَدء الدرس أو يمكنه كتابة هذه الكلمات عليها؛ مثال:
  - أنا أحتاج لمكان أسكن فيه. - أنا أحتاج لملابس. - أنا أحتاج لطعام. - أنا أحتاج لكتب وأدوات مدرسية ... إلخ.
- يكتب المعلم على السبورة الحديث النبوي الشريف ص٥٥ بخط واضح، ثم يقرؤه لهم ويضع خطًّا أو يرسم دائرة حول الكلمات المراد شرحها في الحديث، ويسأل كلًّا منهم عن المعنى: «مَن الميسر؟ وما معنى كلمة (معسر) من وجهة نظرك؟».
- يستمع المعلم لإجاباتهم، ثم يعرض إناءً «برطمانًا» مُحكم الغطاء ويطلب من تلميذين أن يتوجَّها لمقدمة الفصل، ويعطي أحدهما الإناء ويطلب منه أن يحاول فتحه لكنه لن يستطيع، ثم يتأكد من أن الإناء يمكن فتحه، ثم يعطي الآخر إياه فيستطيع فتحه، وهنا يسأل المعلم التلاميذ: «مَن منهما الميسر؟ ومن منهما المعسر؟».
- يوضح لهم المعلم أن الإسلام حثنا على قضاء حوائج الآخرين في المجتمع، وأن المسلم دائمًا ما يعمل جاهدًا لكي ينفع غيره وييسر أموره ويساعد من حوله سواء بالمال أو العِلم أو الدعاء؛ فمساعدة الآخرين في المجتمع بمثابة صَدَقةٍ، وقد حثنا ديننا الحنيف على ذلك لكي يسود التعاون والمحبة والسلام في مجتمعنا، فهذا يعد من مسئولياتنا تجاه الآخرين.
- يقسمهم المعلم إلى أربع مجموعات، ويعطي كل مجموعة سؤالًا كما هو مبين أدناه.
- يطلب المعلم من أفراد كل مجموعة أن يجيبوا عن السؤال الخاص بهم مستعينين بالصور/ الكلمات الموضحة على السبورة.
  - المجموعة (١): كيف أساعد مَن يحتاج إلى مكان للسكن؟ ولماذا يعد هذا العمل صدقة؟
  - المجموعة (٢): كيف أساعد من يحتاج إلى ملابس؟ ولماذا يعد هذا العمل صدقة؟
  - المجموعة (٣): كيف أساعد من يحتاج إلى طعام؟ ولماذا يعد هذا العمل صدقة؟
  - المجموعة (٤): كيف أساعد من يحتاج إلى كتب وأدوات مدرسية؟ ولماذا يعد هذا العمل صدقة؟
- يعرض أفراد كل مجموعة سؤالهم وما توصلوا إليه من إجابات على المجموعات الأخرى.
- بعدما يفرغون يشرح لهم المعلم أن هذه الأعمال كلها تعد أعمالًا صالحة وصدقةً لوجه الله (سبحانه وتعالى)، وأن الله (عز وجل) يحثنا على عون ومساعدة الآخرين حتى يكون (جل وعلا) عونًا وسندًا لنا في تيسير أمور حياتنا، وهذا جزاء الصدقة وهو تيسير أمور الحياة والفوز بالجنة بإذن الله (تعالى).

التعمق

الهدف: - يستنتج أهمية شكر النعم في الإسلام. - يستشهد بحديث نبوي شريف عن شكر النعم.
- يستنبط معاني كلمات الحديث النبوي الشريف.

استراتيجية الإلقاء

- يطلب منهم المعلم أن يقرءوا الحديث ص٥٥، ثم يسألهم عن بعض الكلمات المراد شرحها فيه ويتيح لهم متسعًا من الوقت لكي يفكروا في معانيها، ثم يبدأ في شرح هذه المعاني على النحو التالي:
  - عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ عَنِ النَّبِيِّ (صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ) قَالَ: «من يسر على معسر يسر الله عليه في الدنيا والآخرة». (رواه مسلم)

فضل الصدقة

استراتيجية المناقشة وطرح الأسئلة

- بعد الانتهاء من شرح الحديث، يسألهم المعلم:
  - ما معنى الصدقة؟ (هي كل ما يتم إعطاؤه للمُحتاجين من أجل التقرُّب لله - تعالى- وطلبًا لرضاه وثوابه)
- إذن، الدروس المستفادة من هذا الحديث أن للصدقة فضلًا عظيمًا على الإنسان في الدنيا والآخرة، وقد ذكرها الله (تعالى) في كتابه العزيز: قال (تعالى): ﴿ إِنَّ ٱلْمُصَّدِّقِينَ وَٱلْمُصَّدِّقَٰتِ وَأَقْرَضُواْ ٱللَّهَ قَرْضًا حَسَنًا يُضَٰعَفُ لَهُمْ وَلَهُمْ أَجْرٌ كَرِيمٌ ﴾. (الحديد ١٨)





أهداف نشاط الدرس

نشاط (١):

- يذكر الحديث النبوي الشريف.

نَشَاط ١ ابْحَثْ عَنْ كَلِمَاتِ الحَدِيثِ وَاكْتُبْهَا:

ا	ب	ج	م	ص	م	ن	ر	ن
ف	ي	س	ر	ج	ص	ش	م	م
ع	ل	ى	ظ	ط	م	ع	س	ر
ز	ش	ف	ت	ي	س	ر	ذ	ي
د	ا	ل	ل	هـ	ل	و	ط	ك
س	ق	ظ	ع	ل	ي	هـ	ي	هـ
غ	ف	ي	ل	س	ذ	ث	ح	ن
ض	ك	د	ا	ل	د	ن	ي	ا
خ	و	ا	ل	آ	خ	ر	ة	ز

....

....

الأهداف ⭐ نشاط (١): يذكر الحديث النبوي الشريف.

التقييم

تقييم تكويني

- يقيم المعلم فَهم التلميذ من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

تقييم ختامي

- يقيم المعلم معرفة التلميذ بدرس شكر النعم - حديث «من يسر على معسر» من خلال أنشطة ص٥٦، ٥٧.

أنشطة إثرائية

- يُذكِّر المعلم تلاميذه بأن الصدقة تعد طريقة للتعبير عن شكر النِّعم التي أنعم الله (تعالى) بها علينا، يشجعهم على التفكير في موقف (قصة) يدل على أهمية الصدقة في حياتنا اليومية، ويشرح لهم عناصر كتابة القصة (المكان، الزمان، الأحداث، الشخصيات) ويحفزهم على الكتابة، ثم يمثلون الأدوار داخل الفصل.. يحرص هذا النشاط على تشجيع المهارات العلمية - التفكير الناقد (جمع المعلومات - تحديد الأولويات).
- يدعم هذا النشاط مهارات القيادة المختلفة:
  - اكتشاف الفرص (يُبدي رأيه في الفِكَر المعروضة عليه).
  - مهارات التنمية الذاتية (يتبادل خبراته مع الآخرين).

الوسائل

- درس شكر النعم - حديث «من يسر على معسر» ص٥٥
- أنشطة درس شكر النعم - حديث «من يسر على معسر» ص٥٦، ٥٧

التأمل والتطبيق

- يطلب منهم المعلم أن يفكروا في كيفية الفوز بفضل الصدقة في حياتهم اليومية.
- يتوقع منهم المعلم أن يشيروا إلى أمثلة للصدقات؛ كالتبرع بالملابس، إطعام الطعام، التبرُّع بالمال ... إلخ.
- يقول لهم المعلم: أحسنتم! هذه الأمثلة كلها للصدقات، ويمكننا جميعًا أن نقوم بها، فالإنسان يستطيع التصدُّق بأي شيء وإن قلَّ.

نشاط (١): ابحث عن كلمات الحديث واكتبها:

الهدف: يذكر الحديث النبوي الشريف.

الإجابة:

ا	ب	ج	م	ص	م	ن	ر	ن
ف	ي	س	ر	ج	ص	ش	م	م
ع	ل	ى	ظ	ط	م	ع	س	ر
ز	ش	ف	ت	ي	س	ر	ذ	ي
د	ا	ل	ل	ه	ل	و	ط	ك
س	ق	ظ	ع	ل	ي	ه	ي	ه
غ	ف	ي	ل	س	ذ	ث	ح	ن
ض	ك	د	ا	ل	د	ن	ي	ا
خ	و	ا	ل	آ	خ	ر	ة	ز

- من يَسَّرَ على مُعْسِرٍ يَسَّرَ اللهُ عليه في الدُّنيا والآخرةِ.

نَشَاط ٢ بِالرُّجُوعِ إِلَى الحَدِيثِ النَّبَوِيِّ الشَّرِيفِ، صِلْ كُلَّ كَلِمَةٍ بِمَعْنَاهَا:

أ	ب
١ مُعْسِر	سَهَّلَ كُلَّ أُمُورِهِ
٢ يَسَّرَ اللهُ عَلَيْهِ	مَنْ عَلَيْهِ دَيْنٌ

نَشَاط ٣ اذْكُرْ مِمَّا تَعَلَّمْتَ مِنْ حَدِيثِ الرَّسُولِ ﷺ ثَمَرَاتِ الصَّدَقَةِ فِي الدُّنْيَا وَالآخِرَةِ:

فِي الدُّنْيَا	فِي الآخِرَةِ
....	....
....	....
....	....

نَشَاط ٤ اكْتُبْ عَمَلًا أَوْ أَكْثَرَ تَنْوِي القِيَامَ بِهِ بَعْدَ سَمَاعِكَ لِهَذَا الحَدِيثِ النَّبَوِيِّ الشَّرِيفِ:

....
....
....

الأهداف
- نشاط (٢): يستنتج معاني الحديث الشريف.
- نشاط (٣): يستخلص من الدرس ثمرات الصدقة في الدنيا والآخرة.
- نشاط (٤): يذكر أمثلة للتصدق من حياته اليومية.

٥٧

أهداف أنشطة الدرس

نشاط (٢):
- يستنتج معاني الحديث الشريف.

نشاط (٣):
- يستخلص من الدرس ثمرات الصدقة في الدنيا والآخرة.

نشاط (٤):
- يذكر أمثلة للتصدُّق من حياته اليومية.

التقييم

تقييم تكويني
- يقيم المعلم فَهم التلميذ من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

تقييم ختامي
- يقيم المعلم معرفة التلميذ بدرس شكر النعم - حديث «من يسر على معسر» من خلال أنشطة ص٥٦، ٥٧.

أنشطة إثرائية

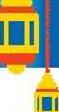
- يُذكِّر المعلم تلاميذه بأن الصدقة تعد طريقة للتعبير عن شكر النِّعم التي أنعم الله (تعالى) بها علينا، يشجعهم على التفكير في موقف (قصة) يدل على أهمية الصدقة في حياتنا اليومية، ويشرح لهم عناصر كتابة القصة (المكان، الزمان، الأحداث، الشخصيات) ويحفزهم على الكتابة، ثم يمثلون الأدوار داخل الفصل.. يحرص هذا النشاط على تشجيع المهارات العلمية - التفكير الناقد (جمع المعلومات - تحديد الأولويات).
- يدعم هذا النشاط مهارات القيادة المختلفة:
  - اكتشاف الفرص (يُبدي رأيه في الفِكَر المعروضة عليه).
  - مهارات التنمية الذاتية (يتبادل خبراته مع الآخرين).

الوسائل

- درس شكر النعم - حديث «من يسر على معسر» ص٥٥
- أنشطة درس شكر النعم - حديث «من يسر على معسر» ص٥٦، ٥٧








تابع التأمل والتطبيق

نشاط (٢): بالرجوع إلى الحديث النبوي الشريف، صل كل كلمة بمعناها:

الهدف: يستنتج معاني الحديث الشريف.

الإجابة:

- معسر ←―――― من عليه دين
- يسر الله عليه ←―――― سهل كل أموره

نشاط (٣): اذكر مما تعلمت من حديث الرسول (صلى الله عليه وسلم) ثمرات الصدقة في الدنيا والآخرة:

الهدف: يستخلص من الدرس ثمرات الصدقة في الدنيا والآخرة.

الإجابة:

١- في الدنيا: بركة ونماء المال ونشر الود والرحمة بين أفراد المجتمع.

٢- في الآخرة: رضا الله (تعالى) والفوز بالجنة.

نشاط (٤): اكتب عملًا أو أكثر تنوي القيام به بعد سماعك لهذا الحديث النبوي الشريف:

الهدف: يذكر أمثلة للتصدُّق من حياته اليومية.

الإجابة: تُترك للتلاميذ وَفْقًا لما تم مناقشته وشرحه بالدرس.

أهداف الدرس

- يتعرَّف معنى اسم الله الشكور.
- يشرح شروط قبول العمل.
- يستدل من القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف على اسم الله الشكور.

التقييم

تقييم تكويني

- يقيم المعلم فَهم التلميذ من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

تقييم ختامي

- يقيم المعلم معرفة التلميذ بدرس (الله الشكور) من خلال أنشطة ص ٦٠.

الوسائل

- درس (الله الشكور) بكتاب التلميذ ص ٥٨، ٥٩
- أنشطة درس (الله الشكور) بكتاب التلميذ ص ٦٠

الدَّرْسُ الثَّالِثُ

اللهُ الشَّكُورُ

مَعْنَى اسْمِ اللهِ الشَّكُورِ

هُوَ الَّذِي يَتَقَبَّلُ مِنْ عِبَادِهِ العَمَلَ المَشْرُوعَ الخَالِصَ لَهُ وَلَوْ كَانَ قَلِيلًا، وَيُجَازِيهِ بِالكَثِيرِ مِنَ الأَجْرِ وَالحَسَنَاتِ.

مِنْ صِفَاتِ العَمَلِ المَقْبُولِ أَنْ يَكُونَ مَشْرُوعًا خَالِصًا.

العَمَلُ المَشْرُوعُ هُوَ الَّذِي يُوَافِقُ مَا أَمَرَ بِهِ اللهُ (تَعَالَى) وَرَسُولُهُ.

العَمَلُ الخَالِصُ هُوَ الَّذِي يَبْتَغِي بِهِ الفَرْدُ مَرْضَاةَ اللهِ (تَعَالَى) بِنِيَّةٍ خَالِصَةٍ.

كَيْفَ يَشْكُرُنِي اللهُ (تَعَالَى)؟

الشُّكْرُ مِنَ اللهِ (سُبْحَانَهُ) يَكُونُ بِالجَزَاءِ وَالعَطَاءِ وَالثَّوَابِ المُضَاعَفِ.

قَالَ (تَعَالَى): ﴿لِيُوَفِّيَهُمْ أُجُورَهُمْ وَيَزِيدَهُم مِّن فَضْلِهِ إِنَّهُ غَفُورٌ شَكُورٌ ۝٣٠﴾ (فَاطِر ٣٠)

تَدُلُّ الآيَةُ عَلَى أَنَّ اللهَ (تَعَالَى) يَقْبَلُ القَلِيلَ مِنَ العَمَلِ الخَالِصِ، فَيَغْفِرُ ذُنُوبَ العَبْدِ وَيُثِيبُهُ بِالجَزِيلِ مِنَ الثَّوَابِ.

قَالَ (صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ): «يَقُولُ اللهُ (عَزَّ وَجَلَّ): مَنْ جَاءَ بِالحَسَنَةِ فَلَهُ عَشْرُ أَمْثَالِهَا وَأَزِيدُ». (صَحِيحُ مُسْلِمٍ)

يُظهر الحَدِيثُ النَّبَوِيُّ الشَّرِيفُ رَحْمَةَ اللهِ (تَعَالَى) بِعِبَادِهِ، فَجَزَاءُ الحَسَنَةِ بِعَشْرِ أَمْثَالِهَا أَوْ أَكْثَرَ.



مِثَالٌ: سَقَى رَجُلٌ صَالِحٌ كَلْبًا فَأَثَابَهُ اللهُ (عَزَّ وَجَلَّ) بِالجَنَّةِ.

مِثَالٌ: إِذَا تَصَدَّقَ العَبْدُ بِجُنَيْهٍ وَاحِدٍ يُثِيبُهُ اللهُ (تَعَالَى) بِعَشْرِ حَسَنَاتٍ أَوْ أَكْثَرَ.

الأهداف
- يتعرف معنى اسم الله الشكور.
- يشرح شروط قبول العمل.
- يستدل من القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف على اسم الله الشكور.

٥٨

أنشطة إثرائية

- كيف نشكر الله (تعالى) على النعم؟
- يطلب منهم المعلم أن يصمموا قائمة بالنِّعم المختلفة؛ كي يشجعهم على تطبيق مهارات العمل (ضبط النفس) ويقسمهم إلى مجموعات ويطلب من أفراد كل مجموعة أن يكتبوا قائمة بالنِّعم التي أنعم الله (تعالى) بها علينا على لوحة، ثم يذكر طرائق الشكر المختلفة (القلب، اللسان، الجوارح)، ويصمم التلاميذ القائمة ويعلقونها بالفصل.
- يدعم هذا النشاط مهارات القيادة المختلفة:
  - اكتشاف الفرص (يُبدي رأيه في الفِكَر المعروضة عليه).
  - مهارات التنمية الذاتية (يتبادل خبراته مع الآخرين).
  - تطبيقات الكمبيوتر (يحدد التأثيرات الإيجابية للإنترنت على مجالات الحياة).



التهيئة

استراتيجية إثارة انتباه التلاميذ وطرح الأسئلة

- يلصق المعلم على السبورة لوحة كبيرة مكتوبًا عليها «شكرًا»، ثم يقول لتلاميذه: ماذا لو أخبرتكم بأن من سيجيب عن سؤالي التالي له مكافأة ألف جنيه؟ وكان السؤال هو: ما عدد الصلوات؟ (يستمع إليهم المعلم، ثم يقول: أحسنتم جميعًا! سؤال بسيط جدًّا ومكافأة الرد عليه عظيمة جدًّا؛ أليس كذلك؟). المكافأة هنا نوع من أنواع الشكر على الإجابة الصحيحة.

التعمق

الهدف: - يتعرَّف معنى اسم الله الشكور. - يشرح شروط قبول العمل.
- يستدل من القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف على اسم الله الشكور.

- يقرأ لهم المعلم تعريف اسم الله الشكور بكتاب التلميذ ص٥٨.

معنى اسم الله الشكور

استراتيجية ربط التعلم بالخبرة الحياتية

- يبدأ المعلم في شرح معنى «الخالص» و«المشروع» كما يلي (ولله المثل الأعلى): لكل مدرسة قواعدها الخاصة (كمواعيد الدوام والزي وتوقيت الفُسحة والإجازات السنوية والقواعد السلوكية وغيرها)؛ فيجب على المعلمين والتلاميذ الالتزام بهذه القواعد ولا يجوز لهم معارضتها؛ فهذه هي الشروط التي لن يقبل مدير المدرسة مَن لا يلتزم بها.
- هل هذا العمل يُرضي الله (تعالى) ويوافق ما علمنا إياه رسولنا الكريم (صلى الله عليه وسلم)؟ (يجب أن يكون عملي مشروعًا؛ فيوافق ما أمر به الله - تعالى - ورسوله)

استراتيجية المناقشة وطرح الأسئلة

- يذكر لهم المعلم الأسئلة الآتية؛ ليقرِّب إليهم المعنى:
- أنفق تاجرٌ آلاف الجنيهات لإطعام الفقراء متباهيًا بذلك أمام الناس، ثم نشر صورة بوسائل التواصل الاجتماعي طامِعًا في الشهرة؛ هل هذا عمل خالص؟ (كلا؛ لأنه لا يبتغي مرضاة الله تعالى)
- نسي أحد زملائك طعامه بالمنزل فقررت أن تشاركه طعامك؛ هل هذا عمل خالص؟ (نعم؛ لأنك أردتَ مساعدة صديقك وابتغيتَ بذلك مرضاة الله تعالى)

كيف يشكرني الله (تعالى)؟

استراتيجية الإلقاء

- يقول المعلم: الله (سبحانه وتعالى) يكافئ العبد إذا قام بعملٍ مشروعٍ وخالصٍ لوجهه (عز وجل)، ومكافأة الله (جل وعلا) للعبد نوع من أنواع الشكر، ولذا فإن اسم الله الشكور من أسمائه الحسنى؛ فكيف يشكر الله (تعالى) العبد أو كيف يكافئه على عمله المشروع الخالص لوجهه الكريم؟
- أن يجازي الحسنة بعشر أمثالها أو يزيد.
- قال (صلى الله عليه وسلم): «يقول الله (عز وجل): من جاء بالحسنة فله عشر أمثالها وأزيد». (صحيح مسلم)
- الله (تعالى) كريم يجزل العطاء رغم أنه (سبحانه) لا يحتاج إلى عملنا؛ فهو (عز وجل):
- الغني.
- المُنعِم علينا بجميع النِّعم التي حولنا، ونحن نعبده بكل ما أعطانا ووهبنا.
- يجازينا على هذه العبادة مهما كانت بسيطة بأجزل الثواب.





أهداف الدرس

- يذكر ويميز كيفية شكر الله (تعالى).
- يستدل بالحديث النبوي الشريف على أهمية وفضل شكر الناس.

التقييم

تقييم تكويني

- يقيم المعلم فَهم التلميذ من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

تقييم ختامي

- يقيم المعلم معرفة التلميذ بدرس (الله الشكور) من خلال أنشطة ص ٦٠.

الوسائل

- درس (الله الشكور) بكتاب التلميذ ص٥٨، ٥٩
- أنشطة درس (الله الشكور) بكتاب التلميذ ص ٦٠

كَيْفَ أَشْكُرُ اللهَ (تَعَالَى)؟

يَشْكُرُ العَبْدُ اللهَ (سُبْحَانَهُ) عَلَى عَطَائِهِ وَنِعَمِهِ وَثَوَابِهِ بِاللِّسَانِ وَالقَلْبِ وَالجَوَارِحِ.



بِاللِّسَانِ: بِأَنْ أَحْمَدَ اللهَ (تَعَالَى) وَأَشْكُرَهُ بِذِكْرِ نِعَمِهِ، كَأَنْ أَقُولَ: «اللَّهُمَّ مَا أَصْبَحَ بِي مِنْ نِعْمَةٍ أَوْ بِأَحَدٍ مِنْ خَلْقِكَ، فَمِنْكَ وَحْدَكَ لَا شَرِيكَ لَكَ، فَلَكَ الحَمْدُ وَلَكَ الشُّكْرُ».



بِالقَلْبِ: بِأَنْ أَتَذَكَّرَ نِعَمَهُ (عَزَّ وَجَلَّ) عَلَيَّ وَأَعْتَرِفَ بِأَنَّهَا مِنَ اللهِ (جَلَّ وَعَلَا) وَحْدَهُ وَبِفَضْلِهِ.



بِالجَوَارِحِ: بِأَنْ أُؤَدِّيَ الفَرَائِضَ كُلَّهَا كَالصَّلَاةِ وَالوَاجِبَاتِ، وَأَبْتَعِدَ عَنِ المَعَاصِي وَالمُحَرَّمَاتِ، وَأَسْتَخْدِمَ النِّعَمَ الَّتِي أَنْعَمَ اللهُ (تَعَالَى) بِهَا عَلَيَّ فِي طَاعَتِهِ (سُبْحَانَهُ) وَخِدْمَةِ عِبَادِهِ؛ كَأَنْ أُحَافِظَ عَلَى الصَّلَاةِ وَأُسَاعِدَ المُحْتَاجَ وَأَلْتَزِمَ بِمَكَارِمِ الأَخْلَاقِ.

كَمَا أَنَّ العَبْدَ يُمْكِنُهُ أَنْ يَشْكُرَ اللهَ (تَعَالَى) بِشُكْرِ النَّاسِ عَلَى مَعْرُوفِهِمْ وَإِحْسَانِهِمْ:

قَالَ (صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ):
«مَنْ لَمْ يَشْكُرِ النَّاسَ لَمْ يَشْكُرِ اللهَ».



يَحُثُّنَا ﷺ فِي هَذَا الحَدِيثِ عَلَى شُكْرِ النَّاسِ عَلَى إِحْسَانِهِمْ، وَيَكُونُ شُكْرُهُمْ إِمَّا بِالثَّنَاءِ عَلَيْهِمْ أَوْ بِالكَلِمَةِ الطَّيِّبَةِ وَالدُّعَاءِ لَهُمْ، وَيُشِيرُ إِلَى أَنَّ شُكْرَ النَّاسِ عَلَى مَعْرُوفِهِمْ مِنْ شُكْرِ اللهِ (عَزَّ وَجَلَّ).

الأهداف

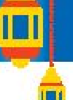
- يذكر ويميز كيفية شكر الله (تعالى).
- يستدل بالحديث النبوي الشريف على أهمية وفضل شكر الناس.

أنشطة إثرائية

- كيف نشكر الله (تعالى) على النعم؟
- يطلب منهم المعلم أن يصمموا قائمة بالنِّعم المختلفة؛ كي يشجعهم على تطبيق مهارات العمل (ضبط النفس) ويقسمهم إلى مجموعات ويطلب من أفراد كل مجموعة أن يكتبوا قائمة بالنِّعم التي أنعم الله (تعالى) بها علينا على لوحة، ثم يذكر طرائق الشكر المختلفة (القلب، اللسان، الجوارح)، ويصمم التلاميذ القائمة ويعلقونها بالفصل.
- يدعم هذا النشاط مهارات القيادة المختلفة:
  - اكتشاف الفرص (يُبدي رأيه في الفِكَر المعروضة عليه).
  - مهارات التنمية الذاتية (يتبادل خبراته مع الآخرين).
  - تطبيقات الكمبيوتر (يحدد التأثيرات الإيجابية للإنترنت على مجالات الحياة).







تابع التعمق

الهدف: - يذكر ويميز كيفية شكر الله (تعالى).
- يستدل بالحديث النبوي الشريف على أهمية وفضل شكر الناس.

- يطلب منهم المعلم أن يفكروا في أعمال تكون مشروعة وخالصة لوجه الله (تعالى).
- يكتب التلاميذ مقترحاتهم على أوراق صغيرة؛ من أمثلتها:
  - ترتيب غرفتي قبل الذَّهاب إلى المدرسة (شكر بالجوارح).
  - الشعور بالامتنان لله -تعالى- على نعمة الأمن والأمان (شكر بالقلب).
  - تقبيل يد أمي وأبي بمجرد استيقاظي (شكر بالجوارح).
  - الترديد وراء المؤذن حينما أسمعه (شكر باللسان).
  - مساعدة أمي في تحضير الطعام (شكر بالجوارح).
  - الدعاء لله تعالى (شكر باللسان).
  - مساعدة أحد زملائي بالمدرسة (شكر بالجوارح).
  - حفظ ثلاث آيات جديدة (شكر باللسان).
  - الصلاة (شكر بالجوارح).
  - التعبير لإخوتي عن حبي لهم (شكر باللسان).
  - الشعور بالامتنان لله - تعالى- على نعمة الصحة (شكر بالقلب).
  - قول الحمد لله عند سؤالي عن حالي (شكر باللسان).
- يقسم المعلم السبورة إلى ثلاثة أقسام، يكتب في مقدمة كل قسم (اللسان، القلب، الجوارح) ثم يبدأ في شرح كل منها؛ فهناك طرائق مختلفة لشكره (تعالى)، فالإنسان يشكر الله (جل وعلا) على نعمه وعطائه باللسان أو القلب أو الجوارح:
  - اللسان: بأن ينطق الإنسان بشكر الله (تعالى).
  - القلب: بأن يشعر الإنسان بالامتنان لله (تعالى).
  - الجوارح: بأن يقوم الإنسان بحركات تعبر عن شكره لله (تعالى).
- يقرأ المعلم بصوت واضح مقترحات التلاميذ، ثم يصنفها معهم تحت الأقسام الثلاثة كما هو موضح أعلاه.
- ينهي المعلم الدرس، ويقول: وكما أن الله (تعالى) يشكر العبد على عمله الصالح، فالعبد أيضًا يشكر الناس على معروفهم وإحسانهم، وهذا ما حثنا عليه (صلى الله عليه وسلم) حين قال: «لا يشكر الله مَن لا يشكر الناس»؛ فكيف نشكر الناس؟
- يتيح لهم المعلم الفرصة ليفكروا، ثم يدير معهم حوارًا مؤداه أن الشكر ليس فقط باللسان ولكن بالجوارح والعمل الطيب.

أمثلة:

- قول «شكرًا».
- مساعدة الغير.
- الدعاء للغير.
- التبسم في وجه الغير.
- الكلمة الطيبة.





نَشَاط ١ يَقْبَلُ اللهُ (تَعَالَى) العَمَلَ مِنْ عِبَادِهِ وَيُثِيبُهُمْ عَلَيْهِ، اكْتُبْ شُرُوطَهُ:

- شُرُوطُ العَمَلِ المَقْبُولِ:

١ ....

٢ ....

نَشَاط ٢ اشْرَحِ الحَدِيثَ فِي ضَوْءِ مَا تَعَلَّمْتَهُ مِنْ صِفَةِ اللهِ الشَّكُورِ:

قَالَ رَسُولُ اللهِ ﷺ: «يَقُولُ اللهُ (عَزَّ وَجَلَّ): مَنْ جَاءَ بِالحَسَنَةِ فَلَهُ عَشْرُ أَمْثَالِهَا وَأَزِيدُ».
(صَحِيحُ مُسْلِم)

....

....

....

نَشَاط ٣ يَشْكُرُ العَبْدُ اللهَ (تَعَالَى) عَلَى نِعَمِهِ بِاللِّسَانِ وَالقَلْبِ وَالجَوَارِحِ، اخْتَرِ الإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَيْنَ القَوْسَيْنِ:

١ تَبَرَّعَتْ «فريدة» بِالمَلَابِسِ الَّتِي لَمْ تَعُدْ تُنَاسِبُهَا لِدَارِ الأَيْتَامِ.
(شُكْرٌ بِاللِّسَانِ - شُكْرٌ بِالقَلْبِ - شُكْرٌ بِالجَوَارِحِ)

٢ ظَهَرَتْ نَتِيجَةُ الاخْتِبَارَاتِ، فَقَالَ «عمر»: (حَمْدًا لله). (شُكْرٌ بِاللِّسَانِ - شُكْرٌ بِالقَلْبِ- شُكْرٌ بِالجَوَارِحِ)

٣ بَدَأَتْ «فريدة» بِتَعْلِيمِ نِسَاءِ الحَيِّ اللَّاتِي لَا تَعْرِفْنَ القِرَاءَةَ وَالكِتَابَةَ كُلَّ يَوْمِ جُمُعَةٍ.
(شُكْرٌ بِاللِّسَانِ - شُكْرٌ بِالقَلْبِ - شُكْرٌ بِالجَوَارِحِ)

٤ سَمِعَ «زياد» المُؤَذِّنَ فَقَامَ لِصَلَاةِ الظُّهْرِ. (شُكْرٌ بِاللِّسَانِ - شُكْرٌ بِالقَلْبِ - شُكْرٌ بِالجَوَارِحِ)

٥ أَتَمَّتْ «مريم» حِفْظَ جُزْءٍ مِنَ القُرْآنِ الكَرِيمِ، فَاسْتَشْعَرَتْ فَضْلَ اللهِ (تَعَالَى) عَلَيْهَا.
(شُكْرٌ بِاللِّسَانِ - شُكْرٌ بِالقَلْبِ - شُكْرٌ بِالجَوَارِحِ)

٦ سَاعَدَ «أحمد» الجَدَّةَ «نور» فِي حَمْلِ حَقَائِبِ الطَّعَامِ إِلَى مَنْزِلِهَا.
(شُكْرٌ بِاللِّسَانِ - شُكْرٌ بِالقَلْبِ - شُكْرٌ بِالجَوَارِحِ)

الأهداف
- نشاط (١): يوضح شروط قبول العمل.
- نشاط (٢): يستنتج ويستدل من الحديث النبوي الشريف على صفة الله الشكور.
- نشاط (٣): يميز كيفية شكر الله (تعالى) على النعم.

أهداف أنشطة الدرس

نشاط (١):
- يوضح شروط قبول العمل.

نشاط (٢):
- يستنتج ويستدل من الحديث النبوي الشريف على صفة الله الشكور.

نشاط (٣):
- يميز كيفية شكر الله (تعالى) على النِّعم.

التقييم

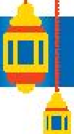
تقييم تكويني
- يقيم المعلم فَهم التلميذ من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

تقييم ختامي
- يقيم المعلم معرفة التلميذ بدرس (الله الشكور) من خلال أنشطة ص ٦٠.

الوسائل
- درس (الله الشكور) بكتاب التلميذ ص٥٨، ٥٩
- أنشطة درس (الله الشكور) بكتاب التلميذ ص ٦٠

أنشطة إثرائية
- كيف نشكر الله (تعالى) على النعم؟
- يطلب منهم المعلم أن يصمموا قائمة بالنِّعم المختلفة؛ كي يشجعهم على تطبيق مهارات العمل (ضبط النفس) ويقسمهم إلى مجموعات ويطلب من أفراد كل مجموعة أن يكتبوا قائمة بالنِّعم التي أنعم الله (تعالى) بها علينا على لوحة، ثم يذكر طرائق الشكر المختلفة (القلب، اللسان، الجوارح)، ويصمم التلاميذ القائمة ويعلقونها بالفصل.
- يدعم هذا النشاط مهارات القيادة المختلفة:
  - اكتشاف الفرص (يُبدي رأيه في الفِكَر المعروضة عليه).
  - مهارات التنمية الذاتية (يتبادل خبراته مع الآخرين).
  - تطبيقات الكمبيوتر (يحدد التأثيرات الإيجابية للإنترنت على مجالات الحياة).





التأمل والتطبيق

نشاط (١): يقبل الله (تعالى) العمل من عباده ويثيبهم عليه، اكتب شروطه:

الهدف: يوضح شروط قبول العمل.

الإجابة:

- أن يكون عملًا خالصًا.
- أن يكون عملًا مشروعًا.

نشاط (٢): اشرح الحديث في ضوء ما تعلمته من صفة الله الشكور:

الهدف: يستنتج ويستدل من الحديث النبوي الشريف على صفة الله الشكور.

الإجابة:

الحديث يظهر رحمة الله (تعالى) بعباده، فجزاء الحسنة بعشرة أمثالها أو يزيد.

مثال: إذا تصدق العبد بجنيه واحد يثيبه الله (تعالى) بعشر حسنات أو أكثر.

مثال: سقى رجل صالح كلبًا فأثابه الله (تعالى) بالجنة.

نشاط (٣): يشكر العبد الله (تعالى) على نعمه باللسان والقلب والجوارح، اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

الهدف: يميز كيفية شكر الله (تعالى) على النِّعم.

الإجابة:

١- شكر بالجوارح

٢- شكر باللسان

٣- شكر بالجوارح

٤- شكر بالجوارح

٥- شكر بالقلب

٦- شكر بالجوارح





أهداف الدرس

- يردد سورة الغاشية من الذاكرة.
- يشرح المقصود باسم الغاشية.
- يصف حال الكفار يوم القيامة.

الدَّرْسُ الرَّابِعُ

سُورَةُ الغَاشِيَةِ

سُورَةٌ مَكِّيَّةٌ؛ أَيْ نَزَلَ بِهَا جِبْرِيلُ (عَلَيْهِ السَّلَامُ) عَلَى الرَّسُولِ ﷺ بِمَكَّةَ، وَ(الغَاشِيَةُ) اسْمٌ مِنْ أَسْمَاءِ يَوْمِ القِيَامَةِ لِأَنَّهَا تَغْشَى النَّاسَ بِأَهْوَالِهَا.

الآيَاتُ مِنْ ١ إِلَى ٩

تَتَنَاوَلُ الآيَاتُ بَعْضَ أَحْدَاثِ يَوْمِ القِيَامَةِ وَمَصَائِرِ النَّاسِ فِيهِ، فَهُمْ فِي هَذَا اليَوْمِ العَظِيمِ قِسْمَانِ: الكُفَّارُ وَهَؤُلَاءِ وُجُوهُهُمْ ذَلِيلَةٌ مُنْكَسِرَةٌ، وَالمُؤْمِنُونَ وَهَؤُلَاءِ وُجُوهُهُمْ مُسْتَنِيرَةٌ نَاعِمَةٌ.

﴿هَلْ أَتَىٰكَ حَدِيثُ ٱلْغَٰشِيَةِ ﴿١﴾ وُجُوهٌ يَوْمَئِذٍ خَٰشِعَةٌ ﴿٢﴾ عَامِلَةٌ نَّاصِبَةٌ ﴿٣﴾ تَصْلَىٰ نَارًا حَامِيَةً ﴿٤﴾ تُسْقَىٰ مِنْ عَيْنٍ ءَانِيَةٍ ﴿٥﴾ لَّيْسَ لَهُمْ طَعَامٌ إِلَّا مِن ضَرِيعٍ ﴿٦﴾ لَّا يُسْمِنُ وَلَا يُغْنِي مِن جُوعٍ ﴿٧﴾ وُجُوهٌ يَوْمَئِذٍ نَّاعِمَةٌ ﴿٨﴾ لِّسَعْيِهَا رَاضِيَةٌ ﴿٩﴾

سُؤَالٌ مُوَجَّهٌ لِلرَّسُولِ ﷺ:

هَلْ أَتَىٰكَ حَدِيثُ ٱلْغَٰشِيَةِ: يُخَاطِبُ اللهُ (تَعَالَى) نَبِيَّهُ ﷺ وَيَسْأَلُهُ إِنْ كَانَ قَدْ بَلَغَهُ خَبَرُ يَوْمِ القِيَامَةِ.

وَصْفُ الكُفَّارِ يَوْمَ القِيَامَةِ:

- وُجُوهٌ يَوْمَئِذٍ خَٰشِعَةٌ: وُجُوهُ الكُفَّارِ يَوْمَئِذٍ سَتَكُونُ ذَلِيلَةً.
- عَامِلَةٌ نَّاصِبَةٌ: تَعِبَتْ مِنْ أَثَرِ العَمَلِ الشَّاقِّ فِي النَّارِ.
- تَصْلَىٰ نَارًا حَامِيَةً: تَنَالُ العَذَابَ فِي النَّارِ المُتَوَهِّجَةِ.
- تُسْقَىٰ مِنْ عَيْنٍ ءَانِيَةٍ: يَشْرَبُ الكُفَّارُ مِنْ مَاءٍ شَدِيدِ الحَرَارَةِ لَا يَرْوِي عَطَشَهُمْ.
- لَّيْسَ لَهُمْ طَعَامٌ إِلَّا مِن ضَرِيعٍ: الضَّرِيعُ نَبَاتُ شَجَرَةٍ لَهُ أَشْوَاكٌ يَأْكُلُهُ الكُفَّارُ يَوْمَ القِيَامَةِ؛ أَيْ لَا يَسُدُّ جُوعَهُمْ.

الأهداف
- يردد سورة الغاشية من الذاكرة.
- يشرح المقصود باسم الغاشية.
- يصف حال الكفار يوم القيامة.

٦١

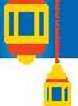
التقييم

تقييم تكويني
- يقيم المعلم فَهم التلميذ من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

تقييم ختامي
- يقيم المعلم معرفة التلميذ بدرس (سورة الغاشية) من خلال أنشطة ص ٦٤.

الوسائل

- درس (سورة الغاشية) بكتاب التلميذ ص ٦١، ٦٢، ٦٣
- أنشطة درس (سورة الغاشية) ص ٦٤
- بطاقات عليها صور (جَمَل، سماء، جِبال، أرض)



الدرس الرابع: سورة الغاشية

التهيئة

استراتيجية التعلم الذاتي

- يُهيئ المعلم لهذا الدرس في الحصة السابقة له؛ بحيث يتيح لهم الفرصة ليبحثوا عن الجَمل من خلال مكتبة المدرسة والإنترنت، يمكن للمعلم أن يقسمهم إلى مجموعات للبحث في أعضاء الجَمَل المختلفة (السنام، العين، الرقبة، الرجلين، الشفتين ... إلخ) والبحث عن سبب تسميته «سفينة الصحراء».
- يضع المعلم على السبورة بطاقات عليها صور (جَمل، سماء، جبال، أرض).
- يسألهم المعلم: ما هذه الصور؟ (يجيب التلاميذ بتسمية الصور)
- يسألهم مرة أخرى: هل شعرتم بشيء وأنتم تنظرون لهذه الصور؟ (لا شيء)
- قمتم بعمل بحث عن أعضاء الجَمل المختلفة، والآن حان وقت عرض ما توصلتم إليه.

استراتيجية العرض

- يعرض التلاميذ المعلومات التي توصلوا إليها.

مثال: الجَمل من وسائل المواصلات التي تُستخدم منذ قديم الزمن لقدرته الفائقة على اجتياز الصحراء بعقباتها الكثيرة من رمال وجبال وصخور، ولذا سُمِّي «سفينة الصحراء». - رموش الجَمل مزدوجة تحجب الرمال عن عينيه، كما أن لعينيه القدرة على التكبير والتقريب كأحدث العدسات. - يستطيع الجَمل إغماض أذنيْه وأنفه وجفونه دون إعاقة الرؤية. - للجَمل خُف يُعينه على السير في الرمال لمسافات طويلة. - لا يحتاج الجَمل لكثير من الماء، ويمكنه الاستغناء عنه لعشرات الأيام بل لبضعة أشهر. - يخزن الجَمل في سنامه الشحم الذي يسحب منه ما يحتاج إليه من غذاء إن لم يجد طعامًا. - للجَمل وَسادات عند الركبة والبطن تقيه سخونة الرمال عندما يهبط إلى الأرض.

- بعدما يفرغون من عرض ما توصلوا إليه من معلومات عن الجَمل يُعقِّب المعلم قائلًا: عرضت عليكم في بداية الحصة صورًا، منها صورة الجَمل فتعرفتموها ثم بدأتم في البحث عن معلومات عنه، وبحثت أنا أيضًا عنه عندما كنت أُحضِّر الدرس فانبهرت بالمعلومات التي توصلت إليها وبعظمة الخالق (سبحانه وتعالى).. إن ما فعلناه بالبحث عن معلومات حول الجمل هو عبادة لله (تعالى) اسمُها عبادة التفكُّر والتأمُّل في خلقه (عز وجل).
- هذا هو درسنا اليوم عن سورة في القرآن الكريم تُسمَّى الغاشية، تحدَّث فيها ربنا (جل وعلا) عن الجَمل والسماء والجبال والأرض، لكن لماذا؟ هذا ما ستتعلمه اليوم.

التعمق

الهدف: - يردد سورة الغاشية من الذاكرة. - يشرح المقصود باسم الغاشية. - يصف حال الكفار يوم القيامة.

- يطلب منهم المعلم أن يفتحوا كتبهم ص ٦١، ثم يبدأ في شرح معنى اسم الغاشية.
- يقول لهم المعلم: الغاشية هو اسم من أسماء يوم القيامة؛ ما معناه؟
- إذا سمعتُ خبرًا بأن أخي نجح بتفوق، فماذا سيكون شعور مَن بالمنزل؟ (الجميع ستغمره الفرحة أو يمكن أن نقول: ستغشاه الفرحة) والعكس صحيح؛ فحين يأتينا نبأ مرض أحد ممن نحبهم ما الذي يحدث (سيغشى المنزل أو يغطيه الحزن) وهذا هو معنى الغاشية، فهذا اليوم يغطي الناس بأحداثه وأهواله.
- يقول المعلم: تتناول سورة الغاشية أكثر من موضوع؛ ولذا فقد قسمنا الآيات طبقًا للموضوعات التي تتناولها، سنقرأ كل جزء منها ونشرح المعاني والأحداث التي تتحدث عنه.

الآيات من (١-٩)

- يُخاطب الله (تعالى) رسوله (صلى الله عليه وسلم) ويسأله: هل أتاك حديث الغاشية (يوم القيامة) التي تغشى الناس بأهوالها؟ فالناس يوم القيامة إما أشقياء وإما سعداء، ثم يأتي وصف الكفار، ثم وصف المؤمنين يوم القيامة، فوجوه الأشقياء متعبة من أثر العمل الشاق؛ شرابهم ماء شديد الحرارة وطعامهم شوك لا يسد جوعهم.





أهداف الدرس

- يصف حال المؤمنين يوم القيامة.
- يصف الجنة.

التقييم

تقييم تكويني

- يقيم المعلم فهم التلميذ من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

تقييم ختامي

- يقيم المعلم معرفة التلميذ بدرس (سورة الغاشية) من خلال أنشطة ص ٦٤.

وَصْفُ الـمُؤْمِنِينَ يَوْمَ القِيَامَةِ:

وُجُوهٌ يَوْمَئِذٍ نَّاعِمَةٌ: وُجُوهٌ ذَاتُ بَهْجَةٍ وَحُسْنٍ مُتَنَعِّمَةٌ فِي الجَنَّةِ جَزَاءَ عَمَلِهَا الصَّالِحِ فِي الدُّنْيَا.

لِّسَعْيِهَا رَاضِيَةٌ: أَطَاعَ الـمُؤْمِنُونَ اللهَ (سُبْحَانَهُ) فِي الدُّنْيَا فَرَضِيَتْ نُفُوسُهُمْ فِي الآخِرَةِ.

الآيَاتُ مِنْ ١٠ إِلَى ١٦

فِي هَذِهِ الآيَاتِ وَصْفٌ لِلجَنَّةِ وَهِيَ جَزَاءُ الـمُؤْمِنِينَ:

فِي جَنَّةٍ عَالِيَةٍ ﴿١٠﴾ لَّا تَسْمَعُ فِيهَا لَاغِيَةً ﴿١١﴾ فِيهَا عَيْنٌ جَارِيَةٌ ﴿١٢﴾ فِيهَا سُرُرٌ مَّرْفُوعَةٌ ﴿١٣﴾
وَأَكْوَابٌ مَّوْضُوعَةٌ ﴿١٤﴾ وَنَمَارِقُ مَصْفُوفَةٌ ﴿١٥﴾ وَزَرَابِيُّ مَبْثُوثَةٌ ﴿١٦﴾

وَصْفُ الجَنَّةِ:

فِي جَنَّةٍ عَالِيَةٍ: فِي الجَنَّةِ ذَاتِ الـمَكَانَةِ العَالِيَةِ.

لَّا تَسْمَعُ فِيهَا لَاغِيَةً: لَا تَسْمَعُ فِيهِ أَذًى أَوْ كَلَامًا غَيْرَ نَافِعٍ لَا فَائِدَةَ مِنْهُ.

فِيهَا عَيْنٌ جَارِيَةٌ: فِي الجَنَّةِ عَيْنُ مَاءٍ يَتَدَفَّقُ مَاؤُهَا.

فِيهَا سُرُرٌ مَّرْفُوعَةٌ: فِي الجَنَّةِ سُرُرٌ عَالِيَةٌ، وَالسُّرُرُ جَمْعُ سَرِيرٍ.

وَأَكْوَابٌ مَّوْضُوعَةٌ: أَكْوَابٌ تَمَّ إِعْدَادُهَا لِلشَّارِبِينَ.

وَنَمَارِقُ مَصْفُوفَةٌ: وَسَائِدُ مَوْضُوعَةٌ، الوَاحِدَةُ بِجَانِبِ الأُخْرَى.

وَزَرَابِيُّ مَبْثُوثَةٌ: فِي الجَنَّةِ بُسُطٌ (جَمْعُ بِسَاطٍ) كَثِيرَةٌ وَمُنْتَشِرَةٌ.

الآيَاتُ مِنْ ١٧ إِلَى ٢٠

تَتَنَاوَلُ الآيَاتُ الدَّلَائِلَ عَلَى قُدْرَةِ اللهِ (تَعَالَى) وَالنِّعَمِ الَّتِي أَنْعَمَ بِهَا عَلَى الإِنْسَانِ، فَتَتَحَدَّثُ (عَزَّ وَجَلَّ) عَنِ الكُفَّارِ وَكَيْفَ أَنَّهُمْ لَا يَتَفَكَّرُونَ فِي دَلَائِلِ قُدْرَتِهِ (سُبْحَانَهُ) مِنْ حَوْلِهِمْ.

أَفَلَا يَنظُرُونَ إِلَى الْإِبِلِ كَيْفَ خُلِقَتْ ﴿١٧﴾ وَإِلَى السَّمَاءِ كَيْفَ رُفِعَتْ ﴿١٨﴾
وَإِلَى الْجِبَالِ كَيْفَ نُصِبَتْ ﴿١٩﴾ وَإِلَى الْأَرْضِ كَيْفَ سُطِحَتْ ﴿٢٠﴾

الأهداف
- يصف حال المؤمنين يوم القيامة.
- يصف الجنة.

الوسائل

- درس (سورة الغاشية) بكتاب التلميذ ص٦١، ٦٢، ٦٣
- أنشطة درس (سورة الغاشية) ص٦٤
- بطاقات عليها صور (جَمَل، سماء، جِبال، أرض)






تابع التعمق **الهدف:** - يصف حال المؤمنين يوم القيامة. - يصف الجنة.

- أما وجوه السعداء في ذاك اليوم فهي ناعمة مستبشرة؛ لما لاقوه من النعيم نتيجة أعمالهم الصالحة في الدنيا؛ فهُم في جَنَّةٍ عَالِيَةٍ يرون منها ما أعد الله (عز وجل) لهم من النعيم.

الآيات (١٠ - ١٦)

- تتناول هذه الآيات وصف الجنة، وهي فرصة رائعة لنا بأن نستمع من الله (تعالى) لوصف بعض ما في الجنة، فقد أخبرنا (صلى الله عليه وسلم) أن الله (تبارك وتعالى) قال في الحديث القُدسي: «أعْدَدْتُ لِعِبادِي الصَّالِحِينَ ما لا عَيْنٌ رَأَتْ، ولا أُذُنٌ سَمِعَتْ، ولا خَطَرَ علَى قَلْبِ بَشَرٍ». (أخرجه البخاري)
- يتيح لهم المعلم الفرصة ليتخيلوا ما في الجنة من نعيم ويستمع إليهم، ثم يشرح معاني الكلمات بعد أن يتلو الآيات عدة مرات ويطلب منهم أن يرددوها وراءه.
- يقرأ المعلم معاني الكلمات ص٦٢ ويشرحها طبقًا لما في كتاب التلميذ:
  - «فِي جَنَّةٍ عَالِيَةٍ: في الجنة ذات المكانة العالية. لا تَسْمَعُ فِيهَا لاغِيَةً: لا تسمع فيه أذًى أو كلام غير نافع لا فائدة منه. فِيهَا عَيْنٌ جَارِيَةٌ: في الجنة عين ماء يتدفق ماؤها. فِيهَا سُرُرٌ مَّرْفُوعَةٌ: في الجنة سُرر عالية وهي جمع سرير. وَأَكْوَابٌ مَّوْضُوعَةٌ: أكواب تم إعدادها للشاربين. وَنَمَارِقُ مَصْفُوفَةٌ: وسائد موضوعة الواحدة بجانب الأخرى. وَزَرَابِيُّ مَبْثُوثَةٌ: في الجنة بُسُط (جمع بساط) كثيرة ومنتشرة».



أهداف الدرس

- يعدد دلائل قدرة الله (تعالى).
- يشرح المقصود بتبليغ الرسالة، وأن التوفيق للإيمان بيد الله (عز وجل) وحده.

التقييم

تقييم تكويني

- يقيم المعلم فهم التلميذ من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

تقييم ختامي

- يقيم المعلم معرفة التلميذ بدرس (سورة الغاشية) من خلال أنشطة ص ٦٤.

دَلائِلُ قُدْرَةِ اللهِ (تَعالَى):

أَفَلَا يَنظُرُونَ إِلَى ٱلْإِبِلِ كَيْفَ خُلِقَتْ: أَفَلا يَرَى الكافِرُونَ كَيْفَ خَلَقَ اللهُ (تَعالَى) الإِبِلَ وَجَعَلَها لَهُمْ يَرْكَبُونَها وَيَحْمِلُونَ عَلَيْها أَمْتِعَتَهُمْ.

وَإِلَى ٱلسَّمَاءِ كَيْفَ رُفِعَتْ: أَفَلا يَرَى الكافِرُونَ السَّماءَ وَكَيْفَ رَفَعَها اللهُ (تَعالَى) بِدُونِ أَعْمِدَةٍ.

وَإِلَى ٱلْجِبَالِ كَيْفَ نُصِبَتْ: أَفَلا يَرَى الكافِرُونَ الجِبالَ وَكَيْفَ ثَبَّتَها اللهُ (تَعالَى) عَلَى الأَرْضِ.

وَإِلَى ٱلْأَرْضِ كَيْفَ سُطِحَتْ: أَفَلا يَرَى الكافِرُونَ الأَرْضَ وَكَيْفَ مَهَّدَها اللهُ (تَعالَى) لَهُمْ.

الآيَاتُ مِنْ ٢١ إِلَى ٢٦

يُحَدِّثُ اللهُ (تَعالَى) النَّبِيَّ ﷺ وَيَأْمُرُهُ بِتَبْلِيغِ رِسالَتِهِ، وَبِنُصْحِ النَّاسِ وَتَذْكِيرِهِمْ بِنِعَمِهِ، وَيَقُولُ لَهُ (عَزَّ وَجَلَّ) إِنَّهُ ما عَلَيْهِ سِوَى تَذْكِيرِهِمْ، أَمَّا تَوْفِيقُهُمْ لِلإِيمانِ فَهُوَ بِيَدِ اللهِ (جَلَّ وَعَلا) وَحْدَهُ.

فَذَكِّرْ إِنَّمَآ أَنتَ مُذَكِّرٌ ﴿٢١﴾ لَّسْتَ عَلَيْهِم بِمُصَيْطِرٍ ﴿٢٢﴾ إِلَّا مَن تَوَلَّىٰ وَكَفَرَ ﴿٢٣﴾ فَيُعَذِّبُهُ ٱللَّهُ ٱلْعَذَابَ ٱلْأَكْبَرَ ﴿٢٤﴾ إِنَّ إِلَيْنَآ إِيَابَهُمْ ﴿٢٥﴾ ثُمَّ إِنَّ عَلَيْنَا حِسَابَهُم ﴿٢٦﴾

أَمْرٌ لِلرَّسُولِ ﷺ بِتَبْلِيغِ الرِّسالَةِ:

فَذَكِّرْ إِنَّمَآ أَنتَ مُذَكِّرٌ: يُوَجِّهُ اللهُ (تَعالَى) كَلامَهُ لِلنَّبِيِّ ﷺ وَيَأْمُرُهُ بِأَنْ يُذَكِّرَ النَّاسَ بِآياتِ اللهِ وَنِعَمِهِ، وَيُبَلِّغَهُمْ رِسالَتَهُ وَيَعِظَهُمْ وَيَنْصَحَهُمْ.

لَّسْتَ عَلَيْهِم بِمُصَيْطِرٍ: لَيْسَ لَكَ يا مُحَمَّدُ أَنْ تُكْرِهَهُمْ عَلَى الإِيمانِ.

إِلَّا مَن تَوَلَّىٰ وَكَفَرَ: أَمَّا مَنْ أَعْرَضَ عَنِ التَّذْكِيرِ وَأَصَرَّ عَلَى كُفْرِهِ؛

فَيُعَذِّبُهُ ٱللَّهُ ٱلْعَذَابَ ٱلْأَكْبَرَ: فَلَهُ عَذابٌ شَدِيدٌ فِي النَّارِ.

إِنَّ إِلَيْنَآ إِيَابَهُمْ: إِنَّ إِلَى اللهِ (تَعالَى) مَرْجِعَ الكُفَّارِ عِنْدَ المَوْتِ.

ثُمَّ إِنَّ عَلَيْنَا حِسَابَهُم: وَأَنَّ اللهَ (سُبْحانَهُ وَتَعالَى) سَيُحاسِبُهُمْ عَلَى كُفْرِهِمْ.

الأهداف

- يعدد دلائل قدرة الله (تعالى).
- يشرح المقصود بتبليغ الرسالة، وأن التوفيق للإيمان بيد الله (عز وجل) وحده.

٦٣

الوسائل

- درس (سورة الغاشية) بكتاب التلميذ ص ٦١، ٦٢، ٦٣
- أنشطة درس (سورة الغاشية) ص ٦٤
- بطاقات عليها صور (جَمَل، سماء، جِبال، أرض)





تابع التعمق

الهدف: - يعدد دلائل قدرة الله (تعالى).
- يشرح المقصود بتبليغ الرسالة، وأن التوفيق للإيمان بيد الله (تعالى) وحده.

الآيات (١٧ - ٢٠)

- يقرأ لهم المعلم الآيات بوضوح، ثم يسألهم: لماذا قال الله (تعالى): ﴿أَفَلَا يَنظُرُونَ إِلَى ٱلۡإِبِلِ كَيۡفَ خُلِقَتۡ﴾؟ ما معنى النظر هنا؟
- يستمع إليهم المعلم، ثم يقول: النظر هنا ليس فقط رؤية الشيء وإنما التفكُّر فيه، تمامًا مثلما فعلنا في بداية الدرس، فلقد رأينا صورة الجَمل وميزناها لكننا عندما بحثنا عن معلومات حوله أدركنا عظمة الخالق وقدرته الهائلة، وتحدَّثنا في أن ما فعلناه هو تفكُّر وتأمُّل في الكون ومخلوقات الله (تعالى).
- هذا ما يعنيه الله (جل وعلا) في هذه الآيات، عندما يأمرنا بالنظر إلى الإبل والسماء والجبال والأرض، فكل منها إذا تفكَّرنا فيه فسندرك عظمة الله (تعالى) وقدرته التي لا تضاهيها قدرة، وهذا هو المراد من الآيات.
- يشرح المعلم الآيات مستعينًا بالمعاني في كتاب التلميذ ص٦٣.
- «أَفَلَا يَنظُرُونَ إِلَى الإِبِلِ كَيْفَ خُلِقَتْ»: أفلا يتفكَّر الكافرون في الإبل كيف خلقها الله (تعالى) وسخرها لهم؟ «وَإِلَى السَّمَاء كَيْفَ رُفِعَتْ»: أفلا يتفكر الكافرون في السماء، وكيف رفعت بدون عَمَدٍ؟ «وَإِلَى الْجِبَالِ كَيْفَ نُصِبَتْ». أفلا يتفكر الكافرون في الجبال وكيف هي ثابتة في الأرض؟ «وَإِلَى الأَرْضِ كَيْفَ سُطِحَتْ»: أفلا يتفكر الكافرون في الأرض وكيف مهدها وبسطها الله (تعالى) لهم؟».

الآيات (٢١ - ٢٦)

- يقرأ المعلم الآيات ويطلب منهم أن يرددوا وراءه، ثم يشرحها كما يلي: يوَجِّه الله (تعالى) رسوله (صلى الله عليه وسلم) قائلًا له: فعِظْ يا محمد هؤلاء، وخوِّفهم من عذاب الله إنما أنت مُذكِّر، لا يطلب منك إلا تذكيرهم، أما توفيقهم للإيمان فهو بيد الله وحده، فلا لومَ عليك إذا لم يتَّبعوا تعاليم الإسلام.
- «فَذَكِّرْ إِنَّمَا أَنتَ مُذَكِّرٌ»: يوجه الله (تعالى) كلامه للنبي (صلى الله عليه وسلم) ويأمره بأن يذكر الناس بآياته ونِعمه (سبحانه) ويبلغهم رسالته ويعظهم وينصحهم. «لَسْتَ عَلَيْهِم بِمُصَيْطِرٍ»: ليس لك يا محمد أن تُكرِهَهم على الإيمان. «إِلاَّ مَن تَوَلَّى وَكَفَرَ»: أمَّا من أعرض عن التذكير وأصرَّ على كُفره؛ «فَيُعَذِّبُهُ اللَّهُ الْعَذَابَ الأَكْبَرَ». فله عذاب شديد في النار. «إِنَّ إِلَيْنَا إِيَابَهُمْ»: إن إلى الله (تعالى) مرجع الكفار عند الموت. «ثُمَّ إِنَّ عَلَيْنَا حِسَابَهُمْ»: وأن الله (سبحانه وتعالى) سيحاسبهم على كُفرهم».

التأمل والتطبيق

- يقسم المعلم تلاميذه إلى ثلاث مجموعات، ويطلب من أفراد كل مجموعة أن يبحثوا عن معلومات حول واحدة مما يلي: السماء والجبال والأرض، مثلما فعلوا في بداية الدرس (الجَمَل).
- يعرض أفراد كل مجموعة ما توصَّلوا إليه؛ إمَّا عن طريق وضعه في لوحة أو عرضه على باقي زملائهم بالفصل.. بعدها يوضح لهم المعلِّم أن ما قاموا به هو عبادة التفكُّر، وأن بالتأمُّل في خلق الله (تعالى) نزداد إيمانًا به (سبحانه).



أهداف أنشطة الدرس

نشاط (١):
- يشرح بعض معاني كلمات سورة الغاشية.

نشاط (٢):
- يقارن بين أصحاب النار وأصحاب الجنة.

نشاط (٣):
- يعدد دلائل قدرة الله (تعالى) ونعمه كما وردت في سورة الغاشية.

نشاط (٤):
- يشرح معاني بعض آيات سورة الغاشية.
- يطبق أوامر الله (تعالى) في الدعوة كما وردت بسورة الغاشية.

التقييم

تقييم تكويني
- يقيم المعلم فهم التلميذ من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

تقييم ختامي
- يقيم المعلم معرفة التلميذ بدرس (سورة الغاشية) من خلال أنشطة ص ٦٤.

نَشَاط ١ صِلْ بَيْنَ الكَلِمَةِ وَمَعْنَاهَا:

	أ	ب
١	الغَاشِيَة	نَبَاتُ شَجَرَةٍ ذَاتِ شَوْكٍ
٢	نَاعِمَة	أَذًى أَوْ كَلَامٌ غَيْرُ نَافِعٍ
٣	نَاصِبَة	يَوْمُ القِيَامَةِ
٤	ضَرِيع	ثَابِتَةٌ فِي الأَرْضِ
٥	نُصِبَتْ	تَعِبَتْ مِنْ أَثَرِ العَمَلِ الشَّاقِّ فِي النَّارِ
٦	لَاغِيَة	وَسَائِد
٧	نَمَارِق	مُسْتَبْشِرَة مِنْ أَثَرِ الإِيمَانِ بِاللهِ (تَعَالَى)

نَشَاط ٢ قَارِنْ بَيْنَ أَصْحَابِ النَّارِ وَأَصْحَابِ الجَنَّةِ مِنْ حَيْثُ:

	الوُجُوه	الطَّعَام وَالشَّرَاب
أَصْحَابُ النَّارِ	....	....
أَصْحَابُ الجَنَّةِ	....	....

نَشَاط ٣ ارجع إِلَى الآيَاتِ، ثُمَّ اكْتُبْ نِعَمَ اللهِ (تَعَالَى) الَّتِي أَمَرَ بِالتَّفَكُّرِ فِيهَا:

١ .... ٢ ....

٣ .... ٤ ....

نَشَاط ٤ اكْتُبْ مِنْ سُورَةِ الغَاشِيَةِ الآيَاتِ الَّتِي تَدُلُّ عَلَى ذَلِكَ:

يُحَدِّثُ اللهُ (تَعَالَى) النَّبِيَّ ﷺ فِي سُورَةِ الغَاشِيَةِ وَيَأْمُرُهُ بِتَبْلِيغِ رِسَالَتِهِ وَبِنُصْحِ النَّاسِ وَتَذْكِيرِهِمْ بِنِعَمِهِ، وَيَقُولُ (عَزَّ وَجَلَّ) لِلنَّبِيِّ إِنَّهُ مَا عَلَيْهِ سِوَى تَذْكِيرِهِمْ، أَمَّا تَوْفِيقُهُمْ لِلإِيمَانِ فَهُوَ بِيَدِ اللهِ (سُبْحَانَهُ) وَحْدَهُ.

....

....

الأهداف
- نشاط (١): يشرح بعض معاني كلمات سورة الغاشية. نشاط (٢): يقارن بين أصحاب النار وأصحاب الجنة.
- نشاط (٣): يعدد دلائل قدرة الله (تعالى) ونعمه كما وردت في سورة الغاشية.
- نشاط (٤): - يشرح معاني بعض آيات سورة الغاشية.
  - يسترجع آيات القرآن الكريم من سورة الغاشية.

الوسائل
- درس (سورة الغاشية) بكتاب التلميذ ص٦١، ٦٢، ٦٣
- أنشطة درس (سورة الغاشية) ص٦٤
- بطاقات عليها صور (جَمَل، سماء، جِبال، أرض)





التأمل والتطبيق

نشاط (١): صِل بين الكلمة ومعناها:

الهدف: يشرح بعض معاني كلمات سورة الغاشية.

الإجابة:

١- الغاشية ← يوم القيامة

٢- ناعمة ← مستبشرة من أثر الإيمان بالله (تعالى)

٣- ناصبة ← تعبت من أثر العمل الشاق في النار

٤- ضريع ← نبات شجرة له أشواك

٥- نصبت ← ثابتة في الأرض

٦- لاغية ← أذًى أو كلام غير نافع

٧- نمارق ← وسائد

نشاط (٢): قارن بين أصحاب النار وأصحاب الجنة من حيث:

الهدف: يقارن بين أصحاب النار وأصحاب الجنة.

الإجابة:

- الوجوه: وجوه الكفار ذليلة متعبة من أثر العمل الشاق في النار، ووجوه المؤمنين ناعمة مستبشرة من أثر الإيمان به (سبحانه).
- الطعام والشراب: يأكل الكفار نباتًا من شوك لا يسد جوعهم ويشربون من ماء شديد الحرارة لا يرتوون منه، أمَّا المؤمنون فيشربون من أكواب أُعدت للشاربين ومِن عين ماء متدفقة.

نشاط (٣): ارجع إلى الآيات، ثم اكتب نِعَم الله (تعالى) التي أمر بالتفكُّر فيها:

الهدف: يعدد دلائل قدرة الله (تعالى) ونِعمه كما وردت في سورة الغاشية.

الإجابة:

١- الإبل ٢- السماء ٣- الجبال ٤- الأرض

نشاط (٤): اكتب من سورة الغاشية الآيات التي تدل على ذلك:

الهدف: - يشرح معاني بعض آيات سورة الغاشية.

- يطبق أوامر الله (تعالى) في الدعوة كما وردت بسورة الغاشية.

الإجابة:

﴿ فَذَكِّرْ إِنَّمَآ أَنتَ مُذَكِّرٌ ﴿٢١﴾ لَّسْتَ عَلَيْهِم بِمُصَيْطِرٍ ﴿٢٢﴾ إِلَّا مَن تَوَلَّىٰ وَكَفَرَ ﴿٢٣﴾ فَيُعَذِّبُهُ ٱللَّهُ ٱلْعَذَابَ ٱلْأَكْبَرَ ﴿٢٤﴾ إِنَّ إِلَيْنَآ إِيَابَهُمْ ﴿٢٥﴾ ثُمَّ إِنَّ عَلَيْنَا حِسَابَهُم ﴿٢٦﴾ ﴾.





أهداف الدرس

- يتعرف أحكام النون الساكنة والتنوين - الإقلاب.
- يميز حرف الإقلاب وكيفية النطق بالحكم.

النشاط:

- يميز حروف الإقلاب.

التقييم

تقييم تكويني

- يقيم المعلم فهم التلميذ من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

تقييم ختامي

- يقيم المعلم معرفة التلميذ بأحكام النون الساكنة والتنوين - الإقلاب من خلال نشاط ص٦٥.

الدَّرْسُ الخَامِسُ

وَرَتِّلِ القُرْآنَ تَرْتِيلًا - أَحْكَامُ النُّونِ السَّاكِنَةِ وَالتَّنْوِينِ- الإِقْلَابُ

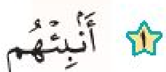
تَعَلَّمْنَا مِنْ قَبْلُ أَنَّ لِلنُّونِ السَّاكِنَةِ وَالتَّنْوِينِ أَحْكَامًا عِنْدَ تِلَاوَةِ القُرْآنِ الكَرِيمِ، وَتَعَرَّفْنَا حُكْمَي الإِظْهَارِ وَالإِدْغَامِ.. سَنَتَنَاوَلُ فِي هَذَا الدَّرْسِ الحُكْمَ الثَّالِثَ وَهُوَ:

الإِقْلَابُ

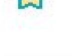
هُوَ قَلْبُ النُّونِ السَّاكِنَةِ أَوِ التَّنْوِينِ مِيمًا مُخْفَاةً مَعَ الغُنَّةِ عِنْدَ الْتِقَائِهَا بِحَرْفِ البَاءِ، وَهَذَا يَكُونُ فِي كَلِمَةٍ وَاحِدَةٍ أَوْ كَلِمَتَيْنِ، وَعلَامَتُهُ فِي المُصْحَفِ (م).



نَشَاطٌ ارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ حَرْفِ الإِقْلَابِ فِي الكَلِمَاتِ الآتِيَةِ:





١ أَنۢبِئْهُم
٢ زَوْجٍۭ بَهِيجٍ
٣ لَيُنۢبَذَنَّ
٤ أَنۢ بُورِكَ
٥ يُنۢبِتُ

الأهداف
- يتعرف أحكام النون الساكنة والتنوين - الإقلاب. - يميز حرف الإقلاب وكيفية النطق بالحكم.
- هدف النشاط: يميز حرف الإقلاب.

٦٥

الوسائل

- درس أحكام النون الساكنة والتنوين - الإقلاب بكتاب التلميذ ص٦٥
- نشاط درس أحكام النون الساكنة والتنوين - الإقلاب ص٦٥
- مجسمات أو بطاقات للنون الساكنة والتنوين وحرف الإقلاب (ب) وحرف ميم صغير كما هو مرسوم عند حكم الإقلاب بالمصاحف (م)
- بطاقات بأمثلة الإقلاب (اختياري)
- مصاحف
- ألوان






التهيئة

استراتيجية ربط التعلم بالمعرفة الأولية

التعمق **الهدف:** يتعرف أحكام النون الساكنة والتنوين – الإقلاب.

- يُلصق المعلم مُجسمًا لحرف النون الخالي من الحركة وبجانبه حرف الإقلاب الباء، ثم يسأل تلاميذه عن معرفتهم –من تلاواتهم السابقة– بكيفية النطق بحرف النون الساكن (أو التنوين) عند مجيئه قبل الباء، ويعطيهم أمثلة مما يحفظون: من الأنبياء – مِنْ بَعْد – سَميعٌ بَصير.

تابع التعمق **الهدف:** يميز حرف الإقلاب وكيفية النطق بالحكم.

استراتيجية المناقشة وطرح الأسئلة

- يستمع المعلم لبعض إجاباتهم، ثم يسألهم: ما اسم هذا الحكم؟ وما معناه؟
- الإقلاب: هو قلب النون الساكنة أو التنوين ميمًا مُخفاة مع الغُنَّة عند التقائها بحرف الباء، وهذا يكون في كلمة واحدة أو كلمتين وزمنه حركتان.
- يوضح لهم المعلم أن حرف الإقلاب الوحيد هو الباء، ويطلب منهم أن يحددوه في كتبهم ليحفظوه.
- يطلب منهم المعلم أن يقرءوا تعريف الإقلاب في كتبهم ص٦٥، مع توضيح كيفية النطق به وزمنه من خلال الأمثلة.
- الأنبياء – مِنْ بَعْد – سَميعٌ بَصير

التأمل والتطبيق

استراتيجية التعلم الجماعي

- يقسمهم المعلم إلى مجموعات ويعطي كل مجموعة مصاحف، ويطلب من أفراد المجموعات أن يبحثوا عن أمثلة للإقلاب في الربعين الأخيرَيْن من جزء عَمَّ (ويوجههم إلى أن يبحثوا عن حرف الباء بعد النون الساكنة أو بعد التنوين في كلمة أو كلمتين).
- يكتب المعلم الأمثلة على السبورة، ثم يسألهم: ماذا تلاحظون في ضبط هذه الكلمات؟
- يستمع إليهم، ثم يشير إلى حرف الميم الصغير المرسوم فوق النون الساكنة أو التنوين، وهو ما يسهل معرفة الحكم عند القراءة ويُلصقه فوق النون الساكنة أو التنوين في الأمثلة على السبورة.
- بعدما يفرغ يقرأ معهم الأمثلة.

نشاط: ارسم دائرة حول حروف الإقلاب في الكلمات الآتية:

الهدف: يميز حروف الإقلاب.

الإجابة:

- أنبئهم
- زوج بهيج
- لينبذن
- أن بورك
- يُنبت



أهداف الدرس

- يتعرف أحكام النون الساكنة والتنوين – الإخفاء.
- يميز حروف الإخفاء وكيفية النطق بالحكم.

النشاط:

- يميز حروف الإخفاء.

التقييم

تقييم تكويني

- يقيم المعلم فهم التلميذ من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

تقييم ختامي

- يقيم المعلم معرفة التلميذ بأحكام النون الساكنة والتنوين – الإخفاء من خلال نشاط ص٦٦.

الدَّرْسُ السَّادِسُ

وَرَتِّلِ الْقُرْآنَ تَرْتِيلًا – أَحْكَامُ النُّونِ السَّاكِنَةِ وَالتَّنْوِينِ – الإِخْفَاءُ

سَنَتَنَاوَلُ فِي هَذَا الدَّرْسِ الْحُكْمَ الرَّابِعَ وَالأَخِيرَ مِنْ أَحْكَامِ النُّونِ السَّاكِنَةِ وَالتَّنْوِينِ وَهُوَ:

الإِخْفَاءُ

حَالَةٌ بَيْنَ الإِظْهَارِ وَالإِدْغَامِ مِنْ غَيْرِ تَشْدِيدٍ مَعَ بَقَاءِ الغُنَّةِ، وَذَلِكَ إِذَا أَتَى بَعْدَ النُّونِ السَّاكِنَةِ أَوِ التَّنْوِينِ حَرْفٌ مِنْ حُرُوفِ الإِخْفَاءِ.

حُرُوفُ الإِخْفَاءِ

خَمْسَةَ عَشَرَ حَرْفًا، وَهِيَ مَا تَبَقَّى مِنَ الحُرُوفِ الهِجَائِيَّةِ بَعْدَ إِخْرَاجِ أَحْرُفِ الإِظْهَارِ السِّتَّةِ وَأَحْرُفِ الإِدْغَامِ السِّتَّةِ وَحَرْفِ الإِقْلَابِ، وَحُرُوفُ الإِخْفَاءِ مَجْمُوعَةٌ فِي أَوَّلِ حَرْفٍ مِنْ كُلِّ كَلِمَةٍ مِنْ كَلِمَاتِ هَذَا البَيْتِ:

صِفْ ذَا ثَنَا كَمْ جَادَ شَخْصٌ قَدْ سَمَا   دُمْ طَيِّبًا زِدْ فِي تُقًى ضَعْ ظَالِمَا

ص ذ ث ك ج ش ق س
د ط ز ف ت ض ظ

الصاد	رِيحًا صَرْصَرًا	الذال	سِرَاعًا ذَٰلِكَ	الثاء	مَنثُورًا	الكاف	يَنكُثُوا
الجيم	إِن جَاءَكُمْ	الشين	فَمَن شَاءَ	القاف	عَلِيمٌ قَدِيرٌ	السين	أَن سَيَكُونُ
الدال	أَندَادًا	الطاء	مِن طِينٍ	الزاي	أَنزَلَ	الفاء	خَالِدًا فِيهَا
التاء	يَنتَهُونَ	الضاد	قَوْمًا ضَالِّينَ	الظاء	انظُرُوا		

نَشَاطٌ ارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ حُرُوفِ الإِخْفَاءِ فِي الكَلِمَاتِ الآتِيَةِ:

مُنذِرٌ   مِن ثَمَرَةٍ   مِن كُلِّ   قَوْمًا جَبَّارِينَ   مَنثُورًا

وَإِن قِيلَ   ظِلًّا ظَلِيلًا   يَنطِقُونَ   مِن زَوَالٍ   مَنضُودٍ

جَنَّٰتٌ تَجْرِي مِن تَحْتِهَا الْأَنْهَٰرُ

الأهداف
- يتعرف أحكام النون الساكنة والتنوين – الإخفاء.
- يميز حروف الإخفاء وكيفية النطق بالحكم.
- هدف النشاط: يميز حروف الإخفاء.

الوسائل

- درس أحكام النون الساكنة والتنوين – الإخفاء بكتاب التلميذ ص٦٦
- نشاط درس أحكام النون الساكنة والتنوين – الإخفاء ص٦٦
- مجسمات أو بطاقات لحروف الإخفاء (الصاد والذال والثاء والكاف والجيم والشين والقاف والسين والدال والطاء والزاي والفاء والتاء والضاد والظاء)
- بطاقة عريضة بالبيت ص٦٦ (اختياري)
- مصاحف
- ألوان








التهيئة

استراتيجية ربط التعلم بالمعرفة الأولية

التعمق **الهدف:** يتعرف أحكام النون الساكنة والتنوين – الإخفاء.

- يكتب المعلم على السبورة كل الحروف العربية، ثم يقول: «تعلمنا من قبل أن للنون الساكنة والتنوين أحكامًا عند تلاوة القرآن الكريم، وتعرَّفنا أحكام الإظهار والإدغام والإقلاب» ويسألهم عن حروف كل حكم منها، ويضع علامة على كل حرف يتم ذكره، ثم يسألهم مرة أخرى: «كم حرفًا تبقَّى؟» ويستمع إليهم، ثم يؤكد أنها خمسة عشر حرفًا ويحددها بلون واضح وهي حروف الحكم الرابع والأخير وهو: الإخفاء.

تابع التعمق **الهدف:** يميز حروف الإخفاء وكيفية النطق بالحكم.

استراتيجية المناقشة وطرح الأسئلة

- يُلصق المعلم مُجسمًا لحرف النون الخالي من الحركة وبجانبه بعض حروف الإخفاء، ثم يسأل تلاميذه عن معرفتهم –من تلاواتهم السابقة– بكيفية النطق بحرف النون الساكن (أو التنوين) عند مجيئه قبل أحد هذه الأحرف، ويعطيهم أمثلة مما يحفظون: ريحًا صَرصرًا – سراعًا ذلك – مَنثورًا.
- يستمع المعلم لبعض إجاباتهم، ثم يسألهم: ما اسم هذا الحكم؟ وما معناه؟
- يقول لهم المعلم إنه الإخفاء، وهو حالة بين الإظهار والإدغام من غير تشديد مع بقاء الغُنَّة، وذلك إذا أتى بعد النون الساكنة أو التنوين حرف من حروف الإخفاء الخمسة عشر.
- يوضح لهم المعلم أن الحروف الخمسة عشر: (الصاد والذال والثاء والكاف والجيم والشين والقاف والسين والدال والطاء والزاي والفاء والتاء والضاد والظاء) مجموعة في أول حرف مِن كل كلمة من كلمات هذا البيت:

صِفْ ذَا ثَنَا كَمْ جَادَ شَخْصٌ قَدْ سَمَا دُمْ طَيِّبًا زِدْ فِي تُقًى ضَعْ ظَالِمَا

التأمل والتطبيق

استراتيجية التعلم الجماعي

- يقسمهم المعلم إلى خمس مجموعات ويعطي كل مجموعة مصاحف وبطاقات ثلاثة أحرف من حروف الإخفاء.
- يطلب المعلم من أفراد المجموعات أن يبحثوا عن أمثلة للإخفاء في الربعين الأخيرين من جزء عَمَّ (ويوجههم إلى أن يبحثوا عن حروف الإدغام بعد النون الساكنة أو بعد التنوين).
- يكتب التلاميذ الأمثلة على السبورة بجانب كل حرف من حروف الإخفاء.
- بعدما يفرغون يقرأ معهم المعلم الأمثلة.
- إذا تمكن التلاميذ من إجادة الحكم يمكن للمعلم أن يكرر هذا التدريب بإدخال أكثر من حكم تدريجيًّا.

استراتيجية التعلم الذاتي

- يطلب منهم المعلم أن يحلوا نشاط درس أحكام النون الساكنة والتنوين – الإخفاء بكتبهم ص٦٦.

نشاط: ارسم دائرة حول حروف الإخفاء في الكلمات الآتية:

الهدف: يميز حروف الإخفاء.

الإجابة:





أهداف الدرس

- يتعرف بعض أحداث رحلة الإسراء والمعراج.
- يذكر آية في القرآن الكريم تتحدث عن رحلة الإسراء والمعراج.
- يشرح معجزة رحلة الإسراء والمعراج.
- يستدل من رحلة الإسراء والمعراج على مكانة النبي (صلى الله عليه وسلم) بين الأنبياء (عليهم السلام).

التقييم

تقييم تكويني

- يقيم المعلم فَهم التلميذ من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

تقييم ختامي

- يقيم المعلم معرفة التلميذ بدرس الإسراء والمعراج من خلال أنشطة ص٧٠.

الوسائل

- درس الإسراء والمعراج ص٦٧، ٦٨، ٦٩
- أنشطة درس الإسراء والمعراج ص٧٠
- صور لبيت المقدس والكعبة وصورة لخريطة تظهر موقع مكة من فلسطين

الدَّرْسُ الأَوَّلُ

الإِسْرَاءُ وَالمِعْرَاجُ

رِحْلَةُ الإِسْرَاءِ وَالمِعْرَاجِ هِيَ إِحْدَى المُعْجِزَاتِ الَّتِي أَيَّدَ اللهُ (تَعَالَى) بِهَا رَسُولَهُ (صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ)، وَقَدْ وَقَعَتْ أَحْدَاثُهَا فِي وَقْتٍ اشْتَدَّ فِيهِ إِيذَاءُ الكُفَّارِ لِلنَّبِيِّ وَالمُسْلِمِينَ؛ فَكَانَتْ بِمَثَابَةِ المُكَافَأَةِ لَهُ عَلَى صَبْرِهِ وَمُثَابَرَتِهِ وَتَحَمُّلِهِ أَذَى كُفَّارِ قُرَيْشٍ.

وَقَدْ ذَكَرَ اللهُ (تَعَالَى) رِحْلَةَ الإِسْرَاءِ فِي القُرْآنِ الكَرِيمِ حَيْثُ قَالَ (عَزَّ وَجَلَّ):



الإِسْرَاءُ: هُوَ السَّيْرُ لَيْلًا — المِعْرَاجُ: هُوَ الصُّعُودُ إِلَى أَعْلَى

البُرَاقُ وَرِحْلَةُ الإِسْرَاءِ إِلَى المَسْجِدِ الأَقْصَى

جَاءَ جِبْرِيلُ (عَلَيْهِ السَّلَامُ) إِلَى النَّبِيِّ ﷺ لَيْلًا وَمَعَهُ البُرَاقُ، دَابَّةٌ بَيْنَ البَغْلِ وَالحِمَارِ لَهَا جَنَاحَانِ، رَكِبَهَا ﷺ لِيَذْهَبَ بِصُحْبَةِ جِبْرِيلَ فِي رِحْلَةٍ مِنَ المَسْجِدِ الحَرَامِ بِمَكَّةَ إِلَى المَسْجِدِ الأَقْصَى فِي فِلَسْطِينَ، وَهِيَ رِحْلَةٌ تَسْتَغْرِقُ فِي ذَاكَ الزَّمَنِ شُهُورًا طَوِيلَةً، لَكِنَّ الرَّسُولَ ﷺ قَطَعَهَا فِي ثَوَانٍ مَعْدُودَةٍ.

دَخَلَ النَّبِيُّ ﷺ المَسْجِدَ الأَقْصَى، وَهُنَاكَ التَقَى جَمِيعَ الأَنْبِيَاءِ مِنْ قَبْلِهِ فَصَلَّى بِهِمْ إِمَامًا.



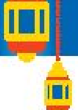
الأهداف

- يتعرف بعض أحداث رحلة الإسراء والمعراج.
- يذكر آية في القرآن الكريم تتحدث عن رحلة الإسراء والمعراج.
- يشرح معجزة رحلة الإسراء والمعراج.
- يستدل من رحلة الإسراء والمعراج على مكانة النبي (صلى الله عليه وسلم) بين الأنبياء (عليهم السلام).

أنشطة إثرائية

- فضل رحلة الإسراء والمعراج عظيم على الأمة الإسلامية؛ حيث تعد نقطة تحول في طريق الدعوة إلى الله (تعالى)؛ إذ كرم (عز وجل) نبيه الكريم (صلى الله عليه وسلم) بها.
- يطلب المعلم من التلاميذ أن يعملوا بحثًا عن هذه الرحلة العظيمة (رحلة الإسراء والمعراج) مستخدمين الحاسوب ويشجعهم على المهارات العلمية لهذا المحور.
- المهارات العلمية – التفكير الناقد (تحديد موثوقية المصادر وفحص الأدلة وجمع المعلومات).
  - مَن قام بالرحلة؟ – ما السبب وراء هذه الرحلة؟ – ماذا حدث في هذه الرحلة؟
  - ما أثر هذه الرحلة على الدعوة لدين الحق في عهد الرسول الكريم (صلى الله عليه وسلم)؟ وما أثرها على حياتنا الشخصية؟
- يدعم هذا النشاط مهارات القيادة المختلفة:
  - اكتشاف الفرص (يُبدي رأيه في الفِكَر المعروضة عليه).
  - تطبيقات الكمبيوتر (يحدد التأثيرات الإيجابية للإنترنت على مجالات الحياة).





الدرس الأول: الإسراء والمعراج

التهيئة

استراتيجية ربط التعلم بالمعرفة الأولية

- يضع المعلم صورًا على ورق مقوًّى لبيت المقدس والكعبة وصورة لخريطة تُظهر موقع مكة من فلسطين.
- يشير المعلم إلى مكة، ويقول: ماذا أفعل إذا أردتُ السفر من مكة إلى فلسطين؟ (يمكن السفر برًّا بالسيارة أو جوًّا بالطائرة)
- كم سيستغرق ذلك من الوقت؟ (حوالي ثلاث ساعات بالطائرة، وربما ثلاثة أيام بالسيارة)
- يقول لهم المعلم: هذا في زمننا الحالي، ماذا عن زمن الرسول (صلى الله عليه وسلم)؟ كيف كان الناس يتنقلون؟ (على الجِمال والخيل أو ربما مشيًا على الأقدام)
- كم كان سيستغرق ذلك من الوقت؟ (ربما يستغرق شهورًا)
- يقول لهم المعلم: حديثنا اليوم عن رحلة قام بها النبي (صلى الله عليه وسلم) وهي إحدى معجزاته العظيمة، ولكن قبل أن نبدأ في تعرُّف هذه الرحلة فلنسترجع بعض أحداث السيرة النبوية الشريفة التي درسناها.
- يرسم المعلم خطًّا زمنيًّا كالآتي، ثم يقول لهم: محطتنا التالية (رحلة الإسراء والمعراج) وهي درس اليوم.

نزول الوحي ← الدعوة السرية ← الدعوة الجهرية ← الهجرة للحبشة ← المقاطعة ← رحلة الطائف ← عرض الإسلام على القبائل

التعمق

الهدف:
- يتعرف بعض أحداث رحلة الإسراء والمعراج.
- يذكر آية في القرآن الكريم تتحدث عن رحلة الإسراء والمعراج.
- يشرح معجزة رحلة الإسراء والمعراج.
- يستدل من رحلة الإسراء والمعراج على مكانة النبي (صلى الله عليه وسلم) بين الأنبياء (عليهم السلام).

- كما تعرفون من الأحداث السابقة اشتد أذى الكفار للمسلمين فكانت المقاطعة، ثم رحلة الطائف، ثم بدأ (صلى الله عليه وسلم) في موسم الحج بعرض الإسلام على القبائل والأفراد، وقد أراد الله (سبحانه وتعالى) أن يكافئه على صبره ومُثابرته وتحمُّله أذى الكفار؛ فكانت رحلة الإسراء والمعراج التي هي معجزة بكل المقاييس سواء في زمن الرسول أو في زمننا الحالي.. ولكن، ما معنى الإسراء والمعراج؟
  - الإسراء تعني السير ليلًا؛ فقد سافر (صلى الله عليه وسلم) ليلًا من مكة إلى فلسطين.
  - المعراج هو الصعود إلى أعلى، فقد صعد (صلى الله عليه وسلم) من الأرض إلى السماء.
- لِمَ تعد رحلة الإسراء والمعراج معجزة؟ لأن النبي (صلى الله عليه وسلم) سافر إلى فلسطين ومنها صعد إلى السماء، ثم نزل إلى الأرض، ثم عاد إلى مكة في ليلة واحدة، فالفترة الزمنية التي استغرقتها الرحلة مستحيلة سواء بمقاييس زمننا الحالي أو زمن النبي.
- لنقرأ القصة معًا من كتاب التلميذ؛ حتى نتعرف كيف حدث ذلك.

البُراق ورحلة الإسراء إلى المسجد الأقصى

استراتيجية الإلقاء

- يقرأ المعلم الفقرة، ثم يتحدث عن النقاط الآتية:
  - البُراق: الدَّابة التي ركبها (صلى الله عليه وسلم) بصحبة جبريل (عليه السلام) ليسافر من مكة إلى فلسطين، فكانت تضع حافرها عند منتهى نظرها بينما تطير في السماء.
  - المسجد الأقصى: كانت رحلته (صلى الله عليه وسلم) إليه، وفي ذلك دلالة على أهمية المسجد الأقصى للمسلمين ووجوب الدفاع عنه؛ فهو أولى القبلتين وثالث الحرمين.
- كان المسلمون قبل أن يتوجهوا بالصلاة إلى الكعبة يصلون تجاه المسجد الأقصى، حتى جاء أمر الله (تعالى) بتغيير القبلة إليها.
- ثالث أهم الأماكن المقدسة للمسلمين؛ أولها المسجد الحرام بمكة، ثم المسجد النبوي بالمدينة المنورة، ثم المسجد الأقصى بفلسطين.. التقى (صلى الله عليه وسلم) في رحلة الإسراء بجميع الأنبياء (عليهم السلام) من قبله، ثم صلَّى بهم إمامًا، وفي ذلك دلالة على مكانته (صلى الله عليه وسلم) فقد جاءت رسالته خاتمةً لجميع الرسالات.





الـمِعْرَاجُ

بَعْـدَ أَنْ فَـرِغَ ﷺ مِـنَ الصَّـلَاةِ فِـي الـمَسْجِدِ الأَقْصَـى عُـرِجَ بِـهِ إِلَـى السَّـمَاءِ - أَيْ صَعِـدَ إِلَـى كُلٍّ مِـنَ السَّـمَاوَاتِ السَّـبْعِ، وَبِـكُلِّ سَـمَاءٍ الْتَقَـى نَبِيًّـا مِـنَ الأَنْبِيَـاءِ، فَالْتَقَـى آدَمَ وَعِيسَـى وَيَحْيَـى وَيُوسُـفَ وَإِدْرِيـسَ وَهَـارُونَ وَمُوسَـى وَإِبْرَاهِيـمَ (عَلَيْهِـمُ السَّـلَامُ)، رَحَّبُـوا بِـهِ جَمِيعًـا وَأَقَـرُّوا -أَيِ اعْتَرَفُـوا- بِنُبُوَّتِـهِ وَصَدَّقُـوا عَلَيْهَـا.

سِدْرَةُ الـمُنْتَهَى وَفَرْضُ الصَّلَاةِ

وَصَـلَ ﷺ إِلَـى سِـدْرَةِ الـمُنْتَهَى وَهِـيَ شَـجَرَةٌ عَظِيمَـةٌ، وَبَعْدَهَـا عُـرِضَ عَلَـى اللهِ (سُـبْحَانَهُ وَتَعَالَـى) وَهُنَـاكَ فَـرَضَ (تَعَالَـى) عَلَـى الـمُسْلِمِينَ الصَّـلَاةَ.

مَوْقِفُ قُرَيْشٍ مِنَ الإِسْرَاءِ وَالـمِعْرَاجِ

عَـادَ الرَّسُـولُ ﷺ إِلَـى مَكَّـةَ صَبَاحًـا وَحِيـنَ أَخْبَـرَ الكُفَّـارَ بِرِحْلَتِـهِ إِلَـى بَيْـتِ الـمَقْدِسِ وَعُرُوجِـهِ إِلَـى السَّـمَاءِ كَذَّبُـوهُ وَطَلَبُـوا مِنْـهُ أَنْ يَصِـفَ لَهُـمْ بَيْـتَ الـمَقْدِسِ، فَأَظْهَـرَهُ لَـهُ اللهُ (تَعَالَـى) فَوَصَفَـهُ ﷺ وَصْفًـا دَقِيقًـا، لَكِنَّهُـمْ رَغْـمَ ذَلِـكَ أَصَـرُّوا عَلَـى تَكْذِيبِـهِ.

الأهداف
- يستدل من رحلة الإسراء والمعراج على مكانة النبي ﷺ بين الأنبياء (عليهم السلام).
- يشرح كيف فُرضت الصلاة على المسلمين.

أهداف الدرس

- يستدل من رحلة الإسراء والمعراج على مكانة النبي (صلى الله عليه وسلم) بين الأنبياء (عليهم السلام).
- يشرح كيف فُرضت الصلاة على المسلمين.

التقييم

تقييم تكويني

- يقيم المعلم فَهم التلميذ من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

تقييم ختامي

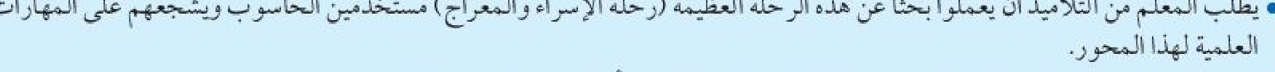
- يقيم المعلم معرفة التلميذ بدرس الإسراء والمعراج من خلال أنشطة ص٧٠.

الوسائل

- درس الإسراء والمعراج ص٦٧، ٦٨، ٦٩
- أنشطة درس الإسراء والمعراج ص٧٠
- صور لبيت المقدس والكعبة وصورة لخريطة تظهر موقع مكة من فلسطين

أنشطة إثرائية

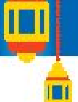
- فضل رحلة الإسراء والمعراج عظيم على الأمة الإسلامية؛ حيث تعد نقطة تحول في طريق الدعوة إلى الله (تعالى)؛ إذ كرم (عز وجل) نبيه الكريم (صلى الله عليه وسلم) بها.
- يطلب المعلم من التلاميذ أن يعملوا بحثًا عن هذه الرحلة العظيمة (رحلة الإسراء والمعراج) مستخدمين الحاسوب ويشجعهم على المهارات العلمية لهذا المحور.
- المهارات العلمية - التفكير الناقد (تحديد موثوقية المصادر وفحص الأدلة وجمع المعلومات).



  - مَن قام بالرحلة؟ - ما السبب وراء هذه الرحلة؟ - ماذا حدث في هذه الرحلة؟
  - ما أثر هذه الرحلة على الدعوة لدين الحق في عهد الرسول الكريم (صلى الله عليه وسلم)؟ وما أثرها على حياتنا الشخصية؟
- يدعم هذا النشاط مهارات القيادة المختلفة:
  - اكتشاف الفرص (يُبدي رأيه في الفِكَر المعروضة عليه).
  - تطبيقات الكمبيوتر (يحدد التأثيرات الإيجابية للإنترنت على مجالات الحياة).







تابع التعمق

الهدف: - يستدل من رحلة الإسراء والمعراج على مكانة النبي (صلى الله عليه وسلم) بين الأنبياء (عليهم السلام).
- يشرح كيف فُرضت الصلاة على المسلمين.

المعراج

- يقرأ المعلم الفقرة، ثم يتحدث عن النقاط الآتية:
  - المعراج: هو الصعود إلى أعلى، وقد صعد (صلى الله عليه وسلم) إلى كل من السماوات السبع والتقى بكل سماء نبيًّا من الأنبياء (عليهم السلام).
  - ترحيب الأنبياء (عليهم السلام) بالنبي (صلى الله عليه وسلم) واحتفاؤهم به؛ دلالة على مكانته العظيمة بينهم.

سدرة المُنتهى وفرض الصلاة

- يقرأ المعلم الفقرة، ثم يتحدث عن النقاط الآتية:
  - سدرة المنتهى: شجرة عظيمة.
  - فُرضت الصلاة في رحلة المعراج وكانت خمسين صلاةً في اليوم الواحد، وعندما علم موسى (عليه السلام) بذلك نصح النبي (صلى الله عليه وسلم) بأن يطلب من الله (تعالى) التخفيف، فالمسلمون لن يطيقوا ذلك ففعل (صلى الله عليه وسلم) حتى خُففت لخمس صلوات في العدد بخمسين درجة في الأجر، وفي ذلك دلالة على رحمته (عز وجل) بعباده.
- يسألهم المعلم: تخيلوا لو كنا نُصلي خمسين صلاةً؛ فكيف سيكون شكل يومنا؟ وما الوقت الذي كان سيتبقى لنا في اليوم للقيام بأي شيء آخر؟
- يتيح لهم المعلم فرصة ليتخيلوا ذلك ويناقشوه، ثم يعقب لافتًا نظرهم إلى رحمة الله (جل وعلا) بنا.
- ينهي المعلم حديثه في هذه الفقرة بذكر أهمية الصلاة ومكانتها لتفرض على أمة النبي (صلى الله عليه وسلم) بالسماء وفي أثناء رحلة الإسراء والمعراج.

موقف قريش من الإسراء والمعراج

استراتيجية المناقشة والحوار

- قبل أن يقرأ المعلم الفقرة، يسألهم:
  - تُرَى، كيف سيكون استقبال الكفار للنبي (صلى الله عليه وسلم) بعد عودته؟ وهل سيصدقونه؟ (كلا، لن يصدقوه بالطبع)
  - لماذا؟ (لا يمكن لأحد أن يسافر من مكة إلى فلسطين ويعود في الليلة نفسها)
- يقرأ المعلم الفقرة، ثم يقول لهم: أعطى الرسول (صلى الله عليه وسلم) للكفار الدليل على صِدق رحلته:
  - مرَّ (صلى الله عليه وسلم) في أثناء رحلته بقافلة ضلَّ بعير لها أخبر بها كفار قريش، فلما عادت إلى قريش سألوا من كان فيها إن كان قد ضل لهم بعير فقالوا نعم، وكان ذلك تصديقًا لروايته (صلى الله عليه وسلم).
  - لم يكن (صلى الله عليه وسلم) قد زار بيت المقدس من قبل، وكان أهل قريش يعرفون ذلك، فحين أخبرهم بأنه أُسري به إليه تحدوه أن يصفه لهم، فأظهره الله (سبحانه) له فوصفه لهم وصفًا دقيقًا، لكنهم رغم ذلك كذبوه!

مَوْقِفُ أَبِي بَكْرٍ (رَضِيَ اللهُ عَنْهُ) مِنَ الإِسْرَاءِ وَالْمِعْرَاجِ

ذَهَبَ الْمُشْرِكُونَ إِلَى أَبِي بَكْرٍ (رَضِيَ اللهُ عَنْهُ) وَسَأَلُوهُ إِنْ كَانَ يُصَدِّقُ مَا قَالَهُ النَّبِيُّ ﷺ بِأَنَّهُ ذَهَبَ إِلَى بَيْتِ الْمَقْدِسِ وَعَادَ فِي لَيْلَةٍ وَاحِدَةٍ، فَرَدَّ عَلَيْهِمْ بِأَنَّهُ يُصَدِّقُهُ فِي نُزُولِ الوَحْيِ مِنَ السَّمَاءِ؛ فَكَيْفَ لَهُ أَنْ يُكَذِّبَهُ وَقَدْ صَدَّقَهُ فِي أَنَّهُ نَبِيٌّ مُرْسَلٌ يَدْعُو إِلَى عِبَادَةِ اللهِ الوَاحِدِ الأَحَدِ؟!

وَمِنْ هُنَا سُمِّيَ أَبُو بَكْرٍ «الصِّدِّيق»؛ لِتَصْدِيقِهِ النَّبِيَّ ﷺ.

مَا الدُّرُوسُ الْمُسْتَفَادَةُ مِنْ رِحْلَةِ الإِسْرَاءِ وَالْمِعْرَاجِ؟



الأهداف

- يقارن بين موقفي المشركين وأبي بكر (رَضِيَ اللهُ عَنْهُ) من رحلة الإسراء والمعراج.
- يتعرف سبب تسمية أبي بكر (رَضِيَ اللهُ عَنْهُ) بـ«الصديق».

٦٩

أهداف الدرس

- يقارن بين موقفي المشركين وأبي بكر (رضي الله عنه) من رحلة الإسراء والمعراج.
- يتعرف سبب تسمية أبي بكر (رضي الله عنه) بـ«الصديق».

التقييم

تقييم تكويني

- يقيم المعلم فَهم التلميذ من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

تقييم ختامي

- يقيم المعلم معرفة التلميذ بدرس الإسراء والمعراج من خلال أنشطة ص٧٠.

الوسائل

- درس الإسراء والمعراج ص٦٧، ٦٨، ٦٩
- أنشطة درس الإسراء والمعراج ص٧٠
- صور لبيت المقدس والكعبة وصورة لخريطة تظهر موقع مكة من فلسطين

أنشطة إثرائية

- فضل رحلة الإسراء والمعراج عظيم على الأمة الإسلامية؛ حيث تعد نقطة تحول في طريق الدعوة إلى الله (تعالى)؛ إذ كرم (عز وجل) نبيه الكريم (صلى الله عليه وسلم) بها.
- يطلب المعلم من التلاميذ أن يعملوا بحثًا عن هذه الرحلة العظيمة (رحلة الإسراء والمعراج) مستخدمين الحاسوب ويشجعهم على المهارات العلمية لهذا المحور.
- المهارات العلمية – التفكير الناقد (تحديد موثوقية المصادر وفحص الأدلة وجمع المعلومات).
  - مَن قام بالرحلة؟ – ما السبب وراء هذه الرحلة؟ – ماذا حدث في هذه الرحلة؟
  - ما أثر هذه الرحلة على الدعوة لدين الحق في عهد الرسول الكريم (صلى الله عليه وسلم)؟ وما أثرها على حياتنا الشخصية؟
- يدعم هذا النشاط مهارات القيادة المختلفة:
  - اكتشاف الفرص (يُبدي رأيه في الفِكَر المعروضة عليه).
  - تطبيقات الكمبيوتر (يحدد التأثيرات الإيجابية للإنترنت على مجالات الحياة).






تابع التعمق

الهدف: - يقارن بين موقفي المشركين وأبي بكر (رضي الله عنه) من رحلة الإسراء والمعراج.
- يتعرف سبب تسمية أبي بكر (رضي الله عنه) بـ«الصديق».

موقف أبي بكر من رحلة الإسراء والمعراج

- قبل أن يقرأ المعلم الفقرة، يسألهم:

- عندما عاد (صلى الله عليه وسلم) قص على أبي بكر ما حدث.. تُرَى، كيف استقبل أبوبكر (رضي الله عنه) خبر الإسراء والمعراج؟

- يستمع إليهم المعلم، ثم يقول: صدَّق أبوبكر (رضي الله عنه) الرسول (صلى الله عليه وسلم) وقال إنه يصدِّق أنه نبي مرسل يدعو إلى عبادة الله الواحد الأحد، فكيف له أن يكذبه في رحلة الإسراء والمعراج؟
- كان هذا سبب تسمية أبي بكر (رضي الله عنه) بـ«الصديق»؛ لتصديقه النبي (صلى الله عليه وسلم).
- يدمج المعلم في أثناء هذا الدرس الدروس المستفادة كما هو موضح مع كل فقرة.

الدروس المستفادة من رحلة الإسراء والمعراج:

- للرسول (صلى الله عليه وسلم) مكانة عظيمة بين الأنبياء (عليهم السلام).
- للصلاة منزلة وأهمية كبيرتان في الإسلام.
- للمسجد الأقصى مكانة خاصة عند المسلمين.
- رحمة الله (تعالى) بعباده تتجلَّى في مواقف كثيرة؛ منها تخفيف الصلاة على المسلمين.



نَشَاط ١ اخْتَرِ الإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ:

١ البُرَاقُ (دَابَّةٌ لَهَا جَنَاحَانِ - مُعْجِزَةُ النَّبِيِّ صَالِحٍ (عَلَيْهِ السَّلَامُ) - غَارٌ فِي جَبَلِ النُّورِ).

٢ يَقَعُ المَسْجِدُ الأَقْصَى فِي (المَدِينَةِ المُنَوَّرَةِ - فَلَسْطِينَ - مَكَّةَ).

٣ سِدْرَةُ المُنْتَهَى هِيَ (شَجَرَةٌ - جَبَلٌ - بُحَيْرَةٌ).

٤ سُمِّيَ أَبُو بَكْرٍ (رَضِيَ اللهُ عَنْهُ) «الصِّدِّيقَ»؛ لِأَنَّهُ
(صَادِقٌ - صَدَّقَ النَّبِيَّ ﷺ بَعْدَ رِحْلَةِ الإِسْرَاءِ وَالمِعْرَاجِ - كَانَ صَدِيقَ النَّبِيِّ فِي رِحْلَةِ الإِسْرَاءِ وَالمِعْرَاجِ).

٥ أَحَدُ أَرْكَانِ الإِسْلَامِ فُرِضَ فِي رِحْلَةِ الإِسْرَاءِ وَالمِعْرَاجِ هُوَ (الزَّكَاةُ - الصَّوْمُ - الصَّلَاةُ).

نَشَاط ٢ أَكْمِلِ العِبَارَاتِ مُسْتَخْدِمًا الكَلِمَاتِ الآتِيَةَ:

المَسْجِدِ الأَقْصَى | هُوَ الصُّعُودُ إِلَى أَعْلَى | السَّمَاءِ | مَكَّةَ | الأَرْضِ | هُوَ السَّيْرُ لَيْلًا

١ الإِسْرَاءُ ....

٢ المِعْرَاجُ ....

٣ كَانَتْ رِحْلَةُ الإِسْرَاءِ مِن .... إِلَى ....

٤ كَانَتْ رِحْلَةُ المِعْرَاجِ مِن .... إِلَى ....

نَشَاط ٣ فَكِّرْ وَأَجِبْ:

قَارِنْ بَيْنَ مَوْقِفَي كُفَّارِ قُرَيْشٍ وَأَبِي بَكْرٍ الصِّدِّيقِ مِنْ رِحْلَةِ الإِسْرَاءِ وَالمِعْرَاجِ:

مَوْقِفُ كُفَّارِ قُرَيْشٍ	مَوْقِفُ أَبِي بَكْرٍ (رَضِيَ اللهُ عَنْهُ)
....	....
....	....



الأهداف
- نشاط (١): يسترجع مواقف ومعلومات تعلّمها من رحلة الإسراء والمعراج.
- نشاط (٢): -يشرح معنى الإسراء والمعراج. -يحدد أماكن رحلة الإسراء والمعراج.
- نشاط (٣): يقارن بين موقفي كفار قريش وأبي بكر من رحلة الإسراء والمعراج.

أهداف أنشطة الدرس

نشاط (١):
- يسترجع مواقف ومعلومات تعلّمها من رحلة الإسراء والمعراج.

نشاط (٢):
- يشرح معنى الإسراء والمعراج.
- يحدد أماكن رحلة الإسراء والمعراج.

نشاط (٣):
- يقارن بين موقفي كفار قريش وأبي بكر من رحلة الإسراء والمعراج.

التقييم

تقييم تكويني
- يقيم المعلم فَهم التلميذ من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

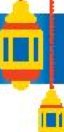
تقييم ختامي
- يقيم المعلم معرفة التلميذ بدرس الإسراء والمعراج من خلال أنشطة ص٧٠.

الوسائل
- درس الإسراء والمعراج ص٦٧، ٦٨، ٦٩
- أنشطة درس الإسراء والمعراج ص٧٠
- صور لبيت المقدس والكعبة وصورة لخريطة تظهر موقع مكة من فلسطين

أنشطة إثرائية

- فضل رحلة الإسراء والمعراج عظيم على الأمة الإسلامية؛ حيث تعد نقطة تحول في طريق الدعوة إلى الله (تعالى)؛ إذ كرم (عز وجل) نبيه الكريم (صلى الله عليه وسلم) بها.
- يطلب المعلم من التلاميذ أن يعملوا بحثًا عن هذه الرحلة العظيمة (رحلة الإسراء والمعراج) مستخدمين الحاسوب ويشجعهم على المهارات العلمية لهذا المحور.
- المهارات العلمية - التفكير الناقد (تحديد موثوقية المصادر وفحص الأدلة وجمع المعلومات).
  - مَن قام بالرحلة؟ - ما السبب وراء هذه الرحلة؟ - ماذا حدث في هذه الرحلة؟
  - ما أثر هذه الرحلة على الدعوة لدين الحق في عهد الرسول الكريم (صلى الله عليه وسلم)؟ وما أثرها على حياتنا الشخصية؟
- يدعم هذا النشاط مهارات القيادة المختلفة:
  - اكتشاف الفرص (يُبدي رأيه في الفِكَر المعروضة عليه).
  - تطبيقات الكمبيوتر (يحدد التأثيرات الإيجابية للإنترنت على مجالات الحياة).





أنشطة الدرس الأول: الإسراء والمعراج

التأمل والتطبيق

نشاط (١): اختر الإجابة الصحيحة:

الهدف: يسترجع مواقف ومعلومات تعلَّمها من رحلة الإسراء والمعراج.

الإجابة:

١– دابة لها جناحان

٢– فلسطين

٣– شجرة

٤– صدَّق النبي بعد رحلة الإسراء والمعراج

٥– الصلاة

نشاط (٢): أكمل العبارات مستخدمًا الكلمات الآتية:

الهدف: – يشرح معنى الإسراء والمعراج.
– يحدد أماكن رحلة الإسراء والمعراج.

الإجابة:

١– هو السير ليلًا

٢– هو الصعود إلى أعلى

٣– مكة – المسجد الأقصى

٤– الأرض – السماء

نشاط (٣): فكر وأجب: قارن بين موقفي كفار قريش وأبي بكر الصديق من رحلة الإسراء والمعراج:

الهدف: يقارن بين موقفي كفار قريش وأبي بكر من رحلة الإسراء والمعراج.

الإجابة:

– كذب كفار قريش النبي (صلى الله عليه وسلم) ولم يصدقوه.

– صدَّق أبو بكر (رضي الله عنه) النبي (صلى الله عليه وسلم) وكان هذا سبب تسميته بـ«الصديق».



أهداف الدرس

- يتعرف أحداث بيعتي العقبة الأولى والثانية.
- يعدد بنود بيعتي العقبة الأولى والثانية.
- يذكر بعض الدروس المستفادة من بيعتي العقبة الأولى والثانية.

التقييم

تقييم تكويني

- يقيم المعلم فهم التلميذ من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

تقييم ختامي

- يقيم المعلم معرفة التلميذ بدرس بيعة العقبة الأولى والثانية من خلال أنشطة الدرس ص٧٣.

الوسائل

- درس بيعة العقبة الأولى والثانية ص٧١، ٧٢
- أنشطة درس بيعة العقبة الأولى والثانية ص٧٣

الدَّرْسُ الثَّانِي

بَيْعَةُ العَقَبَةِ الأُولَى وَالثَّانِيَةُ

بَيْعَةُ العَقَبَةِ الأُولَى

كَانَ ﷺ يَحْرِصُ عَلَى مُقَابَلَةِ القَبَائِلِ وَالأَفْرَادِ الَّذِينَ كَانُوا يَزُورُونَ مَكَّةَ فِي مَوْسِمِ الحَجِّ لِيَعْرِضَ عَلَيْهِمُ الإِسْلَامَ، فَكَانَ مِنْهُمْ مَنْ يُؤْمِنُ بِهِ وَمِنْهُمْ مَنْ يُعْرِضُ عَنْهُ، لَكِنَّهُ ﷺ ثَابَرَ وَصَبَرَ حَتَّى لَاحَتْ لَهُ أُولَى إِشَارَاتِ الخَيْرِ فِي العَامِ الحَادِي عَشَرَ مِنَ البَعْثَةِ عِنْدَمَا الْتَقَى سِتَّةٌ مِنْ شَبَابِ يَثْرِبَ آمَنُوا بِهِ وَوَعَدُوهُ بِدَعْوَةِ قَوْمِهِمْ إِلَى الإِسْلَامِ.

فِي مَوْسِمِ الحَجِّ التَّالِي -بِالسَّنَةِ الثَّانِيَةَ عَشْرَةَ مِنَ البَعْثَةِ- جَاءُوا إِلَى مَكَّةَ فِي وَفْدٍ مِنِ اثْنَي عَشَرَ رَجُلًا لِمُقَابَلَتِهِ ﷺ، فَقَابَلَهُمْ فِي «العَقَبَةِ» وَهِيَ مِنْطَقَةٌ بِمَكَّةَ وَعَقَدَ مَعَهُمْ مَا سُمِّيَ بَيْعَةَ العَقَبَةِ الأُولَى، وَالبَيْعَةُ هِيَ الاتِّفَاقُ.

وَمِنْ بُنُودِ بَيْعَةِ العَقَبَةِ الأُولَى:

- عَدَمُ الشِّرْكِ بِاللهِ (تَعَالَى).
- عَدَمُ السَّرِقَةِ.
- عَدَمُ الكَذِبِ.
- عَدَمُ عِصْيَانِ النَّبِيِّ (صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ).
- عَدَمُ قَتْلِ الأَوْلَادِ - كَانَ ذَلِكَ مِنْ عَادَةِ العَرَبِ فِي ذَاكَ الوَقْتِ.

عَادَ الاثْنَا عَشَرَ رَجُلًا إِلَى يَثْرِبَ وَمَعَهُمْ مُصْعَبُ بْنُ عُمَيْرٍ (رَضِيَ اللهُ عَنْهُ) الَّذِي أَرْسَلَهُ الرَّسُولُ ﷺ؛ لِتَعْلِيمِهِمْ أُمُورَ دِينِهِمْ وَلِلدَّعْوَةِ إِلَى الإِسْلَامِ؛ فَكَانَ أَوَّلَ سَفِيرٍ فِي الإِسْلَامِ.

وَأَصْبَحَ الاثْنَا عَشَرَ رَجُلًا هَؤُلَاءِ سَبَبًا فِي إِسْلَامِ المَزِيدِ مِنْ أَهْلِ يَثْرِبَ وَتَهْيِئَتِهَا لِاسْتِقْبَالِهِ ﷺ وَلِبِنَاءِ الدَّوْلَةِ الإِسْلَامِيَّةِ.



الأهداف
- يتعرف أحداث بيعة العقبة الأولى.
- يعدد بنود بيعة العقبة الأولى.
- يذكر بعض الدروس المستفادة من بيعة العقبة الأول.

٧١

أنشطة إثرائية

- تحتاج المجتمعات لقواعد تنظم العَلاقات والسلوكيات بين أفراد المجتمع الواحد، كما جاء بالدرس تعد البيعتان الأولى والثانية بمثابة الاتفاق الذي أرسى قواعد الدولة الإسلامية في عهد سيدنا محمد (صلى الله عليه وسلم)، وهنا يشجع المعلم التلاميذ على: مهارات العمل - التفاوض (تقويم أداء المجموعة وضبط النفس) وكذلك المهارات الذاتية - إدارة الذات (التواصل غير اللفظي - وسائل الاتصال).
- يطلب منهم المعلم أن يصمموا - في مجموعات - وثيقة الاتفاق لتنظيم العَلاقات والسلوكيات التي تساعد على النظام والتعاون داخل الفصل، وذلك من خلال الإجابة عن الأسئلة الآتية:
  ١- ما القيم المطلوبة داخل الفصل؟
  ٢- ما السلوكيات والأفعال التي تساعدنا على تحقيق هذه القيم بالفصل؟
  ٣- ما الأقوال التي تساعدنا على تحقيق هذه القيم المطلوبة داخل الفصل؟
- يدعم هذا النشاط مهارات القيادة المختلفة:
  - اكتشاف الفرص (يُبدي رأيه في الفِكَر المعروضة عليه).
  - مهارات التنمية الذاتية (يتبادل خبراته مع الآخرين).





الدرس الثاني: بيعة العقبة الأولى والثانية

التهيئة

- يقول لهم المعلم: إن درس اليوم هو عن بيعة العقبة الأولى والثانية، ولكن قبل أن نبدأ ...
  - ما معنى بيعة؟ (هي العقد أو الاتفاق)
  - ما معنى العقبة؟ (إشارة إلى منطقة تُسمَّى العقبة)

التعمق

الهدف: - يتعرف أحداث بيعتي العقبة الأولى والثانية.
- يعدد بنود بيعتي العقبة الأولى والثانية.
- يذكر بعض الدروس المستفادة من بيعتي العقبة الأولى والثانية.

استراتيجية الإلقاء

- تتذكرون في دروسنا السابقة أن النبي (صلى الله عليه وسلم) التقى سِتةً من شباب يثرب عندما كان يعرض الإسلام على القبائل والأفراد بمكة في موسم الحج، وعرض عليهم الإسلام فآمنوا به ووعدوه بأن يدعوا قومهم إلى الإسلام عند عودتهم إلى يثرب.

بيعة العقبة الأولى

- وقد كان.. بموسم الحج التالي في السنة الثانية عشرة من البعثة جـاء اثنا عشر رجلًا من رجال يثرب إلـى مكة والتقوا الرسول (صلى الله عليه وسلم) في منطقة العقبة، وأعلنوا إسلامهم فيما سُمِّي «بيعة العقبة الأولى».
- وقد سُميت بيعة؛ لأنهم عاهدوا النبي (صلى الله عليه وسلم) على بعض البنود أو الشروط، والتي منها:
  - عدم الشرك بالله (تعالى).
  - عدم السرقة.
  - عدم الكذب.
  - عدم عصيان النبي (صلى الله عليه وسلم).
  - عدم قتل الأولاد، وكان ذلك من عادة العرب آنذاك.
  - عدم الوقوع في الفاحشة.
- كما ترون، معظم البنود تحُثُّ على الالتزام بالأخلاق الكريمة كالصدق والأمانة ولكن على رأسها الإيمان بالله (تعالى) وعدم عصيان النبي (صلى الله عليه وسلم) فطاعته واجبة على كل مسلم.

استراتيجية ربط التعلم بالمعرفة السابقة

- يسألهم المعلم: مَن مِنكم يذكر مصعب بن عمير؟ (يستمع إليهم، ثم يقول: درسنا سيرته من قبل، وهو أول سفير في الإسلام، فمن منكم يذكر سبب تسميته هذا الاسم؟
- يستمع إليهم المعلم، ثم يقول: اختار (صلى الله عليه وسلم) مصعب بن عمير ليصحب الاثني عشر رجلًا الذين أسلموا ويعود معهم إلى يثرب؛ حتى يعلمهم أمور دينهم ويدعو الآخرين إلى الإسلام.
- لكن، لِمَ اختار (صلى الله عليه وسلم) مصعب بن عمير للقيام بهذه المهمة؟
  - لأنه من أوائل من أسلموا، فكان من أعلم الصحابة ويحفظ كل ما نزل من القرآن.
  - كان يتصف بالهدوء والصبر والتواضع.
  - كان من أشراف مكة.
  - كان خير قدوة للأغنياء الذين يترددون في دخول الإسلام بسبب أموالهم؛ فقد ترك كل ما يمتلك من أجل الإسلام.
- يسألهم المعلم: لو قررنا اتخاذ مصعب بن عمير قدوةً؛ تُرَى ما الصفات التي سنحاول التحلِّي بها؟
- يستمع إليهم المعلم، ثم يقول: سنجتهد في تحصيل العلوم النافعة. - عندما أتعلم شيئًا جديدًا سأعلِّمه لغيري.
- عاد مصعب بن عمير مع الاثني عشر رجلًا إلى المدينة، وكانوا سببًا في دخول المزيد من أهل يثرب الإسلام.





بَيْعَةُ العَقَبَةِ الثَّانِيَةُ

فِي مَوْسِمِ الحَجِّ التَّالِي -بِالسَّنَةِ الثَّالِثَةَ عَشْرَةَ مِنَ البَعْثَةِ- بَعْدَ عَامٍ وَاحِدٍ مِنْ بَيْعَةِ العَقَبَةِ الأُولَى، جَاءَ إِلَى مَكَّةَ ثَلَاثَةٌ وَسَبْعُونَ رَجُلًا وَامْرَأَتَانِ مِنْ أَهْلِ يَثْرِبَ لِلِقَائِهِ ﷺ وَمُبَايَعَتِهِ، وَتَمَّ الاجْتِمَاعُ لَيْلًا بِالعَقَبَةِ فِي سِرِّيَّةٍ تَامَّةٍ.

تَمَّتْ بَيْعَةُ العَقَبَةِ الثَّانِيَةُ، وَمِنْ بُنُودِهَا:

- السَّمْعُ وَالطَّاعَةُ لِلنَّبِيِّ ﷺ.
- الإِنْفَاقُ فِي سَبِيلِ اللهِ (تَعَالَى).
- الأَمْرُ بِالمَعْرُوفِ وَالنَّهْيُ عَنِ المُنْكَرِ.
- قَوْلُ الحَقِّ.
- نُصْرَةُ النَّبِيِّ ﷺ وَالدِّفَاعُ عَنْهُ.

هَذَا مَا تَعَهَّدَ بِهِ وَفْدُ يَثْرِبَ أَمَامَ الرَّسُولِ، وَقَدْ وَعَدَهُمْ ﷺ الجَنَّةَ مُقَابِلَ الْتِزَامِهِمْ بِالبَيْعَةِ.

مِنْ هُنَا تَمَّ تَسْمِيَةُ أَهْلِ يَثْرِبَ الأَنْصَارَ؛ لِنُصْرَتِهِمْ لَهُ (صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ)، فَقَدْ بَايَعُوهُ وَبَذَلُوا أَرْوَاحَهُمْ وَأَمْوَالَهُمْ مِنْ أَجْلِ نُصْرَةِ الإِسْلَامِ.




اثْنَا عَشَرَ نَقِيبًا

طَلَبَ النَّبِيُّ ﷺ مِنَ الوَفْدِ أَنْ يَخْتَارُوا اثْنَي عَشَرَ رَجُلًا مِنْهُمْ لِنَشْرِ الدَّعْوَةِ بِالمَدِينَةِ وَإِلْزَامِ مَنْ أَسْلَمَ بِبُنُودِ البَيْعَةِ.

وَهَكَذَا مَهَّدَتْ أَحْدَاثُ المَرْحَلَةِ السَّابِقَةِ لِهِجْرَتِهِ ﷺ هُوَ وَالمُسْلِمِينَ إِلَى المَدِينَةِ؛ حَيْثُ رَحَّبَ أَهْلُهَا بَعْدَ مُعَانَاةٍ دَامَتْ ثَلَاثَةَ عَشَرَ عَامًا فِي مَكَّةَ تَعَرَّضَ فِيهَا ﷺ وَالمُسْلِمُونَ لِكُلِّ أَنْوَاعِ التَّعْذِيبِ وَالاضْطِهَادِ عَلَى أَيْدِي كُفَّارِ قُرَيْشٍ.

أ مَا الدُّرُوسُ المُسْتَفَادَةُ مِنْ بَيْعَتَي العَقَبَةِ الأُولَى وَالثَّانِيَةِ؟

الأهداف
- ذكر أحداث مبايعة أهل يثرب للرسول الكريم (ص).
- يعدد بنود بيعة العقبة الأولي و الثانية.
- يعدد بنود بيعة العقبة يذكر أحداث ما قبل هجرة الرسول الكريم الي يثرب.

٧٢

أهداف الدرس

- يتعرف أحداث بيعتي العقبة الأولى والثانية.
- يعدد بنود بيعتي العقبة الأولى والثانية.
- يذكر بعض الدروس المستفادة من بيعتي العقبة الأولى والثانية.

التقييم

تقييم تكويني

- يقيم المعلم فهم التلميذ من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

تقييم ختامي

- يقيم المعلم معرفة التلميذ بدرس بيعة العقبة الأولى والثانية من خلال أنشطة الدرس ص٧٣.

الوسائل

- درس بيعة العقبة الأولى والثانية ص٧١، ٧٢
- أنشطة درس بيعة العقبة الأولى والثانية ص٧٣

أنشطة إثرائية

- تحتاج المجتمعات لقواعد تنظم العَلاقات والسلوكيات بين أفراد المجتمع الواحد، كما جاء بالدرس تعد البيعتان الأولى والثانية بمثابة الاتفاق الذي أرسى قواعد الدولة الإسلامية في عهد سيدنا محمد (صلى الله عليه وسلم)، وهنا يشجع المعلم التلاميذ على: مهارات العمل - التفاوض (تقويم أداء المجموعة وضبط النفس) وكذلك المهارات الذاتية - إدارة الذات (التواصل غير اللفظي - وسائل الاتصال).
- يطلب منهم المعلم أن يصمموا - في مجموعات - وثيقة الاتفاق لتنظيم العَلاقات والسلوكيات التي تساعد على النظام والتعاون داخل الفصل، وذلك من خلال الإجابة عن الأسئلة الآتية:
  ١- ما القيم المطلوبة داخل الفصل؟
  ٢- ما السلوكيات والأفعال التي تساعدنا على تحقيق هذه القيم بالفصل؟
  ٣- ما الأقوال التي تساعدنا على تحقيق هذه القيم المطلوبة داخل الفصل؟
- يدعم هذا النشاط مهارات القيادة المختلفة:
  - اكتشاف الفرص (يبدي رأيه في الفِكَر المعروضة عليه).
  - مهارات التنمية الذاتية (يتبادل خبراته مع الآخرين).



تابع التعمق

الهدف: - يتعرف أحداث بيعتي العقبة الأولى والثانية. - يعدد بنود بيعتي العقبة الأولى والثانية.
- يذكر بعض الدروس المستفادة من بيعتي العقبة الأولى والثانية.

بيعة العقبة الثانية

استراتيجية التعلم الذاتي

- يطلب المعلم من التلاميذ أن يقرءوا الفقرة الأولى ص٧٢، ثم يطرح عليهم الأسئلة الآتية ويقارن بين بيعتي العقبة الأولى والثانية على السبورة:

بيعة العقبة الأولى	بيعة العقبة الثانية
في العام ١٢ من البعثة	في العام ١٣ من البعثة
بايع ١٢ رجلًا	بايع ٧٣ رجلًا وامرأتانِ
تمت في منطقة العقبة	تمت في منطقة العقبة
من بنودها: - عدم الشرك بالله (تعالى). - عدم السرقة. - عدم قتل الأولاد، كان ذلك من عادة العرب في ذاك الوقت. - عدم الكذب. - عدم عصيان النبي (صلى الله عليه وسلم). - عدم ارتكاب الفاحشة.	من بنودها: - السمع والطاعة للنبي (صلى الله عليه وسلم). - الإنفاق في سبيل الله (تعالى). - الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر. - قول الحق. - نصرة النبي (صلى الله عليه وسلم) والدفاع عنه.

استراتيجية الإلقاء

سبب تسمية أهل يثرب الأنصار

- تعهد وفد يثرب في بيعة العقبة الثانية بمناصرة النبي (صلى الله عليه وسلم) والالتزام ببنود البيعة ووعدهم النبي (صلى الله عليه وسلم) الجنة مقابل ذلك، ومن هنا جاءت تسمية أهل يثرب الأنصار لنصرتهم النبي (صلى الله عليه وسلم) بعد أن خذله كفار مكة.

١٢ نقيبًا

- يقول لهم المعلم: تذكرون أن الرسول (صلى الله عليه وسلم) أرسل مصعب بن عمير مع وفد بيعة العقبة الأولى ليعلِّمهم تعاليم الإسلام، وقد فعل الشيء نفسه مع وفد بيعة العقبة الثانية ولكن هذه المرة اختار من الوفد نفسه اثني عشر رجلًا لنشر الدعوة وإلزام من أسلم ببنود البيعة.

يمكن للمعلم أن يضيف هذا إلى الجدول أعلاه؛ ليتضح لهم الفرق بين البيعتيْن.

- يسألهم المعلم: تُرَى ما أهمية بيعتي العقبة الأولى والثانية؟
- يستمع إليهم المعلم، ثم يقول:
  - دخول الكثيرين من أهل يثرب في الإسلام. - تمهيد لهجرة النبي (صلى الله عليه وسلم) إلى المدينة.
  - هذا أكبر دليل على أهمية المُثابرة والصبر للوصول إلى الهدف.

الدروس المستفادة من بيعتي العقبة الأولى والثانية:

- الصبر والمثابرة أساس النجاح.
- أساس الدين عبادة الله (تعالى) وحده وعدم الشرك به.
- الإسلام دين يدعو إلى الالتزام بالأخلاق الحميدة.
- طاعة الرسول (صلى الله عليه وسلم) واجبة على كل مسلم.

نَشَاط ١ رَتِّبِ الأَحْدَاثَ طِبْقًا لِتَسَلْسُلِهَا الزَّمَنِيِّ:

- ( ) كَلَّفَ النَّبِيُّ ﷺ مُصْعَبَ بْنَ عُمَيْرٍ (رَضِيَ اللهُ عَنْهُ) بِنَشْرِ الإِسْلَامِ فِي المَدِينَةِ.
- ( ) كَلَّفَ النَّبِيُّ ﷺ اثْنَي عَشَرَ رَجُلًا بِنَشْرِ الدَّعْوَةِ فِي المَدِينَةِ وَإِلْزَامِ مَنْ أَسْلَمَ بِبُنُودِ البَيْعَةِ.
- ( ) فِي العَامِ الثَّانِي عَشَرَ مِنَ البَعْثَةِ جَاءَ اثْنَا عَشَرَ رَجُلًا مِنْ يَثْرِبَ لِلِقَاءِ النَّبِيِّ ﷺ.
- ( ) الْتَقَى النَّبِيُّ ﷺ سِتَّةً مِنْ شَبَابِ يَثْرِبَ.
- ( ) جَاءَ إِلَى مَكَّةَ ثَلَاثَةٌ وَسَبْعُونَ رَجُلًا وَامْرَأَتَانِ مِنْ أَهْلِ يَثْرِبَ لِلِقَاءِ النَّبِيِّ ﷺ وَمُبَايَعَتِهِ.
- ( ) تَمَّتْ بَيْعَةُ العَقَبَةِ الأُولَى فِي العَامِ الثَّانِي عَشَرَ مِنَ البَعْثَةِ.

نَشَاط ٢ اكْتُبْ (صَوَاب) أَوْ (خَطَأ):

١ الأَمْرُ بِالمَعْرُوفِ وَالنَّهْيُ عَنِ المُنْكَرِ مِنْ بُنُودِ بَيْعَةِ العَقَبَةِ الأُولَى. (..............)

٢ تَمَّتْ بَيْعَةُ العَقَبَةِ الثَّانِيَةِ بَعْدَ عَامٍ وَاحِدٍ مِنْ بَيْعَةِ العَقَبَةِ الأُولَى. (..............)

٣ مُصْعَبُ بْنُ عُمَيْرٍ (رَضِيَ اللهُ عَنْهُ) هُوَ أَوَّلُ سَفِيرٍ فِي الإِسْلَامِ. (..............)

٤ تَمَّتْ بَيْعَةُ العَقَبَةِ الثَّانِيَةِ فِي شِعْبِ أَبِي طَالِبٍ. (..............)

٥ اخْتَارَ النَّبِيُّ ﷺ خَمْسَةَ عَشَرَ نَقِيبًا لِنَشْرِ الإِسْلَامِ فِي المَدِينَةِ. (..............)

نَشَاط ٣ أَكْمِلِ الجُمَلَ الآتِيَةَ مِمَّا تَعَلَّمْتَ:

العَقَبَة | ١٢ | نَصَرُوا النَّبِيَّ ﷺ | إِلْزَام مَنْ أَسْلَمَ بِبُنُودِ البَيْعَةِ | نَشْر الإِسْلَامِ فِي المَدِينَةِ

١ اخْتَارَ النَّبِيُّ ﷺ .... نَقِيبًا مِنْ وَفْدِ يَثْرِبَ بِغَرَضِ .... وَ.............. .

٢ اجْتَمَعَ النَّبِيُّ ﷺ بِوَفْدِ يَثْرِبَ فِي مِنْطَقَةِ ....

٣ سُمِّيَ أَهْلُ يَثْرِبَ «الأَنْصَارَ»؛ لأَنَّهُم ....

الأهداف
- نشاط (١): يعدد بنود بيعة العقبة الأولى.
- نشاط (٢): يُسمِّي أول سفير في الإسلام ويذكر مهمته.
- نشاط (٣): يذكر معلومات عن بيعة العقبة الثانية.

٧٣

أهداف أنشطة الدرس

نشاط (١):
- يذكر التسلسل الزمني لبعض أحداث الدعوة الجهرية.

نشاط (٢):
- يعدد بنود بيعة العقبة الأولى.
- يُسمِّي أول سفير في الإسلام ويذكر مهمته.

نشاط (٣):
- يذكر معلومات عن بيعة العقبة الثانية.

التقييم

تقييم تكويني
- يقيم المعلم فهم التلميذ من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

تقييم ختامي
- يقيم المعلم معرفة التلميذ بدرس بيعة العقبة الأولى والثانية من خلال أنشطة الدرس ص٧٣.

الوسائل
- درس بيعة العقبة الأولى والثانية ص٧١، ٧٢
- أنشطة درس بيعة العقبة الأولى والثانية ص٧٣

أنشطة إثرائية

- تحتاج المجتمعات لقواعد تنظم العَلاقات والسلوكيات بين أفراد المجتمع الواحد، كما جاء بالدرس تعد البيعتان الأولى والثانية بمثابة الاتفاق الذي أرسى قواعد الدولة الإسلامية في عهد سيدنا محمد (صلى الله عليه وسلم)، وهنا يشجع المعلم التلاميذ على: مهارات العمل – التفاوض (تقويم أداء المجموعة وضبط النفس) وكذلك المهارات الذاتية – إدارة الذات (التواصل غير اللفظي – وسائل الاتصال).
- يطلب منهم المعلم أن يصمموا – في مجموعات – وثيقة الاتفاق لتنظيم العَلاقات والسلوكيات التي تساعد على النظام والتعاون داخل الفصل، وذلك من خلال الإجابة عن الأسئلة الآتية:

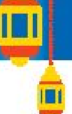
١- ما القيم المطلوبة داخل الفصل؟

٢- ما السلوكيات والأفعال التي تساعدنا على تحقيق هذه القيم بالفصل؟

٣- ما الأقوال التي تساعدنا على تحقيق هذه القيم المطلوبة داخل الفصل؟

- يدعم هذا النشاط مهارات القيادة المختلفة:
  - اكتشاف الفرص (يُبدي رأيه في الفِكَر المعروضة عليه).
  - مهارات التنمية الذاتية (يتبادل خبراته مع الآخرين).





التأمل والتطبيق

نشاط (١): رتب الأحداث طبقًا لتسلسلها الزمني:

الهدف: يذكر التسلسل الزمني لبعض أحداث الدعوة الجهرية.

الإجابة:

١- التقى النبي (صلى الله عليه وسلم) سِتةً من شباب يثرب.

٢- في العام ١٢ من البعثة جاء اثنا عشر رجلًا من يثرب للقاء النبي (صلى الله عليه وسلم).

٣- تمت بيعة العقبة الأولى في العام الثاني عشر من البعثة.

٤- كلف النبي (صلى الله عليه وسلم) مصعب بن عمير (رضي الله عنه) بنشر الإسلام في المدينة.

٥- جاء إلى مكة ثلاثة وسبعون رجلًا وامرأتانِ من أهل يثرب للقاء النبي (صلى الله عليه وسلم) ومبايعته.

٦- كلف النبي (صلى الله عليه وسلم) اثني عشر رجلًا بنشر الدعوة في المدينة وإلزام من أسلم ببنود البيعة.

نشاط (٢): اكتب (صواب) أو (خطأ):

الهدف: - يعدد بنود بيعة العقبة الأولى.
- يُسمِّي أول سفير في الإسلام ويذكر مهمته.

الإجابة:

١- خطأ

٢- صواب

٣- صواب

٤- خطأ

٥- خطأ

نشاط (٣): أكمل الجُمل الآتية مما تعلمت:

الهدف: يذكر معلومات عن بيعة العقبة الثانية.

الإجابة:

١- ١٢ - نشر الإسلام في المدينة وإلزام من أسلم ببنود البيعة.

٢- العقبة.

٣- نصروا النبي (صلى الله عليه وسلم).





نَشْأَةُ وَإِسْلَامُ جَابِرِ بْنِ عَبْدِ اللهِ (رَضِيَ اللهُ عَنْهُ)

نَشَأَ جَابِرُ بْنُ عَبْدِ اللهِ الْأَنْصَارِيُّ فِي يَثْرِبَ، وَكَانَ هُوَ وَوَالِدُهُ عَبْدُ اللهِ بْنُ حَرَامٍ مِمَّنْ شَهِدُوا بَيْعَةَ الْعَقَبَةِ الثَّانِيَةِ بِالْعَامِ الثَّالِثَ عَشَرَ مِنَ الْبَعْثَةِ، وَعَادَا بَعْدَهَا إِلَى يَثْرِبَ لِيَعْمَلَا عَلَى نَشْرِ الْإِسْلَامِ حَتَّى هِجْرَةِ الرَّسُولِ ﷺ إِلَى الْمَدِينَةِ.

بَرَكَةُ الرَّسُولِ ﷺ تَحِلُّ بِجَابِرِ بْنِ عَبْدِ اللهِ

اسْتُشْهِدَ عَبْدُ اللهِ بْنُ حَرَامٍ فِي غَزْوَةِ أُحُدٍ وَعَلَيْهِ دَيْنٌ مِنْ ثِمَارِ النَّخْلِ لِرَجُلٍ مِنْ يَهُودِ الْمَدِينَةِ، وَلَمَّا طَلَبَ مِنْهُ «جابر» أَنْ يُمْهِلَهُ بَعْضَ الْوَقْتِ لِسَدَادِ دَيْنِ أَبِيهِ رَفَضَ وَأَصَرَّ عَلَى أَنْ يَسْتَرِدَّ الدَّيْنَ فَوْرًا.

تَوَجَّهَ «جابر» إِلَى النَّبِيِّ ﷺ وَطَلَبَ مِنْهُ أَنْ يَشْفَعَ لَهُ عِنْدَ الْيَهُودِيِّ، فَفَعَلَ الرَّسُولُ الْكَرِيمُ ﷺ الَّذِي كَانَ لَا يَتَوَانَى عَنْ رِعَايَةِ أَصْحَابِهِ وَالْعَطْفِ عَلَيْهِمْ وَالسَّعْيِ فِي قَضَاءِ حَوَائِجِهِمْ، لَكِنَّ الْيَهُودِيَّ رَفَضَ.

تَوَجَّهَ ﷺ إِلَى مَكَانِ النَّخْلِ وَمَشَى فِيهِ وَتَأَكَّدَ أَنَّ مَا بِهِ مِنْ ثِمَارٍ لَا يَكْفِي لِسَدَادِ الدَّيْنِ، وَرَغْمَ ذَلِكَ أَمَرَ «جابرًا» بِقَطْعِ الثِّمَارِ وَإِعْطَائِهَا الْيَهُودِيَّ.. قَطَعَ «جابر» ثِمَارَ النَّخْلِ، وَدَعَا النَّبِيُّ (صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ) بِالْبَرَكَةِ فِيهَا وَكَانَتِ الْمُفَاجَأَةُ أَنْ زَادَتِ الثِّمَارُ عَلَى قِيمَةِ الدَّيْنِ فَأَعْطَى الْيَهُودِيَّ نَصِيبَهُ وَتَبَقَّى لَهُ الْمَزِيدُ بِبَرَكَةِ النَّبِيِّ صَلَوَاتُ اللهِ وَسَلَامُهُ عَلَيْهِ.



الأهداف ٧٤
- يتعرف قصة جابر بن عبدالله (رضي الله عنه).
- يتعرف نشأة ونسب وقصة إسلام جابر بن عبدالله (رضي الله عنه).
- يذكر موقفًا من قصة جابر بن عبدالله (رضي الله عنه) يُبين رعاية الرسول ﷺ لصحابته.

أهداف الدرس

- يتعرف قصة جابر بن عبدالله (رضي الله عنه).
- يتعرف نشأة ونسب وقصة إسلام جابر بن عبدالله (رضي الله عنه).
- يذكر موقفًا من قصة جابر بن عبدالله (رضي الله عنه) يُبين رعاية الرسول (صلى الله عليه وسلم) لصحابته.

التقييم

تقييم تكويني

- يقيم المعلم فهم التلميذ من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

تقييم ختامي

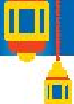
- يقيم المعلم معرفة التلميذ جابر بن عبد الله من خلال نشاطي ص٧٦.

أنشطة إثرائية

- يطلب المعلم من التلاميذ أن يعملوا بحثًا عن شخصية جابر بن عبد الله وحبه وطاعته لوالده وشجاعته وإتقانه في نقل الأحاديث النبوية الشريفة ويعرضوا المعلومات على باقي زملائهم بالفصل.. يحدد المعلم المهارات العلمية لهذا الدرس: التفكير الناقد (جمع المعلومات ومهارات التعايش – المشاركة (الإقناع).
- يدعم هذا النشاط مهارات القيادة المختلفة:
  - تطبيقات الكمبيوتر (يحدد التأثيرات الإيجابية للإنترنت على مجالات الحياة).
  - مهارات التنمية الذاتية (يتبادل خبراته مع الآخرين).

الوسائل

- درس جابر بن عبد الله (رضي الله عنه) ص٧٤، ٧٥
- نشاطا درس جابر بن عبد الله (رضي الله عنه) ص٧٦



الدرس الثالث: جابر بن عبد الله (رضي الله عنه)

التهيئة

• يبدأ المعلم في درس (جابر بن عبد الله) بالتحدث مع تلاميذه عن بر الوالدين معناه وسُبله وثوابه.
- ما معنى بر الوالدين؟ (أن نُحسن معاملة والدينا ونكرمهما)
- ما الطرائق التي يمكننا بها أن نبر والدينا؟ (بسماع كلامهم، بمساعدتهم، بحُسن معاملتهم... إلخ)
- ما ثواب بر الوالدين؟ (رضا الله تعالى عنا وبركة في الدنيا والفوز بالجنة في الآخرة)

التعمق

الهدف: - يتعرف قصة جابر بن عبد الله (رضي الله عنه).
- يتعرف نشأة ونسب وقصة إسلام جابر بن عبد الله (رضي الله عنه).
- يذكر موقفًا من قصة جابر بن عبد الله (رضي الله عنه) يُبيِّن رعاية الرسول (صلى الله عليه وسلم) لصحابته.

نشأة وإسلام جابر بن عبد الله

استراتيجية التعلم الذاتي

• درس اليوم عن شخصية جابر بن عبد الله، يطلب منهم المعلم أن يقرءوا الفقرة الأولى ص٧٤، ثم يطرح عليهم الأسئلة الآتية ليتأكد من مدى فَهمهم:
- أين نشأ جابر بن عبد الله الأنصاري؟ (في يثرب)
- ما اسم والده؟ (عبد الله بن حرام)
- ما البيعة التي شهدها جابر ووالده؟ (بيعة العقبة الثانية عام ١٣ من البعثة)
- إذن، كان جابر ووالده من الـ٧٢ رجلًا الذين شهدوا البيعة في منطقة العقبة. (نعم)
- ماذا فعلا بعد أن عادا إلى المدينة؟ (عملا على نشر الإسلام)

بركة الرسول (صلى الله عليه وسلم) تحل بجابر بن عبد الله

استراتيجية ربط التعلم بالمعرفة السابقة

• تحدثنا في بداية الدرس عن بر الوالدين، وقد ضرب لنا جابر بن عبد الله مثلًا عظيمًا في بره والده، فقد استشهد والده وعليه دَيْن من ثمار النخل لرجل من اليهود؛ تُرَى ماذا يفعل جابر؟ هل يتظاهر بنسيان دَيْن والده ولا يعمل على تسديده أم يحرص على تسديده؟ (يحاول تسديد الدَّيْن؛ لأن ذلك من الأمانة وكذلك من البر لوالده)

استراتيجية التعلم الذاتي

• يطلب المعلم من أحدهم أن يقرأ الفقرة، ثم يسأل ما يلي:
- في الفقرة موقفانِ جليلانِ: أحدهما لجابر بن عبد الله والآخر للنبي (صلى الله عليه وسلم)، تحدثنا عن الموقف الأول؛ فما هو؟ (حاول جابر تسديد دَيْن والده بعد وفاته)
- ماذا عن موقف الرسول (صلى الله عليه وسلم)؟ مَن يُخبرني به؟ (ساعد الرسول صلى الله عليه وسلم جابر بن عبد الله ولم يتردد، وشفع له عند اليهودي، ولما رفض اليهودي تفقد النبي مكان النخل ليراه ويرى أن ما به من ثمار لا يكفي لتسديد الدين، ثم حدثت المعجزة ببركته صلى الله عليه وسلم، وعندما أمره النبي بقطع الثمار وجد أنها زادت فسدد الدَّيْن لليهودي وتبقَّى له المزيد).







طَاعَتُهُ لِأَبِيهِ وَشَجَاعَتُهُ

شَهِدَ جَابِرُ بْنُ عَبْدِ اللهِ (رَضِيَ اللهُ عَنْهُ) جَمِيعَ غَزَوَاتِ النَّبِيِّ ﷺ مَا عَدَا غَزْوَتَي بَدْرٍ وَأُحُدٍ، وَكَانَ قَدْ أَرَادَ الاشْتِرَاكَ فِي غَزْوَةِ بَدْرٍ إِلَّا أَنَّ وَالِدَهُ مَنَعَهُ مِنَ الخُرُوجِ حَتَّى يَرْعَى أُمَّهُ وَأَخَوَاتِهِ التِّسْعَ، كَمَا شَارَكَ بَعْدَ وَفَاةِ النَّبِيِّ ﷺ فِي الفَتْحِ الإِسْلَامِيِّ لِلشَّامِ.

رَاوِي الحَدِيثِ وَمُفْتِي المَدِينَةِ

رَوَى جَابِرُ بْنُ عَبْدِ اللهِ (رَضِيَ اللهُ عَنْهُ) ١٥٤٠ حَدِيثًا عَنِ النَّبِيِّ ﷺ وَعُرِفَ عَنْهُ الإِتْقَانُ وَالاجْتِهَادُ فِي جَمْعِ الحَدِيثِ، حَتَّى أَنَّهُ سَافَرَ ذَاتَ مَرَّةٍ مِنَ المَدِينَةِ إِلَى الشَّامِ فِي رِحْلَةٍ اسْتَغْرَقَتْ شَهْرًا كَامِلًا لِمُقَابَلَةِ عَبْدِ اللهِ بْنِ أُنَيس الَّذِي كَانَ قَدْ سَمِعَ حَدِيثًا شَرِيفًا عَنِ النَّبِيِّ ﷺ فَأَرَادَ أَنْ يَتَحَقَّقَ مِنْهُ بِنَفْسِهِ.

كَانَ «جابر» (رَضِيَ اللهُ عَنْهُ) عَالِمًا وَفَقِيهًا يَأْتِيهِ النَّاسُ؛ حَيْثُ كَانَ يَجْلِسُ فِي المَسْجِدِ النَّبَوِيِّ يَسْأَلُونَهُ عَنْ أُمُورِ دِينِهِمْ وَيَسْتَفْتُونَهُ فِي أُمُورِهِمْ؛ فَعُرِفَ بِمُفْتِي المَدِينَةِ.

؟ مَا الدُّرُوسُ المُسْتَفَادَةُ مِنْ قِصَّةِ جَابِرِ بْنِ عَبْدِ اللهِ (رَضِيَ اللهُ عَنْهُ) وَطَاعَتِهِ لِأَبِيهِ وَشَجَاعَتِهِ؟



الأهداف
- يذكر بعض أحداث ومواقف في حياة جابر بن عبدالله (رضي الله عنه).
- يستنتج الدروس المستفادة من قصة جابر بن عبدالله (رضي الله عنه).

٧٥

أهداف الدرس

- يذكر بعض أحداث ومواقف في حياة جابر بن عبد الله (رضي الله عنه).
- يستنتج الدروس المستفادة من قصة جابر بن عبد الله (رضي الله عنه).

التقييم

تقييم تكويني
- يقيم المعلم فهم التلميذ من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

تقييم ختامي
- يقيم المعلم معرفة التلميذ جابر بن عبد الله من خلال نشاطي ص٧٦.

أنشطة إثرائية

- يطلب المعلم من التلاميذ أن يعملوا بحثًا عن شخصية جابر بن عبد الله وحبه وطاعته لوالده وشجاعته وإتقانه في نقل الأحاديث النبوية الشريفة ويعرضوا المعلومات على باقي زملائهم بالفصل.. يحدد المعلم المهارات العلمية لهذا الدرس: التفكير الناقد (جمع المعلومات ومهارات التعايش – المشاركة (الإقناع).
- يدعم هذا النشاط مهارات القيادة المختلفة:
  - تطبيقات الكمبيوتر (يحدد التأثيرات الإيجابية للإنترنت على مجالات الحياة).
  - مهارات التنمية الذاتية (يتبادل خبراته مع الآخرين).

الوسائل

- درس جابر بن عبد الله (رضي الله عنه) ص٧٤، ٧٥
- نشاطا درس جابر بن عبد الله (رضي الله عنه) ص٧٦







تابع التعمق

الهدف: – يذكر بعض أحداث ومواقف في حياة جابر بن عبد الله (رضي الله عنه).
– يستنتج الدروس المستفادة من قصة جابر بن عبد الله (رضي الله عنه).

طاعته لأبيه وشجاعته

استراتيجية ربط التعلم بالخبرة الحياتية

- قبل قراءة الفقرة، يسأل المعلم التلاميذ: تخيلوا لو أن أحدكم أراد الخروج مع أصدقائه فرفض.
- يبدأ المعلم في قراءة الفقرة، ثم يقول: هذه المرة الثانية التي يتصف بها جابر بصفة ذكرناها من قبل؛ فما هي؟ (بره لوالده)
- تخيَّل لو أنك اتفقت مع زملائك على لقائهم لتعملوا على مشروع مهم، ثم حدث أمر طارئ فطلب منك والدك البقاء في المنزل لرعاية إخوتك، بمَ ستشعر؟ (بالضيق، بالتذمر، بالغضب)
- هذا ما حدث لجابر بن عبد الله؛ فماذا كان يريد؟ (الاشتراك في غزوة بدر، وهنا يتحدث المعلم عن أهمية هذه الغزوة وأثرها على وضع ومكانة المسلمين، وأن المشاركة فيها شرف كبير لأي مسلم)
- ماذا طلب منه والده؟ (البقاء لرعاية أمه وأخواته التسع)
- بقي جابر رغمًا عنه برًّا بوالده وطاعة له، فطاعة الوالديْن واجبة حتى وإن خالفت ما نريد.

راوي الحديث ومفتي المدينة

استراتيجية التعلم الذاتي

- قبل قراءة الفقرة، يقول لهم المعلم: اتصف جابر بن عبد الله بصفة أخرى مهمة جدًّا.. يطلب منهم المعلم أن يستخدموا القلم في رسم دائرة حول ما يُعبِّر عن هذه الصفة بينما يقرأ هو الفقرة.
- يتوقع منهم المعلم أن يميزوا كلمتي «الإتقان» و«الاجتهاد».
- يسألهم المعلم:

– ما دليلكم على اتصافه بالإتقان والاجتهاد من هذه الفقرة؟ (أنه سافر مرةً من المدينة إلى الشام في رحلة استغرقت شهرًا كاملًا لمقابلة عبد الله بن أنيس الذي كان قد سمع حديثًا عن النبي صلى الله عليه وسلم فأراد أن يتحقق منه بنفسه)
– بِمَ لُقب لعِلمه وفِقهه في الدين؟ (مفتي المدينة)
– ماذا يعني ذلك؟ (كان يجلس في المسجد النبوي فيسأله الناس عن أمور دينهم ويستفتونه في أمور حياتهم)

يختتم المعلم بذكر الدروس المستفادة من قصة جابر بن عبد الله:

– رسول الله (صلى الله عليه وسلم) أسوة لنا في رعايته وحبه ومواساته لأصحابه.
– أهمية السعي لتسديد الدَّيْن.
– طاعة الآباء واجبة.
– إتقان العمل من صفات المسلم.





أهداف نشاطي الدرس

نشاط (١):

- يذكر معلومات وأحداثًا مرت بجابر بن عبد الله (رضي الله عنه).
- يحدد موقفًا لجابر بن عبد الله (رضي الله عنه) اتصف فيه بطاعة والده.

نشاط (٢):

- يستشهد بمثال من قصة جابر بن عبد الله (رضي الله عنه) يُبين رعاية الرسول (صلى الله عليه وسلم) لصحابته.
- يستنتج درسًا مستفادًا من قصة جابر بن عبد الله (رضي الله عنه).

التقييم

تقييم تكويني

- يقيم المعلم فهم التلميذ من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

تقييم ختامي

- يقيم المعلم معرفة التلميذ جابر بن عبد الله من خلال نشاطي ص٧٦.

الوسائل

- درس جابر بن عبد الله (رضي الله عنه) ص٧٤، ٧٥
- نشاطا درس جابر بن عبد الله (رضي الله عنه) ص٧٦

نَشَاط ١ أَكْمِلِ العِبَارَاتِ الآتِيَةَ مِمَّا تَعَلَّمْتَ مِنْ قِصَّةِ جَابِرِ بْنِ عَبْدِ اللهِ (رَضِيَ اللهُ عَنْهُ):

يَثْرِب — ١٥٤٠ — الثَّانِيَة

١- نَشَأَ جَابِرُ بْنُ عَبْدِ اللهِ (رَضِيَ اللهُ عَنْهُ) فِي ....

٢- شَهِدَ جَابِرُ بْنُ عَبْدِ اللهِ (رَضِيَ اللهُ عَنْهُ) بَيْعَةَ العَقَبَةِ ....

٣- رَوَى جَابِرُ بْنُ عَبْدِ اللهِ (رَضِيَ اللهُ عَنْهُ) .... حَدِيثًا عَنِ النَّبِيِّ ﷺ.

نَشَاط ٢ فِي قِصَّةِ جَابِرِ بْنِ عَبْدِ اللهِ وَمَوَاقِفِهِ مَعَ الرَّسُولِ ﷺ العَدِيدُ مِنَ العِبَرِ وَالدُّرُوسِ المُسْتَفَادَةِ، صِلْ بَيْنَ كُلِّ مَوْقِفٍ وَالدَّرْسِ المُسْتَفَادِ مِنْهُ:

الموقف	الدرس المستفاد
سَافَرَ جَابِرُ بْنُ عَبْدِ اللهِ (رَضِيَ اللهُ عَنْهُ) مِنَ المَدِينَةِ إِلَى الشَّامِ فِي رِحْلَةٍ اسْتَغْرَقَتْ شَهْرًا كَامِلًا لِمُقَابَلَةِ عَبْدِ اللهِ بْنِ أُنَيْسٍ الَّذِي كَانَ قَدْ سَمِعَ حَدِيثًا عَنِ النَّبِيِّ ﷺ فَأَرَادَ أَنْ يَتَحَقَّقَ مِنْهُ بِنَفْسِهِ.	طَاعَةُ الآبَاءِ وَاجِبَةٌ.
أَرَادَ جَابِرُ بْنُ عَبْدِ اللهِ (رَضِيَ اللهُ عَنْهُ) الاشْتِرَاكَ فِي غَزْوَةِ بَدْرٍ إِلَّا أَنَّ وَالِدَهُ مَنَعَهُ مِنَ الخُرُوجِ؛ حَتَّى يَرْعَى أُمَّهُ وَأَخَوَاتِهِ التِّسْعَ فَاسْتَجَابَ لَهُ.	رَسُولُ اللهِ أُسْوَةٌ لَنَا فِي رِعَايَتِهِ وَحُبِّهِ لِأَصْحَابِهِ.
ذَهَبَ جَابِرُ بْنُ عَبْدِ اللهِ (رَضِيَ اللهُ عَنْهُ) إِلَى النَّبِيِّ ﷺ وَطَلَبَ مِنْهُ أَنْ يَشْفَعَ لَهُ عِنْدَ اليَهُودِيِّ لِيُمْهِلَهُ بَعْضَ الوَقْتِ لِسَدَادِ دَيْنِهِ.	إِتْقَانُ العَمَلِ مِنْ صِفَاتِ المُسْلِمِ.

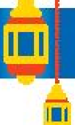
الأهداف
نشاط (١): يذكر معلومات وأحداثًا مرت بجابر بن عبد الله (رضي الله عنه). -يحدد موقفًا لجابر بن عبد الله اتصف فيه بطاعة والده.
نشاط (٢): -يستشهد بمثال من قصة جابر بن عبد الله (رضي الله عنه) يُبين رعاية الرسول (صلى الله عليه وسلم) لصحابته.
-يستنتج درسًا مستفادًا من قصة جابر بن عبد الله (رضي الله عنه).

أنشطة إثرائية

- يطلب المعلم من التلاميذ أن يعملوا بحثًا عن شخصية جابر بن عبد الله وحبه وطاعته لوالده وشجاعته وإتقانه في نقل الأحاديث النبوية الشريفة ويعرضوا المعلومات على باقي زملائهم بالفصل.. يحدد المعلم المهارات العلمية لهذا الدرس: التفكير الناقد (جمع المعلومات ومهارات التعايش - المشاركة (الإقناع).
- يدعم هذا النشاط مهارات القيادة المختلفة:
  - تطبيقات الكمبيوتر (يحدد التأثيرات الإيجابية للإنترنت على مجالات الحياة).
  - مهارات التنمية الذاتية (يتبادل خبراته مع الآخرين).





التأمل والتطبيق

- يطلب منهم المعلم أن يحُلوا نشاطي الدرس ص٧٦.

نشاط (١): أكمل العبارات الآتية مما تعلمت من قصة جابر بن عبد الله (رضي الله عنه):

الهدف: – يذكر معلومات وأحداثًا مرت بجابر بن عبد الله (رضي الله عنه).

– يحدد موقفًا لجابر بن عبد الله (رضي الله عنه) اتصف فيه بطاعة والده.

الإجابة:

– يثرب

– الثانية

– ١٥٤٠

نشاط (٢): في قصة جابر بن عبد الله ومواقفه مع الرسول (صلى الله عليه وسلم) العديد من العِبَر والدروس المستفادة، صِل بين كل موقف والدرس المستفاد منه:

الهدف: – يستشهد بمثال من قصة جابر بن عبد الله (رضي الله عنه) يُبين رعاية الرسول (صلى الله عليه وسلم) لصحابته.

– يستنتج درسًا مستفادًا من قصة جابر بن عبد الله (رضي الله عنه).

الإجابة:

– إتقان العمل من صفات المسلم ←―― سافر جابر بن عبد الله من المدينة إلى الشام في رحلة استغرقت شهرًا كاملًا لمقابلة عبد الله بن أنيس الذي كان قد سمع حديثًا عن النبي (صلى الله عليه وسلم) فأراد أن يتحقق منه بنفسه.

– طاعة الآباء واجبة ←―― أراد جابر بن عبد الله الاشتراك في غزوة بدر إلا أن والده منعه من الخروج؛ حتى يرعى أمه وأخواته التسع فاستجاب له.

– رسول الله أسوة لنا في رعايته وحبه لأصحابه ←―― ذهب جابر بن عبد الله إلى النبي (صلى الله عليه وسلم) وطلب منه أن يشفع له عند اليهودي ليُمهله بعض الوقت لسداد دينه.





أهداف الدرس

- يُدلل بمواقف من حياة الصحابة على مسارعتهم لفعل الخير.
- يتعرف بعض فضائل أبي بكر الصديق (رضي الله عنه).
- يُدلل بمواقف من حياة الصحابة على أن المسارعة لفعل الخير سبب للفوز بالجنة.

التقييم

تقييم تكويني

- يقيم المعلم فهم التلميذ من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

تقييم ختامي

- يقيم المعلم معرفة التلميذ بدرس المسابقة إلى فعل الخير من خلال أنشطة ص٧٩.

الوسائل

- درس المسابقة إلى فعل الخير ص٧٧، ٧٨
- أنشطة درس المسابقة إلى فعل الخير ص٧٩



الدَّرْسُ الرَّابِعُ

الـمُسَابَقَةُ إِلَى فِعْلِ الخَيْرِ

كَانَ الرَّسُولُ ﷺ وَصَحَابَتُهُ يُسَارِعُونَ إِلَى الطَّاعَاتِ وَفِعْلِ الخَيْرَاتِ؛ رَغْبَةً فِي رِضَا اللهِ (تَعَالَى) وَالفَوْزِ بِالجَنَّةِ.

أَبُو بَكْرٍ الصِّدِّيقُ (رَضِيَ اللهُ عَنْهُ)

ضَرَبَ لَنَا سَيِّدُنَا أَبُو بَكْرٍ الصِّدِّيقُ (رَضِيَ اللهُ عَنْهُ) مِثَالًا عَظِيمًا لِلمُبَادَرَةِ إِلَى فِعْلِ الخَيْرِ طَاعَةً للهِ (عَزَّ وَجَلَّ) وَتَقَرُّبًا إِلَيْهِ.

عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ (رَضِيَ اللهُ عَنْهُ) قَالَ: قَالَ رَسُولُ اللهِ ﷺ: «مَنْ أَصْبَحَ مِنْكُمْ صَائِمًا؟» قَالَ أَبُو بَكْرٍ: أَنَا. قَالَ: «فَمَنِ اتَّبَعَ مِنْكُمُ اليَوْمَ جِنَازَةً؟» قَالَ أَبُو بَكْرٍ: أَنَا. قَالَ: «فَمَنْ أَطْعَمَ مِنْكُمُ اليَوْمَ مِسْكِينًا؟» قَالَ أَبُو بَكْرٍ: أَنَا. قَالَ: «فَمَنْ عَادَ مِنْكُمُ اليَوْمَ مَرِيضًا؟» قَالَ أَبُو بَكْرٍ: أَنَا. فَقَالَ رَسُولُ اللهِ (صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ): «مَا اجْتَمَعْنَ فِي امْرِئٍ إِلَّا دَخَلَ الجَنَّةَ».

(أَخْرَجَهُ مُسْلِمٌ)

يُوَضِّحُ الحَدِيثُ بَعْضَ فَضَائِلِ أَبِي بَكْرٍ (رَضِيَ اللهُ عَنْهُ) وَحِرْصَهُ عَلَى الطَّاعَاتِ وَالقِيَامِ بِالأَعْمَالِ الصَّالِحَةِ، وَأَنَّهُ جَمَعَ بَيْنَ أَرْبَعٍ مِنْهَا فِي يَوْمٍ وَاحِدٍ وَهِيَ «الصَّوْمُ وَالصَّدَقَةُ وَإِطْعَامُ المِسْكِينِ وَزِيَارَةُ المَرِيضِ»، فَقَالَ لَهُ ﷺ إِنَّ اجْتِمَاعَ هَذِهِ الأَفْعَالِ الطَّيِّبَةِ سَبَبٌ فِي دُخُولِ صَاحِبِهَا الجَنَّةَ.



الأهداف

- يُدلل بمواقف من حياة الصحابة على مُسارعتهم لفعل الخير.
- يتعرف بعض فضائل أبي بكر الصديق (رضي الله عنه).
- يُدلل بمواقف من حياة الصحابة على أن المسارعة لفعل الخير سبب للفوز بالجنة.

٧٧

أنشطة إثرائية

- يطلب المعلم من التلاميذ عمل استبيان عن أهمية فعل الخير للفوز بالجنة، وهذه الأفعال تم تناولها في الحديث النبوي الشريف، ويشجعهم على المهارات الذاتية: التواصل (الإنصات الفعَّال) وتصميم الاستبيان لجمع المعلومات حول الأفعال التي نقوم بها لنفوز بالجنة - بإذن الله تعالى - بالأسئلة الآتية: (الصوم - الصدقة - إطعام المسكين - زيارة المريض)

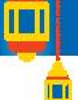
١- ماذا تعرف عن ...؟ ٢- لماذا هذا الفعل مهم؟

٣- ما عدد المرات التي تقوم فيها بهذا الفعل في العام الواحد؟

- يدعم هذا النشاط مهارات القيادة المختلفة:
  - اكتشاف الفرص (يُبدي رأيه في الفِكَر المعروضة عليه).
  - مهارات التنمية الذاتية (يتبادل خبراته مع الآخرين).







الدرس الرابع: المسابقة إلى فعل الخير

التهيئة

- نتناول هذا العام في دروس العبادات الصدقة وفعل الخير، وتعلمنا أن الكثير من أعمالنا وإن قلَّت تعد من الصدقات التي نُثاب عليها، وكما أننا نقتدي بالنبي (صلى الله عليه وسلم) في أخلاقه وصفاته، فالصحابة (رضوان الله عليهم) كذلك ضربوا لنا أعظم الأمثلة في فعل الخيرات والشجاعة والمُثابرة والإتقان وغيرها من الصفات الحسنة والكريمة.
- سنتحدث اليوم عن صحابييْنِ من صحابة النبي (صلى الله عليه وسلم) كانا يسارعان إلى فعل الخير كلما سنحت لهما الفرصة:
  - أولهما هو صاحب رسول الله، وأول مَن آمن مِن الرجال، وسُمِّي الصديق؛ فمن هو؟ (أبو بكر الصديق)
  - ثانيهما من الأنصار؛ فمن الأنصار؟ (هم أهل يثرب)
  - لِمَ لُقِّبوا بالأنصار؟ (لأنهم نصروا الرسول صلى الله عليه وسلم)
  - اسم هذا الصحابي (أبو طلحة الأنصاري).

التعمق

الهدف:
- يُدلل بمواقف من حياة الصحابة على مسارعتهم لفعل الخير.
- يتعرف بعض فضائل أبي بكر الصديق (رضي الله عنه).
- يُدلل بمواقف من حياة الصحابة على أن المسارعة لفعل الخير سبب للفوز بالجنة.

أبو بكر الصديق

استراتيجية التعلم الذاتي

- كان رسول الله (صلى الله عليه وسلم) دائمًا ما يحفز صحابته على فعل الخير، وهذا حديث يُظهر لنا كيف كان يتحدث مع صحابته، وكيف كان يشجعهم على القيام بالأعمال الصالحة.
- يقرأ لهم المعلم الحديث ويطلب منهم أن يلونوا أعمال الخير بالأخضر، ثم يحددوا ثواب القيام بها بالأزرق.
  - الصوم - اتِّباع الجنازة - إطعام المسكين - عيادة المريض - الثواب - الجنة
- يقول لهم المعلم: لكل من هذه الأعمال ثواب خاص بها، لكن الحديث يُخبرنا بأنها لو اجتمعت في شخص أدخلته الجنة.
- مَن هذا الشخص؟ (أبو بكر الصديق)
- إذن، قام أبو بكر الصديق في يوم واحد بتلك الأعمال كلها، يوضح لنا هذا بعض فضائله (رضي الله عنه).. فالصوم عبادة بين المَرْء وربه وله ثواب عظيم، أمَّا اتِّباع الجنازة والإطعام وعيادة المريض فبين الشخص وأفراد المجتمع من حوله.
- ماذا سيحدث إذا قمنا بهذه الأعمال الخيرة كلها في الدنيا؟ (ستحدث الأُلفة والمحبة بين أفراد المجتمع)
- ماذا عن ثوابنا في الآخرة؟ (سنفوز بالجنة)

معلومات إثرائية

ثواب الصوم

- عن أبي سعيد (رضي الله عنه)، عن النبي (صلى الله عليه وسلم) أنه قال: «من صام يومًا في سبيل الله، باعد الله وجهه عن النار سبعين خريفًا». (متفق عليه)

ثواب عيادة المريض

- قال (صلى الله عليه وسلم): «إن المسلم إذا عاد أخاه المسلم لم يزلْ في خُرفة الجنة حتى يرجع». (رواه مسلم)





أَبُو طَلْحَةَ الأَنْصَارِيُّ (رَضِيَ اللهُ عَنْهُ)

هُوَ صَحَابِيٌّ جَلِيلٌ مِمَّنْ شَهِدُوا بَيْعَةَ العَقَبَةِ، وُلِدَ بِالمَدِينَةِ المُنَوَّرَةِ وَشَهِدَ جَمِيعَ غَزَوَاتِ النَّبِيِّ ﷺ، وَكَانَ أَبُو طَلْحَةَ (رَضِيَ اللهُ عَنْهُ) مِنْ أَكْثَرِ أَهْلِ المَدِينَةِ مَالًا، وَكَانَ أَحَبُّ أَمْوَالِهِ بُسْتَانًا يُسَمَّى «بَيْرُحَاءَ»، وكان ﷺ يَدْخُلُ البُسْتَانَ لِيَشْرَبَ مِنْ مَائِهِ الطَّيِّبِ.. وَقَدْ رَوَى لَنَا أَنَسُ بْنُ مَالِكٍ (رَضِيَ اللهُ عَنْهُ) حَدِيثًا عَنْ أَبِي طَلْحَةَ الأَنْصَارِيِّ (رَضِيَ اللهُ عَنْهُ) يُظْهِرُ مُسَارَعَتَهُ إِلَى فِعْلِ الخَيْرِ امْتِثَالًا لِأَوَامِرِ اللهِ (تَعَالَى) وَطَمَعًا فِي الجَنَّةِ.

قَالَ أَنَسٌ: فَلَمَّا أُنْزِلَتْ هَذِهِ الآيَةُ: ﴿لَن تَنَالُوا۟ ٱلْبِرَّ حَتَّىٰ تُنفِقُوا۟ مِمَّا تُحِبُّونَ﴾ (آل عِمْرَان ٩٢)

«قَامَ أَبُو طَلْحَةَ إِلَى رَسُولِ اللهِ ﷺ فَقَالَ: يَا رَسُولَ اللهِ، إِنَّ اللهَ (تَبَارَكَ وتَعَالَى) يَقُولُ: ﴿لَنْ تَنَالُوا البِرَّ حَتَّى تُنْفِقُوا مِمَّا تُحِبُّونَ﴾ وَإِنَّ أَحَبَّ أَمْوَالِي إِلَيَّ بَيْرُحَاءَ، وَإِنَّهَا صَدَقَةٌ لِلهِ، أَرْجُو بِرَّهَا وَذُخْرَهَا عِنْدَ اللهِ، فَضَعْهَا يَا رَسُولَ اللهِ حَيْثُ أَرَاكَ اللهُ. قَالَ: فَقَالَ رَسُولُ اللهِ ﷺ: بَخٍ، ذَلِكَ مَالٌ رَابِحٌ، ذَلِكَ مَالٌ رَابِحٌ...».

(أَخْرَجَهُ البُخَارِيُّ وَمُسْلِمٌ)

- لَنْ تَنَالُوا البِرَّ: لَنْ تُدْرِكُوا الخَيْرَ
- بِرَّهَا وَذُخْرَهَا عِنْدَ اللهِ: خَيْرَهَا
- بَخٍ: كَلِمَةٌ تُسْتَخْدَمُ لِلمَدْحِ وَالإِعْجَابِ
- مَالٌ رَابِحٌ: أَيْ مَالٌ فَازَ صَاحِبُهُ بِإِنْفَاقِهِ

يُوَضِّحُ الحَدِيثُ مُسَارَعَةَ أَبِي طَلْحَةَ (رَضِيَ اللهُ عَنْهُ) إِلَى تَنْفِيذِ مَا جَاءَ فِي القُرْآنِ الكَرِيمِ فَوْرَ سَمَاعِهِ، فَالآيَةُ الكَرِيمَةُ تَحُثُّنَا عَلَى الإِنْفَاقِ مِمَّا هُوَ مُحَبَّبٌ إِلَى نُفُوسِنَا حَتَّى نَنَالَ الجَنَّةَ، وَهُنَا قَرَّرَ أَبُو طَلْحَةَ (رَضِيَ اللهُ عَنْهُ) التَّصَدُّقَ بِبُسْتَانِ بَيْرُحَاءَ المُحَبَّبِ إِلَيْهِ، وَطَلَبَ مِنَ النَّبِيِّ ﷺ أَنْ يَتَصَرَّفَ فِيهِ كَيْفَمَا شَاءَ، فَفَرِحَ الرَّسُولُ ﷺ بِأَبِي طَلْحَةَ (رَضِيَ اللهُ عَنْهُ) وَبِمُسَارَعَتِهِ بِالإِنْفَاقِ بِأَكْثَرِ مَا يُحِبُّ طَاعَةً لِلهِ (تَعَالَى) وَطَمَعًا فِي الجَنَّةِ.

مَا الدُّرُوسُ المُسْتَفَادَةُ مِنَ المُسَارَعَةِ فِي عَمَلِ الخَيْرِ؟

الأهداف

- يُدلل بمواقف من حياة الصحابة على مسارعتهم لفعل الخير.
- يتعرف شخصية أبي طلحة الأنصاري (رضي الله عنه) وبعض سماته.
- يُدلل بمواقف من حياة الصحابة على أن المسارعة لفعل الخير سبب للفوز بالجنة.

٧٨

أهداف الدرس

- يُدلل بمواقف من حياة الصحابة على مسارعتهم لفعل الخير.
- يتعرف شخصية أبي طلحة الأنصاري (رضي الله عنه) وبعض سماته.
- يُدلل بمواقف من حياة الصحابة على أن المسارعة لفعل الخير سبب للفوز بالجنة.

التقييم

تقييم تكويني

- يقيم المعلم فهم التلميذ من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

تقييم ختامي

- يقيم المعلم معرفة التلميذ بدرس المسابقة إلى فعل الخير من خلال أنشطة ص٧٩.

أنشطة إثرائية

- يطلب المعلم من التلاميذ عمل استبيان عن أهمية فعل الخير للفوز بالجنة، وهذه الأفعال تم تناولها في الحديث النبوي الشريف، ويشجعهم على المهارات الذاتية: التواصل (الإنصات الفعَّال) وتصميم الاستبيان لجمع المعلومات حول الأفعال التي نقوم بها لنفوز بالجنة - بإذن الله تعالى - بالأسئلة الآتية: (الصوم - الصدقة - إطعام المسكين - زيارة المريض)

  ١- ماذا تعرف عن ...؟ ٢- لماذا هذا الفعل مهم؟

  ٣- ما عدد المرات التي تقوم فيها بهذا الفعل في العام الواحد؟
- يدعم هذا النشاط مهارات القيادة المختلفة:
  - اكتشاف الفرص (يُبدي رأيه في الفِكَر المعروضة عليه).
  - مهارات التنمية الذاتية (يتبادل خبراته مع الآخرين).

الوسائل

- درس المسابقة إلى فعل الخير ص٧٧، ٧٨
- أنشطة درس المسابقة إلى فعل الخير ص٧٩





تابع التعمق

الهدف: - يُدلل بمواقف من حياة الصحابة على مسارعتهم لفعل الخير.
- يتعرف شخصية أبي طلحة الأنصاري (رضي الله عنه) وبعض سماته.
- يُدلل بمواقف من حياة الصحابة على أن المسارعة لفعل الخير سبب للفوز بالجنة.

أبو طلحة الأنصاري

استراتيجية التعلم الذاتي

- يطلب المعلم من أحد التلاميذ أن يقرأ الفقرة الأولى بينما يدونون أهم المعلومات عن أبي طلحة الأنصاري، ثم يذكرون هذه المعلومات على التوالي:
  - صحابي جليل. - شهد بيعة العقبة. - وُلِد في المدينة المنورة. - شهد جميع الغزوات. - كان ثريًّا.
  - كان له بُستان يُسمَّى «بيرحاء». - كان الرسول (صلى الله عليه وسلم) يشرب من ماء البستان الطيب. - كان يسارع إلى فعل الخير.

استراتيجية ربط التعلم بالمعرفة السابقة

- يكتب المعلم على السبورة الآية الكريمة ﴿لَن تَنَالُواْ ٱلۡبِرَّ حَتَّىٰ تُنفِقُواْ مِمَّا تُحِبُّونَۚ﴾. (آل عمران ٩٢)
- يقول المعلم: هذه الآية الكريمة تحُثنا على الإنفاق من أكثر ما نحب؛ للفوز بالجنة.
- الآن وقد علمتم معناها، ماذا ستفعلون؟ هل ستفتحون مثلًا خزانة ملابسكم وتتبرعون بأحسن ما فيها؟ أم تتصدقون باللُّعب المفضلة لكم؟ (يستمع إليهم المعلم ويناقشهم في إجاباتهم)
- يقول لهم المعلم: يحكي لنا هذا الحديث ما فعله أبو طلحة الأنصاري عندما سمع هذه الآية:
  - «قَالَ أَنَسٌ: فَلَمَّا أُنْزِلَتْ هذِه الآيَةُ ﴿لَن تَنَالُواْ ٱلۡبِرَّ حَتَّىٰ تُنفِقُواْ مِمَّا تُحِبُّونَۚ﴾ (آل عمران ٩٢)، قَامَ أبو طَلْحَةَ إلى رَسولِ اللَّهِ (صَلَّى اللهُ عليه وسلَّمَ) فَقَالَ: يا رَسُولَ اللَّهِ، إنَّ اللَّهَ (تَبَارَكَ وتَعَالَى) يقولُ: ﴿لَن تَنَالُواْ ٱلۡبِرَّ حَتَّىٰ تُنفِقُواْ مِمَّا تُحِبُّونَۚ﴾ وإنَّ أَحَبَّ أَمْوَالِي إلَيَّ بَيْرُحَاءُ، وإنَّهَا صَدَقَةٌ لِلَّهِ، أَرْجُو بِرَّهَا وذُخْرَهَا عِنْدَ اللَّهِ، فَضَعْهَا يا رَسُولَ اللَّهِ حَيْثُ أَرَاكَ اللَّهُ. قَالَ: فَقَالَ رَسولُ اللَّهِ (صَلَّى اللهُ عليه وسلَّمَ): بَخٍ، ذلكَ مَالٌ رَابِحٌ، ذلكَ مَالٌ رَابِحٌ...». (أخرجه البخاري ومسلم)

استراتيجية المناقشة وطرح الأسئلة

- يشرح لهم المعلم الحديث مستعينًا بمعاني الكلمات بكتاب التلميذ ص٧٨، ثم يسألهم:
  - ما الفرق بين فعل الخير والمسارعة إلى فعله؟ (المسارعة إلى فعل الخير هي القيام بما هو خير فور المعرفة به)
- هذا ما فعله أبو طلحة، فلكَي يفوز بالجنة سارع إلى الإنفاق بأكثر ما يحب وتصدَّق ببستان بيرحاء.. تخيلوا! بستانًا كاملًا، وهو شيء كبير بكل المقاييس سواء في ذاك الزمن أو في يومنا هذا. فعلام يدل ذلك من شخصية أبي طلحة؟ (الكرم، حب الله تعالى والمسارعة إلى طاعته ونَيْل رضاه)
- ماذا قال الرسول (صلى الله عليه وسلم) لأبي طلحة عندما أخبره بأنه سيتصدق بالبستان؟ (ذلك مال رابح؛ أي إن أبا طلحة فاز بإنفاق هذا المال).
- يُذكِّرهم المعلم بحديث تم تناوله في درس الصدقة (ما نقص مال من صدقة)، بمعنى أن الصدقة تبارك فيما تبقَّى من المال وتسوق صاحبها إلى الجنة.

التأمل والتطبيق

استراتيجية العمل الجماعي

- بعد أن يفرغ المعلم يطلب من كل تلميذ أن يفكر مع زميله في الدروس المستفادة من الحديثين الشريفين، ثم يُجري معهم حوارًا ليتوصلوا إلى الدروس أدناه:

الدروس المستفادة من عمل الخير:

- المسارعة في عمل الخير من أسباب الفوز بالجنة.
- ينال المسلم الثواب العظيم بإنفاقه من أكثر ما يحب.
- أعمال الخير لها وجوه كثيرة ولا تقتصر على العبادات فقط.





نَشَاط ١

ضَرَبَ لَنَا سَيِّدُنَا أَبُو بَكْرٍ الصِّدِّيقُ (رَضِيَ اللهُ عَنْهُ) مِثَالًا عَظِيمًا عَلَى المُبَادَرَةِ إِلَى فِعْلِ الخَيْرِ. اكْتُبْ مِنْ خِلَالِ مَا دَرَسْتَ بَعْضَ الأَعْمَالِ الَّتِي قَامَ بِهَا.

١ ....

٢ ....

٣ ....

٤ ....

نَشَاط ٢

اخْتَرِ الإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ:

قَـرَّرَ أَبُـو طَلْحَـةَ التَّصَـدُّقَ بِـ(بُسْـتَانٍ - بَيْـتٍ - مَـالٍ) عِنْدَمَـا سَـمِعَ قَـوْلَ اللـهِ تَعَالَـى (وَاسْـتَعِينُوا بِالصَّبْـرِ وَالصَّـلَاةِ - لَـنْ تَنَالُـوا البِـرَّ حَتَّـى تُنْفِقُـوا مِمَّـا تُحِبُّـونَ - الحَـجُّ أَشْـهُرٌ مَعْلُومَـاتٌ)، وَهُنَـا قَـالَ لَـهُ الرَّسُـولُ ﷺ: هَـذَا مَـالٌ (كَثِيـرٌ - خَاسِـرٌ - رَابِـحٌ).

نَشَاط ٣

فَكِّرْ وَأَجِبْ:

سَـارَعَ أَبُـو طَلْحَـةَ الأَنْصَـارِيُّ (رَضِـيَ اللـهُ عَنْـهُ) إِلَـى التَّصَـدُّقِ بِأَحَـبِّ مَـا لَدَيْـهِ بَعْـدَ سَـمَاعِ آيَـةٍ تَحُـثُّ عَلَـى التَّصَـدُّقِ بِأَحَـبِّ مَـا نَمْتَلِـكُ. مَـا دَلَالَـةُ ذَلِـكَ عَلَـى شَـخْصِيَّتِهِ؟

....

....

....

الأهداف

- نشاط (١): يعدد أعمال الخير التي قام بها أبو بكر الصديق (رضي الله عنه).
- نشاط (٢): يذكر موقف أبي طلحة الأنصاري (رضي الله عنه) عند سماع الآية.
- نشاط (٣): يذكر بعض صفات أبي طلحة الأنصاري (رضي الله عنه) من موقفه.

أهداف أنشطة الدرس

نشاط (١):

- يعـدد أعمـال الخيـر التي قـام بها أبـو بكـر الصديـق (رضـي اللـه عنـه).

نشاط (٢):

- يذكـر موقـف أبـي طلحـة الأنصاري (رضـي اللـه عنـه) عنـد سـماع الآية.

نشاط (٣):

- يذكـر بعض صفات أبـي طلحة (رضي الله عنه) مـن موقفه.

التقييم

تقييم تكويني

- يقيم المعلم فهم التلميذ من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

تقييم ختامي

- يقيـم المعلـم معرفـة التلميـذ بـدرس المسـابقة إلـى فعـل الخير مـن خلال أنشـطة ص٧٩.

أنشطة إثرائية

- يطلب المعلم من التلاميذ عمل استبيان عن أهمية فعل الخير للفوز بالجنة، وهذه الأفعال تم تناولها في الحديث النبوي الشريف، ويشجعهم على المهارات الذاتية: التواصل (الإنصات الفعَّال) وتصميم الاستبيان لجمع المعلومات حول الأفعال التي نقوم بها لنفوز بالجنة - بإذن الله تعالى - بالأسئلة الآتية: (الصوم - الصدقة - إطعام المسكين - زيارة المريض)

١- ماذا تعرف عن ...؟ ٢- لماذا هذا الفعل مهم؟

٣- ما عدد المرات التي تقوم فيها بهذا الفعل في العام الواحد؟

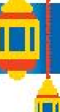
- يدعم هذا النشاط مهارات القيادة المختلفة:
  - اكتشاف الفرص (يُبدي رأيه في الفِكَر المعروضة عليه).
  - مهارات التنمية الذاتية (يتبادل خبراته مع الآخرين).

الوسائل

- درس المسابقة إلى فعل الخير ص٧٧، ٧٨
- أنشطة درس المسابقة إلى فعل الخير ص٧٩








تابع التأمل والتطبيق

نشاط (١): ضرب لنا أبو بكر الصديق (رضي الله عنه) مثالًا عظيمًا على المبادرة إلى فعل الخير. اكتب من خلال ما درست بعض الأعمال التي قام بها:

الهدف: يعدد أعمال الخير التي قام بها أبو بكر الصديق (رضي الله عنه).

الإجابة:

١- الصوم.

٢- إطعام المساكين.

٣- عيادة المريض.

٤- تتبع الجنازة.

نشاط (٢): اختر الإجابة الصحيحة:

الهدف: يذكر موقف أبي طلحة الأنصاري (رضي الله عنه) عند سماع الآية.

الإجابة: بستان - لن تنالوا البر حتى تنفقوا مما تحبون - رابح.

نشاط (٣): فكر وأجب:

الهدف: يذكر بعض صفات أبي طلحة (رضي الله عنه) من موقفه.

الإجابة: أنه كان يسارع إلى فعل الخير ويطيع الله (تعالى)، فما إن سمع قوله (عز وجل) حتى نفذه للفوز بالجنة.



أهداف الدرس

- يعدد أنواع الصدقات.
- يشرح حديثًا نبويًّا شريفًا يبين تعدد أنواع الصدقات.
- يتعرف فضل الصدقة وثوابها.

التقييم

تقييم تكويني

- يقيم المعلم فَهم التلميذ من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات والأنشطة الجماعية.

تقييم ختامي

- يقيم المعلم معرفة التلميذ بدرس أنواع الصدقات من خلال نشاط ص٨٢.

الوسائل

- درس أنواع الصدقة ص٨٠، ٨١
- نشاط درس أنواع الصدقة ص٨٢

العِبَادَاتُ

الدَّرْسُ الأَوَّلُ

أَنْوَاعُ الصَّدَقَةِ

حَثَّنَا الإِسْلَامُ عَلَى الإِحْسَانِ وَالعَطَاءِ وَبَذْلِ الجُهْدِ لِمُسَاعَدَةِ الغَيْرِ، وَالصَّدَقَةُ أَحَدُ وُجُوهِ الإِحْسَانِ العَظِيمَةِ، وَهِيَ غَيْرُ مُقَيَّدَةٍ بِنَوْعٍ وَاحِدٍ مِنَ الخَيْرِ وَإِنَّمَا تَشْمَلُ الكَثِيرَ مِنَ الأَعْمَالِ؛ فَإِذَا ابْتَغَى العَبْدُ وَجْهَ اللهِ (تَعَالَى) فِي عَطَائِهِ نَالَ عَظِيمَ الأَجْرِ وَالثَّوَابِ.

قَالَ ﷺ: «كُلُّ سُلَامَى مِنَ النَّاسِ عَلَيْهِ صَدَقَةٌ، كُلَّ يَوْمٍ تَطْلُعُ فِيهِ الشَّمْسُ يَعْدِلُ بَيْنَ اثْنَيْنِ صَدَقَةٌ، ويُعِينُ الرَّجُلَ عَلَى دَابَّتِهِ فَيَحْمِلُ عَلَيْهَا أَوْ يَرْفَعُ عَلَيْهَا مَتَاعَهُ صَدَقَةٌ، والكَلِمَةُ الطَّيِّبَةُ صَدَقَةٌ، وكُلُّ خُطْوَةٍ يَخْطُوهَا إِلَى الصَّلَاةِ صَدَقَةٌ، ويُمِيطُ الأَذَى عَنِ الطَّرِيقِ صَدَقَةٌ».

(أَخْرَجَهُ البُخَارِيُّ وَمُسْلِمٌ)

السُّلَامَى: عِظَامُ الأَصَابِعِ فِي اليَدِ وَالقَدَمِ. يُمِيطُ الأَذَى: يُزِيلُهُ أَوْ يُبْعِدُهُ

هَذَا الحَدِيثُ يُعَدِّدُ بَعْضَ أَنْوَاعِ الخَيْرَاتِ الَّتِي يَصِحُّ أَنْ تَكُونَ صَدَقَةً، مِثْلَ:

- أَنْ تَعْدِلَ بَيْنَ اثْنَيْنِ: أَيْ أَنْ تُصْلِحَ بَيْنَ مُتَخَاصِمَيْنِ.
- أَنْ تُعِينَ الرَّجُلَ عَلَى دَابَّتِهِ فَتَحْمِلَهُ عَلَيْهَا أَوْ تَرْفَعَ لَهُ مَتَاعَهُ؛ أَيْ تُسَاعِدَ غَيْرَكَ فِي رُكُوبِ دَابَّتِهِ أَوْ وَسِيلَةٍ مِنْ وَسَائِلِ المُوَاصَلَاتِ أَوْ تَحْمِلَ لَهُ مَتَاعَهُ.
- أَنْ تَتَكَلَّمَ بِمَا هُوَ طَيِّبٌ (الكَلِمَةُ الطَّيِّبَةُ صَدَقَةٌ): أَيْ يَكُونَ المَرْءُ حَسَنَ الخُلُقِ فَلَا يَتَلَفَّظُ إِلَّا بِمَا هُوَ خَيْرٌ.

الأهداف

- يعدد أنواع الصدقات.
- يشرح حديثًا نبويًّا شريفًا يبين تعدد أنواع الصدقات.
- يتعرف فضل الصدقة وثوابها.

أنشطة إثرائية

- يطلب المعلم من التلاميذ أن يصمموا مطوية مستخدمين الحاسوب عن أهمية التبسم في الإسلام؛ لكي تسود المحبة والتعاون والسلام بين أفراد المجتمع الواحد. يشجع هذا النشاط على مهارات التعايش- التعاطف (إظهار الأثر السلبي للتعصب والتمييز في المجتمع).

١- لماذا يحُث (صلى الله عليه وسلم) على التبسم في وجوه الآخرين؟

٢- ما أثره في حياتنا اليومية؟

- يدعم هذا النشاط مهارات القيادة المختلفة:

– تطبيقات الكمبيوتر (يحدد التأثيرات الإيجابية للإنترنت على مجالات الحياة).

– اكتشاف الفرص (يبدي رأيه في الفِكَر المعروضة عليه).



التهيئة

- يبدأ المعلم في الدرس بتقييم تشخيصي حول الفرق بين الزكاة والصدقة يسترجع به التلاميذ ما تعلموه في العام الدراسي الماضي والمحور الثالث، ويكون مقدمة لدرس (أنواع الصدقة).
- يقرأ المعلم العبارات الآتية، ويقول التلاميذ إن كانت تعبر عن الصدقة أم الزكاة:
  - هي ركن من أركان الإسلام الخمسة. (الزكاة)
  - ليس لها شروط محددة. (الصدقة)
  - لها شروط محددة. (الزكاة)
  - يُخرجها المسلم لأي شخص. (الصدقة)
  - ليس لها مصارف محددة. (الصدقة)
  - اختيارية وتطوعية. (الصدقة)
  - لها مقدار محدد من المال. (الزكاة)
- يبدأ المعلم في طرح الأمثلة الآتية، ويحدد التلاميذ إن كانت صدقة أم زكاة:
  - كان «عمر» ينتظر حافلة المدرسة، فمرَّ بجانبه مُحتاج فأعطاه فطيرة كان قد أعدها صباحًا. (صدقة)
  - يُخرج والد «مريم» كل عام ٢,٥٪ من المال الذي ادخره للفقراء والمساكين. (زكاة)
  - تبرعت «فريدة» بالملابس التي لم تعد تناسبها للجمعية الخيرية. (صدقة)
  - مرضت جارة الجدة «نور» فأعدت لها طعامًا للغداء. (صدقة)
- يختتم معهم المعلم التهيئة بتعريف الصدقة كما يلي: إذن، الصدقة هي كل ما يعطيه المسلم ويتصدق به على الآخرين من مال أو طعام أو مَلْبَس أو سلوك حسن أو جهد ووقت أو غيره؛ تقربًا إلى الله (تعالى)، وتُعْطَى في أي وقت وبأي مقدار.

التعمق

الهدف: - يعدد أنواع الصدقات. - يشرح حديثًا نبويًّا شريفًا يبين تعدد أنواع الصدقات. - يتعرف فضل الصدقة وثوابها.

- يقول المعلم: درسنا اليوم عن جزء من هذا التعريف وهو أنواع الصدقات.
- من خلال إجاباتكم عن الأسئلة، هل الصدقة مقيدة بنوع محدد؟ وهل يجوز التصدُّق بشيء دون الآخر؟ (لا)
- إذن يمكننا التصدق بأي شيء، وهذا ما علمنا إياه نبينا (صلى الله عليه وسلم)، ثم يقرأ لهم المعلم الحديث ويشرحه مستعينًا بالمعاني الموجودة في كتاب التلميذ ص ٨٠.
- قال (صلى الله عليه وسلم): «كل سُلَامَى من الناس عليه صدقةٌ، كل يوم تطلع فيه الشمس: تعدل بين اثنين صدقةٌ، وتعين الرجل في دابته فتحمله عليها أو ترفع له متاعه صدقةٌ، والكلمة الطيبة صدقةٌ، وبكل خطوةٍ تمشيها إلى الصلاة صدقةٌ، وتميط الأذى عن الطريق صدقةٌ». (أخرجه البخاري ومسلم)

استراتيجية ربط التعلم بالمعرفة السابقة واستراتيجية الإلقاء

- ما معنى «كل سُلَامَى»؟ هي كل مفصل من مفاصل جسم الإنسان أو كل عضو من أعضائه، فمن نِعَم الله (عز وجل) على الإنسان تمتعه بالصحة، فكيف نشكر الله (تعالى) على نعمة الصحة؟ (بالحفاظ على أجسامنا بتناول الطعام الصحي وممارسة الرياضة)
- يستمع إليهم المعلم، ثم يقول: علمنا الرسول (صلى الله عليه وسلم) في هذا الحديث نوعًا آخر من شكر نعمة الصحة.
- يشرح المعلم الحديث كما يلي: في كل يوم جديد يتعيَّن على الإنسان أن يؤدي صدقة يشكر بها الله (تعالى) على كل عضو من أعضاء جسمه، هذه الصدقة ليست صدقة مال فحسب وإنما لها أنواع كثيرة عدَّدها لنا الرسول (صلى الله عليه وسلم) في حديثه الشريف.

استراتيجية التعلم الذاتي

- يقرأ المعلم الحديث مرة أخرى ويطلب منهم أن يحددوا أنواع الصدقات المذكورة وهي خمسة أنواع، ثم يشرحها طبقًا لما هو موضح بكتاب التلميذ.
  - أن تعدل بين اثنين.
  - أن تعين الرجل في دابته فتحمله عليها أو ترفع له متاعه.
  - أن تتكلم بما هو طيب (الكلمة الطيبة صدقة).
  - أن تخطو إلى الصلاة (بكل خطوة تمشيها إلى الصلاة صدقة).
  - أن تميط الأذى عن الطريق.





أهداف الدرس

- يعدد أنواع الصدقات.
- يستشهد بأحاديث نبوية شريفة تبين تعدد أنواع الصدقات.
- يتعرف فضل الصدقة وثوابها.

التقييم

تقييم تكويني

- يقيم المعلم فَهم التلميذ من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات والأنشطة الجماعية.

تقييم ختامي

- يقيم المعلم معرفة التلميذ بدرس أنواع الصدقات من خلال نشاط ص٨٢.

الوسائل

- درس أنواع الصدقة ص٨٠، ٨١
- نشاط درس أنواع الصدقة ص٨٢

- أَنْ تَخْطُوَ إِلَى الصَّلَاةِ (بِكُلِّ خُطْوَةٍ تَمْشِيهَا إِلَى الصَّلَاةِ)؛ أَيْ أَنَّ اللهَ (عَزَّ وَجَلَّ) يُثِيبُنَا عَلَى كُلِّ خُطْوَةٍ نَخْطُوهَا لِلصَّلَاةِ.
- أَنْ تُمِيطَ الْأَذَى عَنِ الطَّرِيقِ؛ أَيْ تُزِيلُ عَنِ الطَّرِيقِ كُلَّ مَا يُؤْذِي الْمَارَّةَ.

وَمِنْ أَنْوَاعِ الصَّدَقَاتِ الَّتِي حَثَّنَا عَلَيْهَا (صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ):

التَّصَدُّقُ بِالْمَالِ

قَالَ ﷺ: «... مَا نَقَصَ مَالُ عَبْدٍ مِنْ صَدَقَةٍ ...» (أَخْرَجَهُ التِّرْمِذِيُّ)

أَيْ أَنَّ اللهَ (تَعَالَى) يُبَارِكُ فِي مَالِ الْعَبْدِ إِذَا أَنْفَقَ مِنْهُ لِمُسَاعَدَةِ الْغَيْرِ وَيُثِيبُهُ عَنْ ذَلِكَ ثَوَابًا عَظِيمًا.

إِطْعَامُ الطَّعَامِ وَإِلْقَاءُ السَّلَامِ

سَأَلَ رَجُلٌ رَسُولَ اللهِ ﷺ: أَيُّ الْإِسْلَامِ خَيْرٌ؟ قَالَ: «تُطْعِمُ الطَّعَامَ، وَتَقْرَأُ السَّلَامَ عَلَى مَنْ عَرَفْتَ وَمَنْ لَمْ تَعْرِفْ». (أَخْرَجَهُ الْبُخَارِيُّ وَمُسْلِمٌ)

التَّبَسُّمُ

قَالَ ﷺ: «تَبَسُّمُكَ فِي وَجْهِ أَخِيكَ صَدَقَةٌ». (رَوَاهُ التِّرْمِذِيُّ)

تَدُلُّ هَذِهِ الْأَحَادِيثُ النَّبَوِيَّةُ الشَّرِيفَةُ عَلَى رَحْمَةِ اللهِ (تَعَالَى) بِعِبَادِهِ، فَهُوَ (سُبْحَانَهُ) هَيَّأَ وَيَسَّرَ لَنَا فِعْلَ الْخَيْرَاتِ بِشَتَّى أَنْوَاعِهَا وَأَشْكَالِهَا، ثُمَّ يُثِيبُنَا عَلَيْهَا.

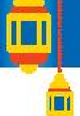
الأهداف
- يعدد أنواع الصدقات.
- يستشهد بأحاديث نبوية شريفة تبين تعدد أنواع الصدقات.
- يتعرف فضل الصدقة وثوابها.

٨١

أنشطة إثرائية

- يطلب المعلم من التلاميذ أن يصمموا مطوية مستخدمين الحاسوب عن أهمية التبسم في الإسلام؛ لكي تسود المحبة والتعاون والسلام بين أفراد المجتمع الواحد. يشجع هذا النشاط على مهارات التعايش- التعاطف (إظهار الأثر السلبي للتعصب والتمييز في المجتمع).
  ١- لماذا يحُث (صلى الله عليه وسلم) على التبسم في وجوه الآخرين؟
  ٢- ما أثره في حياتنا اليومية؟
- يدعم هذا النشاط مهارات القيادة المختلفة:
  - تطبيقات الكمبيوتر (يحدد التأثيرات الإيجابية للإنترنت على مجالات الحياة).
  - اكتشاف الفرص (يبدي رأيه في الفِكَر المعروضة عليه).





تابع التعمق

الهدف: - يعدد أنواع الصدقات. - يستشهد بأحاديث نبوية شريفة تبين تعدد أنواع الصدقات.
- يتعرف فضل الصدقة وثوابها.

استراتيجية العصف الذهني

- يقول لهم المعلم: دلنا الحديث النبوي الشريف على بعض أنواع الصدقات؛ فمن منكم يُخبرني بأنواع أخرى؟ ما أعمال الخير التي يمكنكم القيام بها فتعد صدقة تؤجرون عليها؟
  - التصدق بالمال، ولو قلَّ.
  - التصدق بالوقت، كأن أقضي ساعة يوميًّا في مساعدة أحد جيراني.
  - التصدق بالعِلم، كأن أعلِّم شخصًا آخرَ القراءة والكتابة أو القرآن الكريم.
  - التصدق بالمجهود والعمل البدني، كأن أساعد جَدتي في تنظيف المنزل.
- يستمع إليهم المعلم، ثم يقول: إذن وجوه الخير كثيرة، فكل ما يفعله المسلم لمساعدة غيره بشكل أو بآخر هو نوع من أنواع الصدقة التي يُؤجر ويُثاب عليها؛ فأي تسهيل هذا من رب العالمين؟! فعمل الخير لا يحتاج إلى مال وإنما يكون بأي شيء أستطيع القيام به لغيري كما ذكرتم في الأمثلة السابقة.
- يطلب منهم المعلم أن ينظروا في كتبهم ص٨١، ويقول:
  - دلنا الرسول (صلى الله عليه وسلم) في أحاديث شريفة كثيرة على أنواع أخرى من الصدقات.
- التصدق بالمال ولو قلَّ، فالحديث لم يحدد لنا النسبة التي نتصدق بها، ويحُثنا على التصدق بجزء من مالنا ليبارك الله (تعالى) فيما تبقَّى.
- قال (صلى الله عليه وسلم): «... ما نقص مال عبد من صدقة ...». (أخرجه الترمذي)
- إطعام الطعام وإلقاء السلام، هل فكرتم من قبل في أن إلقاء السلام يعد من الصدقات؟ تُرَى كم مرةً نُلقي فيها السلام على مَن حولنا؟ (يستمع إليهم المعلم، ثم يقول: هذه صدقة لا تحتاج إلى مجهود أو أي شيء مادي ومع ذلك نُثاب عليها خير الثواب، بل إنها من أسباب الترابط بين أفراد المجتمع ونشر الود والمحبة بينهم).
- سأل رجلٌ رسولَ اللهِ (صلى الله عليه وسلم): أيُّ الإسلامِ خيرٌ؟ قال: «تطعم الطعامَ وتقرأ السلامَ على من عرفتَ ومن لم تعرف». (أخرجه البخاري ومسلم)
- التبسم، هذه صدقة لا تحتاج سوى الابتسام في وجه الآخرين، فكل مرة تبتسم في وجه شخص آخر تكون بذلك قد تصدَّقت وفُزت بثواب عظيم.
  - قال (صلى الله عليه وسلم): «تبسمك في وجه أخيك صدقة». (رواه الترمذي)

نَشَاطٌ

اكْتُبْ ثَلاثَةَ أَفْعَالٍ تَقُومُ بِهَا مُنْذُ اسْتِيقَاظِكَ مِنَ النَّوْمِ حَتَّى تَنَامَ لَيْلًا تُعَدُّ مِنَ الصَّدَقَاتِ، ثُمَّ اسْتَشْهِدْ بِحَدِيثٍ نَبَوِيٍّ شَرِيفٍ أَوْ بِآيَةٍ قُرْآنِيَّةٍ كَرِيـمَةٍ مِمَّا تَعَلَّمْتَ:

١
الفِعْلُ: ....
....
الاسْتِشْهَادُ: ....
....

٢
الفِعْلُ: ....
....
الاسْتِشْهَادُ: ....
....

٣
الفِعْلُ: ....
....
الاسْتِشْهَادُ: ....
....

الأهداف
هدف النشاط: -يعدد بعض أنواع الصدقات ويطبقها.

أهداف نشاط الدرس

نشاط:

- يعدد بعض أنواع الصدقات ويطبقها.

التقييم

تقييم تكويني

- يقيم المعلم فَهم التلميذ من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات والأنشطة الجماعية.

تقييم ختامي

- يقيم المعلم معرفة التلميذ بدرس أنواع الصدقات من خلال نشاط ص ٨٢.

الوسائل

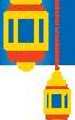
- درس أنواع الصدقة ص ٨٠، ٨١
- نشاط درس أنواع الصدقة ص ٨٢

أنشطة إثرائية

- يطلب المعلم من التلاميذ أن يصمموا مطوية مستخدمين الحاسوب عن أهمية التبسم في الإسلام؛ لكي تسود المحبة والتعاون والسلام بين أفراد المجتمع الواحد. يشجع هذا النشاط على مهارات التعايش- التعاطف (إظهار الأثر السلبي للتعصب والتمييز في المجتمع).
  ١- لماذا يحُث (صلى الله عليه وسلم) على التبسم في وجوه الآخرين؟
  ٢- ما أثره في حياتنا اليومية؟
- يدعم هذا النشاط مهارات القيادة المختلفة:
  - تطبيقات الكمبيوتر (يحدد التأثيرات الإيجابية للإنترنت على مجالات الحياة).
  - اكتشاف الفرص (يُبدي رأيه في الفِكَر المعروضة عليه).







التأمل والتطبيق

نشاط: اكتب ثلاثة أفعال تقوم بها منذ استيقاظك من النوم حتى تنام ليلًا تعد من الصدقات، ثم استشهد بحديث نبوي شريف أو بآية قرآنية كريمة مما تعلمت:

الهدف: يعدد بعض أنواع الصدقات ويطبقها.

الإجابة: (متروكة للتلميذ) – مثال:

- إلقاء السلام على أفراد أسرتك:

– سأل رجلٌ رسولَ اللهِ (صلى الله عليه وسلم): أيُّ الإسلامِ خيرٌ؟ قال: «تطعم الطعامَ وتقرأ السلامَ على من عرفتَ ومن لم تعرف». (أخرجه البخاري ومسلم)

- التبسم في وجه جارك:

– قال (صلى الله عليه وسلم): «تبسمك في وجه أخيك صدقة». (رواه الترمذي)

- إعطاء زميلي جزءًا من وجبتي المدرسية:

– سأل رجلٌ رسولَ اللهِ (صلى الله عليه وسلم): أيُّ الإسلامِ خيرٌ؟ قال: «تطعم الطعامَ وتقرأ السلامَ على من عرفتَ ومن لم تعرف». (أخرجه البخاري ومسلم)

- مساعدة أخيك الصغير في حمل حقيبته المدرسة:

– قال (صلى الله عليه وسلم): «... أن تعين الرجل في دابته فتحمله عليها أو ترفع له متاعه ...». (رواه البخاري ومسلم)

- رفع كيس قُمامة من مدخل المنزل:

– قال (صلى الله عليه وسلم): «... أن تميط الأذى عن الطريق ...». (رواه البخاري ومسلم)



الدَّرْسُ الثَّانِي

آدَابُ الصَّدَقَةِ

لِلصَّدَقَـةِ آدَابٌ عَلَّمَنَـا إِيَّاهَـا اللهُ (تَعَالَى) فِي كِتَابِهِ الكَرِيمِ وَالرَّسُولُ ﷺ فِي سُنَّتِهِ الشَّرِيفَةِ، إِذَا الْتَزَمْنَا بِهَا أَثَابَنَا عَلَيْهَا (عَزَّ وَجَلَّ) ثَوَابًا عَظِيمًا، وَتَحَقَّقَتْ فَوَائِدُهَا بِتَقْوِيَةِ الرَّوَابِطِ الاجْتِمَاعِيَّةِ وَنَشْرِ الوُدِّ وَالرَّحْمَةِ بَيْنَ أَفْرَادِ المُجْتَمَعِ.

إِخْلَاصُ النِّيَّةِ لله (تَعَالَى)

أَنْ تَكُونَ الصَّدَقَةُ خَالِصَةً لِوَجْهِ اللهِ (تَعَالَى) وَلَا يُرَادُ بِهَا التَّفَاخُرُ وَالتَّبَاهِي.

أَنْ تَكُونَ مِنَ المَالِ الحَلَالِ

قَالَ (تَعَالَى): ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا أَنفِقُوا مِن طَيِّبَاتِ مَا كَسَبْتُمْ﴾ (البَقَرَة ٢٦٧)؛ أَيْ: أَنْفِقُوا مِمَّا هُوَ حَلَالٌ طَيِّبٌ.

عَدَمُ اتِّبَاعِ الصَّدَقَةِ بِالمَنِّ وَالأَذَى

قَالَ (تَعَالَى): ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا تُبْطِلُوا صَدَقَاتِكُم بِالْمَنِّ وَالْأَذَىٰ﴾ (البَقَرَة ٢٦٤)

وَالمَنُّ هُوَ تَذْكِيرُ المُتَصَدِّقِ مَنْ قَدَّمَ لَهُمُ المَعْرُوفَ بِفَضْلِهِ عَلَيْهِمْ؛ فَيُؤْذِيهِمْ وَيُضَيِّعُ أَجْرَهُ وَثَوَابَهُ. وَالأَذَى ضَرْبُ السَّائِلِ أَوْ شَتْمُهُ أَوْ إِيذَاؤُهُ بِأَيِّ صُورَةٍ.

الأهداف
- يعدد بعض آداب الصدقة.
- يستشهد بآيات قرآنية كريمة وأحاديث نبوية شريفة عن آداب الصدقة.
- يستنتج بعض الآثار الاجتماعية للصدقة.

٨٣



أهداف الدرس

- يعدد بعض آداب الصدقة.
- يستشهد بآيات قرآنية كريمة وأحاديث نبوية شريفة عن آداب الصدقة.
- يستنتج بعض الآثار الاجتماعية للصدقة.

التقييم

تقييم تكويني

- يقيم المعلم فهم التلميذ من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

تقييم ختامي

- يقيم المعلم معرفة التلميذ بدرس آداب الصدقة من خلال نشاطي نشاطي ص٨٥.

أنشطة إثرائية

- يطلب المعلم من التلاميذ أن يصمموا بطاقات تعليم آداب الصدقة للأطفال بأسلوب سهل، مع شرح مبسط لهم ورسومات توضيحية، يشجع هذا النشاط على المهارات العلمية - الإبداع (الأصالة والمرونة).

١- أهمية الصدقة.   ٢- أنواع الصدقة.

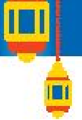
٣- آداب وقواعد ينبغي الالتزام بها عند التصدق.

- يدعم هذا النشاط مهارات القيادة المختلفة:
  - تطبيقات الكمبيوتر (يحدد التأثيرات الإيجابية للإنترنت على مجالات الحياة).
  - اكتشاف الفرص (يُبدي رأيه في الفِكَر المعروضة عليه).

الوسائل

- درس آداب الصدقة ص٨٣، ٨٤
- نشاطا درس آداب الصدقة ص٨٥





التهيئة

- يبدأ المعلم الدرس بعرض موقفيْن على التلاميذ ومناقشتهم في كل منهما:
– الموقف الأول: دعوت ضيفًا على الغداء، فأبقيت الطعام في الفرن والأطباق في الخزانة، وعندما وصل الضيف طلبت منه أن يُحضِر الطعام والصحون وأدوات الطعام من الخزانة إلى غرفة الطعام، وبعد أن فرغ من ذلك طلبت منه أن يُعيد كل شيء إلى مكانه وأن يغسل صحنه وأدواته.
– الموقف الثاني: دعوت ضيفًا على الغداء، فأعددتَ مائدة الطعام استعدادًا لقدومه وعندما وصل حييته، ثم طلبت منه أن يجلس وأحضرتَ الطعام وعرضته عليه، بعد الانتهاء من الطعام أجلسته حتى أعدت الطعام إلى المطبخ وأعددتَ الحلوى ومشروبًا ساخنًا احتفاءً به.
- يطلب منهم المعلم أن يحددوا الفرق بين الموقفيْن ويصفوا كلًّا منهما.
– الأول: لم يلتزم بآداب الضيافة.
– الثاني: التزم بآداب الضيافة، فاستعد لاستقبال الضيف، وقدم له الطعام بنفسه ورحب به، ثم قدم له الحلوى والمشروب الساخن بعد الغداء احتفاءً به.
- يسألهم المعلم: تُرَى بِمَ سيشعر الضيف في الموقف الأول؟ (سيشعر بالإحراج وبعدم رغبة المضيف في استقباله)
- بِمَ سيشعر الضيف في الموقف الثاني؟ (بالفرحة والامتنان وبرغبة المضيف في استقباله والترحاب به)
- إذن كما رأينا أهمية الالتزام بآداب الضيافة حتى يشعر الضيف بالألفة والترحاب فيكرر الزيارة مرة أخرى، فتزيد روابط المحبة بين الطرفين، كذلك للصدقة آداب نتعلمها من القرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة، وإذا التزمنا بها عمَّت المحبة والمودة بين أفراد المجتمع.

التعمق

الهدف: – يعدد بعض آداب الصدقة. – يستشهد بآيات قرآنية كريمة وأحاديث نبوية شريفة عن آداب الصدقة.
– يستنتج بعض الآثار الاجتماعية للصدقة.

استراتيجية المناقشة وطرح الأسئلة

- يبدأ المعلم في شرح آداب الصدقة.

إخلاص النية لله (تعالى)

- لقد تعرَّفنا في الدرس السابق معنى الصدقة «كل ما يعطيه المسلم ويتصدق به للآخرين من مال أو طعام أو مَلْبَس أو سلوك حسن أو جهد ووقت أو غيره؛ تقربًا إلى الله (تعالى) وتُعْطَى في أي وقت وبأي مقدار».
- إذن الهدف من الصدقة هو التقرب إلى الله (تعالى)؛ فإذا فعلناها للتباهي أو للتفاخر فلن يكون هدفها التقرب إليه (عز وجل) ولن يصبح هذا العمل خالصًا لوجهه (جل وعلا).

أن تكون من المال الحلال

- فمثلًا لا يمكن أن يسرق رجلٌ مالًا ثم يتصدق ببعضه أو يأخذ تلميذٌ طعامًا لا يخصه ثم يتصدق بجزء منه.
– قال (تعالى): ﴿ يَٰٓأَيُّهَا ٱلَّذِينَ ءَامَنُوٓاْ أَنفِقُواْ مِن طَيِّبَٰتِ مَا كَسَبْتُمْ ﴾ (البقرة ٢٦٧)؛ أي: أنفقوا مما هو حلال طيب.

عدم اتباع الصدقة بالمَنّ والأذى

- مَن مِنكم يعرف معنى المَنِّ؟ (أن يُذكِّر المتصدق مَن قدم لهم المعروف بفضله عليه فيؤذيه ويضيع أجره وثوابه)، وذلك بأن يقول المتصدق مثلًا: لقد أعطيتك كذا وكذا فلا يأخذ ثوابًا على هذه الصدقة ويضيع الأجر.
– قال (تعالى): ﴿ يَٰٓأَيُّهَا ٱلَّذِينَ ءَامَنُواْ لَا تُبْطِلُواْ صَدَقَٰتِكُم بِٱلْمَنِّ وَٱلْأَذَىٰ ﴾. (البقرة ٢٦٤)





وَبِالإِضَافَةِ إِلَى آدَابِ الصَّدَقَةِ السَّابِقَةِ فَقَدْ حَثَّنَا (صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ) عَلَى العَدِيدِ مِنَ الآدَابِ الأُخْرَى الَّتِي إِذَا الْتَزَمْنَاهَا فُزْنَا بِالثَّوَابِ، وَمِنْهَا:

عَدَمُ الاسْتِهَانَةِ بِالقَلِيلِ مِنَ الصَّدَقَةِ

قَالَ رَسُولُ اللهِ ﷺ: «اتَّقُوا النَّارَ وَلَوْ بِشِقِّ تَمْرَةٍ». (أَخْرَجَهُ البُخَارِيُّ وَمُسْلِمٌ)

شِقِّ تَمْرَةٍ: نِصْفُ تَمْرَةٍ.

- وَفِي الحَدِيثِ دَلَالَةٌ عَلَى أَنَّ الـمُسْلِمَ يَسْتَطِيعُ التَّصَدُّقَ بِالقَلِيلِ حَتَّى وَإِنْ كَانَ نِصْفَ تَمْرَةٍ.

الإِسْرَارُ بِالصَّدَقَةِ

قَالَ (تَعَالَى): ﴿إِن تُبْدُوا۟ ٱلصَّدَقَـٰتِ فَنِعِمَّا هِىَ ۖ وَإِن تُخْفُوهَا وَتُؤْتُوهَا ٱلْفُقَرَآءَ فَهُوَ خَيْرٌ لَّكُمْ ۚ وَيُكَفِّرُ عَنكُم مِّن سَيِّـَٔاتِكُمْ ۗ وَٱللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ ﴿٢٧١﴾﴾

(البَقَرَة ٢٧١)

إِنْ تُبْدُوا الصَّدَقَاتِ: تَتَصَدَّقُوا فِي العَلَنِ.
تُخْفُوهَا: تَتَصَدَّقُوا فِي السِّرِّ.

- وَالآيَةُ تُبَيِّنُ أَنَّ الصَّدَقَةَ فِي السِّرِّ أَفْضَلُ مِنَ العَلَنِ.

الأهداف
- يعدد بعض آداب الصدقة. - يستشهد بآيات قرآنية كريمة وأحاديث نبوية شريفة عن آداب الصدقة.
- يستنتج بعض الآثار الاجتماعية للصدقة.

٨٤

أهداف الدرس

- يعدد بعض آداب الصدقة.
- يستشهد بآيات قرآنية كريمة وأحاديث نبوية شريفة عن آداب الصدقة.
- يستنتج بعض الآثار الاجتماعية للصدقة.

التقييم

تقييم تكويني

- يقيم المعلم فهم التلميذ من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

تقييم ختامي

- يقيم المعلم معرفة التلميذ بدرس آداب الصدقة من خلال نشاطي ص٨٥.

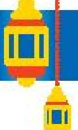
أنشطة إثرائية

- يطلب المعلم من التلاميذ أن يصمموا بطاقات تعليم آداب الصدقة للأطفال بأسلوب سهل، مع شرح مبسط لهم ورسومات توضيحية، يشجع هذا النشاط على المهارات العلمية – الإبداع (الأصالة والمرونة).
  ١– أهمية الصدقة. ٢– أنواع الصدقة.
  ٣– آداب وقواعد ينبغي الالتزام بها عند التصدق.
- يدعم هذا النشاط مهارات القيادة المختلفة:
  – تطبيقات الكمبيوتر (يحدد التأثيرات الإيجابية للإنترنت على مجالات الحياة).
  – اكتشاف الفرص (يُبدي رأيه في الفِكَر المعروضة عليه).

الوسائل

- درس آداب الصدقة ص٨٣، ٨٤
- نشاطا درس آداب الصدقة ص٨٥







تابع التعمق

الهدف: - يعدد بعض آداب الصدقة.
- يستشهد بآيات قرآنية كريمة وأحاديث نبوية شريفة عن آداب الصدقة.
- يستنتج بعض الآثار الاجتماعية للصدقة.

استراتيجية التعلم بالتخيل

استراتيجية ربط المعرفة بالخبرة الحياتية

جودة ما يتصدق به

- دعونا نتخيَّل لو أهدى إليكم أحد أصدقائكم هدية ملفوفة بورق الهدايا وبعد فتحها فوجئتم بلُعبة مكسورة أو متسخة أو غير صالحة للاستخدام؛ تُرى بِمَ ستشعرون؟ (بالحزن والإحراج) لماذا؟ (لأن صديقنا لم يهتم ولم يبذل جهدًا كافيًا في التفكير في هدية مناسبة)؛ فما بالكم إذا كانت هذه الهدية صدقة يُثيبنا عليها الله (سبحانه) وهدفنا إرضاؤه (تعالى) والتقرب إليه؟
- إذن يجب التصدق مما نحب ونقدمه بأحسن صورة؛ حتى ننال البر وهو كل خير يوصل إلى الجنة.

- قال (تعالى): ﴿ لَن تَنَالُوا۟ ٱلْبِرَّ حَتَّىٰ تُنفِقُوا۟ مِمَّا تُحِبُّونَ ۚ وَمَا تُنفِقُوا۟ مِن شَىْءٍ فَإِنَّ ٱللَّهَ بِهِۦ عَلِيمٌ ﴾. (آل عمران ٩٢)

عدم الاستهانة بالقليل من الصدقة

- يقول لهم المعلم: أعلم أنكم تتساءلون الآن بِمَ سنتصدق ونحن لا نزال صغارًا وليس معنا الكثير من النقود بل ليس لدينا ما نتصدق به، لكن الرسول (صلى الله عليه وسلم) أخبرنا بأننا نستطيع أن نتصدق بأي شيء حتى ولو كان صغيرًا جدًّا كنصف تمرة.
- قال (صلى الله عليه وسلم): «**اتقوا النار ولو بشق تمرة**». (أخرجه البخاري ومسلم)

الإسرار بالصدقة

- الشيء الأخير الذي ستتعلمه اليوم من آداب الصدقة هو الإسرار بها؛ أي: محاولة التصدق سِرًّا حتى يكون ثوابنا عظيمًا وخالصًا لوجه الله (تعالى) أي لا نريد منه إلا التقرب منه (جل وعلا).

- قال (تعالى): ﴿ إِن تُبْدُوا۟ ٱلصَّدَقَٰتِ فَنِعِمَّا هِىَ ۖ وَإِن تُخْفُوهَا وَتُؤْتُوهَا ٱلْفُقَرَآءَ فَهُوَ خَيْرٌ لَّكُمْ ۚ وَيُكَفِّرُ عَنكُم مِّن سَيِّـَٔاتِكُمْ ۗ وَٱللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ ﴾ (البقرة ٢٧١)؛ أي أن الصدقة في السر أفضل منها في العلن.





نَشَاط ١ اكْتُبْ صِحَّة أَوْ خَطَأ الـمَوَاقِفِ الآتِيَة، ثُمَّ اسْتَشْهِدْ عَلَى إِجَابَتِكَ بِحَدِيثٍ نَبَوِيٍّ شَرِيفٍ أَوْ آيَةٍ قُرْآنِيَّةٍ كَرِيـمَةٍ مِمَّا تَعَلَّمْتَ:

١ ....
....

٢ ....
....

٣ ....
....

٤ ....
....

نَشَاط ٢ اكْتُبْ مِثَالًا أَوْ مَوْقِفًا تُوَضِّحُ بِهِ مَعْنَى الحَدِيثِ أَوِ الآيَةِ:

قَالَ رَسُولُ اللهِ ﷺ: «اتَّقُوا النَّارَ وَلَوْ بِشِقِّ تَـمْرَةٍ» (أَخْرَجَهُ البُخَارِيُّ وَمُسْلِمٌ)

....
....

قَالَ (تَعَالَى): ﴿يَٰٓأَيُّهَا ٱلَّذِينَ ءَامَنُوٓاْ أَنفِقُواْ مِن طَيِّبَٰتِ مَا كَسَبْتُمْ﴾ (البقرة ٢٦٧)

....
....

الأهداف
- نشاط (١): يميز بعض آداب الصدقة، ويستشهد بأحاديث نبوية شريفة وآيات قرآنية كريمة.
- نشاط (٢): يشرح الحديث أو الآية التي تدل على آداب الصدقة.

٨٥

أهداف نشاطي الدرس

نشاط (١):
- يميز بعض آداب الصدقة ويستشهد بأحاديث نبوية شريفة وآيات قرآنية كريمة.

نشاط (٢):
- يشرح الحديث أو الآية التي تدل على آداب الصدقة.

التقييم

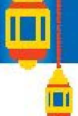
تقييم تكويني
- يقيم المعلم فهم التلميذ من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

تقييم ختامي
- يقيم المعلم معرفة التلميذ بدرس آداب الصدقة من خلال نشاطي ص٨٥.

أنشطة إثرائية
- يطلب المعلم من التلاميذ أن يصمموا بطاقات تعليم آداب الصدقة للأطفال بأسلوب سهل، مع شرح مبسط لهم ورسومات توضيحية، يشجع هذا النشاط على المهارات العلمية – الإبداع (الأصالة والمرونة).
  ١- أهمية الصدقة. ٢- أنواع الصدقة.
  ٣- آداب وقواعد ينبغي الالتزام بها عند التصدق.
- يدعم هذا النشاط مهارات القيادة المختلفة:
  - تطبيقات الكمبيوتر (يحدد التأثيرات الإيجابية للإنترنت على مجالات الحياة).
  - اكتشاف الفرص (يُبدي رأيه في الفِكَر المعروضة عليه).

الوسائل
- درس آداب الصدقة ص٨٣، ٨٤
- نشاطا درس آداب الصدقة ص٨٥





التأمل والتطبيق

نشاط (١): اكتب صحة أو خطأ المواقف الآتية، ثم استشهد على إجابتك بحديث نبوي شريف أو آية قرآنية كريمة مما تعلمت:

الهدف: يميز بعض آداب الصدقة ويستشهد بأحاديث نبوية شريفة وآيات قرآنية كريمة.

الإجابة:

- أرادت «فريدة» أن تتصدق بنصف قطعة حلوى كانت معها لكنها شعرت بالخجل، فقررت ألا تفعل؛ بسبب قلتها.(خطأ)؛ قال (صلى الله عليه وسلم): «اتقوا النار ولو بشق تمرة». (البخاري ومسلم)
- تصدق «عمر» بقميص لزميل له، ثم ذكّره بذلك أمام أصدقائه. (خطأ)؛ قال (تعالى): ﴿ يَٰٓأَيُّهَا ٱلَّذِينَ ءَامَنُواْ لَا تُبۡطِلُواْ صَدَقَٰتِكُم بِٱلۡمَنِّ وَٱلۡأَذَىٰ ﴾. (البقرة ٢٦٤)
- طلب أحد العمال بالسوق من والدة «مريم» أن تساعده في نفقات علاجه، فأعطته ما يحتاج سرًّا. (صواب)؛ قال (تعالى): ﴿ إِن تُبۡدُواْ ٱلصَّدَقَٰتِ فَنِعِمَّا هِيَۖ وَإِن تُخۡفُوهَا وَتُؤۡتُوهَا ٱلۡفُقَرَآءَ فَهُوَ خَيۡرٞ لَّكُمۡۚ وَيُكَفِّرُ عَنكُم مِّن سَيِّـَٔاتِكُمۡۗ وَٱللَّهُ بِمَا تَعۡمَلُونَ خَبِيرٞ ﴾. (البقرة ٢٧١)
- أراد «زياد» أن يتصدق بالمال لفقير يجلس بباب المدرسة، فانتظر حتى اجتمع التلاميذ ثم أعطاه. (خطأ)؛ قال (تعالى): ﴿ إِن تُبۡدُواْ ٱلصَّدَقَٰتِ فَنِعِمَّا هِيَۖ وَإِن تُخۡفُوهَا وَتُؤۡتُوهَا ٱلۡفُقَرَآءَ فَهُوَ خَيۡرٞ لَّكُمۡۚ وَيُكَفِّرُ عَنكُم مِّن سَيِّـَٔاتِكُمۡۗ وَٱللَّهُ بِمَا تَعۡمَلُونَ خَبِيرٞ ﴾. (البقرة ٢٧١)

نشاط (٢): اكتب مثالًا أو موقفًا توضح به معنى الحديث أو الآية:

الهدف: يشرح الحديث أو الآية التي تدل على آداب الصدقة.

الإجابة:

• قال (تعالى): ﴿ لَن تَنَالُواْ ٱلۡبِرَّ حَتَّىٰ تُنفِقُواْ مِمَّا تُحِبُّونَۚ وَمَا تُنفِقُواْ مِن شَيۡءٖ فَإِنَّ ٱللَّهَ بِهِۦ عَلِيمٞ ﴾ (آل عمران ٩٢)، قال رسول الله (صلى الله عليه وسلم): «اتقوا النار ولو بشق تمرة». (أخرجه البخاري ومسلم).

(متروكة للتلميذ) – أمثلة:

- يحب «محمد» كعكة الشوكولاتة، فقرر التصدق بجزء منها.
- تحب «فريدة» اللعب بالعرائس، فقررت أن تختار إحدى العرائس وتتصدق بها.
- تخير «محمد» بعض ملابسه التي يحبها، والتي لا تزال بحالة جيدة، وقرر التصدق بها.

• قال (تعالى): ﴿ يَٰٓأَيُّهَا ٱلَّذِينَ ءَامَنُوٓاْ أَنفِقُواْ مِن طَيِّبَٰتِ مَا كَسَبۡتُمۡ ﴾. (البقرة ٢٦٧)

(متروكة للتلميذ) – أمثلة:

- أعطت والدة «محمد» ابنها بعض الشطائر في المدرسة، فتصدق ببعضها.
- أعطى والد «مريم» ابنته المصروف اليومي، فتصدقت بنصفه.
- أهدت المدرسة مكافأة مالية لـ«فريدة» لفوزها في مسابقة الرسم، فتصدقت بنصف المبلغ.





أهداف الدرس

- يتعرف معنى الحج.
- يستشهد بحديث نبوي شريف وآيات قرآنية كريمة تدل على فرضية الحج.

الدَّرْسُ الثَّالِثُ

الحَجُّ

الحَجُّ رُكْنٌ مِنْ أَرْكَانِ الإِسْلَامِ الخَمْسَةِ.

قَالَ رَسُولُ اللهِ ﷺ: «بُنِيَ الإِسْلَامُ عَلَى خَمْسٍ: شَهَادَةِ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللهُ وَأَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللهِ وَإِقَامِ الصَّلَاةِ وَإِيتَاءِ الزَّكَاةِ وَحَجِّ البَيْتِ وَصَوْمِ رَمَضَانَ». (البُخَارِيُّ وَمُسْلِمٌ)

الحَجُّ وَاجِبٌ عَلَى كُلِّ مُسْلِمٍ بَالِغٍ قَادِرٍ مَادِّيًّا وَجَسَدِيًّا؛ أَيْ: قَادِرٍ عَلَى تَحَمُّلِ تَكَالِيفِهِ المَادِّيَّةِ وَمَشَاقِّهِ الجَسَدِيَّةِ.

﴿وَلِلَّهِ عَلَى النَّاسِ حِجُّ الْبَيْتِ مَنِ اسْتَطَاعَ إِلَيْهِ سَبِيلًا﴾ (آل عمران ٩٧)

مَنِ اسْتَطَاعَ إِلَيْهِ سَبِيلًا: أَيْ مَنْ كَانَتْ لَدَيْهِ القُدْرَةُ وَالاسْتِطَاعَةُ المَادِّيَّةُ وَالجَسَدِيَّةُ.

الحَجُّ فَرِيضَةٌ تُؤَدَّى مَرَّةً وَاحِدَةً فِي العُمُرِ، وَلَكِنْ يُمْكِنُ لِلْمُسْلِمِ أَنْ يُكَرِّرَهَا تَقَرُّبًا إِلَى اللهِ (عَزَّ وَجَلَّ).

أَرْكَانُ الإِسْلَامِ

١ شَهَادَةُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللهُ وَأَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللهِ

٢ إِقَامُ الصَّلَاةِ

٣ إِيتَاءُ الزَّكَاةِ

٤ حَجُّ البَيْتِ لِمَنِ اسْتَطَاعَ إِلَيْهِ سَبِيلًا

٥ صَوْمُ رَمَضَانَ

الأهداف
- يتعرف معنى الحج.
- يستشهد بحديث نبوي شريف وآيات قرآنية كريمة تدل على فرضية الحج.

التقييم

تقييم تكويني
- يقيم المعلم فَهم التلميذ من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

تقييم ختامي
- يقيم المعلم فهم التلميذ لدرس الحج من خلال أنشطة ص٨٩.

أنشطة إثرائية

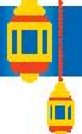
- يخطط المعلم لعمل فيديو كي يشجع التلاميذ على تطبيق مهارات العمل (ضبط النفس) ومهارات التعايش (إظهار الأثر السلبي للتعصب والتمييز بالمجتمع) في الحياة الشخصية، من خلال تعرُّف مناسك الحج التي يقوم بها كل المسلمين على حد سواء بلا تفرقة بين الناس.
- يطلب منهم المعلم أن يعملوا - في مجموعات - على تصميم فيديو لعرض مناسك الحج في سبيل الله (تعالى) موضحًا المهارات الحياتية وأثرها في حياتنا اليومية.
- يدعم هذا النشاط مهارات القيادة المختلفة:
  - اكتشاف الفرص (يُبدي رأيه في الفِكَر المعروضة عليه).
  - تطبيقات الكمبيوتر (يحدد التأثيرات الإيجابية للإنترنت على مجالات الحياة).
  - مهارات التنمية الذاتية (يتبادل خبراته مع الآخرين).

الوسائل

- درس الحج ص٨٦، ٨٧، ٨٨
- أنشطة درس الحج ص٨٩







التهيئة

استراتيجية العصف الذهني

استراتيجية المناقشة وطرح الأسئلة

- يبدأ المعلم الدرس برسم خمسة أعمدة على السبورة، ويسألهم: مَن مِنكم يتذكر أركان الإسلام الخمسة التي لا يُقام الدين إلا بها؟
- يتيح لهم المعلم الفرصة ليتذكروا، ثم يكتب على السبورة أسماء الأركان الخمسة.
- يقول المعلم: اليوم سنتكلم عن ركن مهم من أركان الإسلام.
- سأطرح عليكم بعض الأسئلة، وحاولوا أن تستنتجوا الركن الذي سنتحدث عنه اليوم.
- فرض على كل مسلم؛ تُرَى ما هو؟ (الشهادتان - الصلاة - الصوم - الزكاة - الحج)
- بالفعل الأركان الخمسة فرضٌ على كل مسلم.
- فرض على كل مسلم قادر ماديًّا؛ تُرَى ما هو؟ (الزكاة - الحج)
- صحيح، فالزكاة والحج فريضتان على مَن يستطيع.
- فريضة تؤدَّى مرة واحدة في العمر وفي مكان محدد؛ تُرَى ما هي؟ (الحج)
- صحيح ركننا اليوم هو الحج، وسنتحدث عنه بالتفصيل.

التعمق

الهدف: - يتعرف معنى الحج.
- يستشهد بحديث نبوي شريف وآيات قرآنية كريمة تدل على فرضية الحج.

استراتيجية الإلقاء

- الحج ركن من أركان الإسلام كما قال (صلى الله عليه وسلم): «**بُني الإسلام على خمس: شهادة أن لا إله إلا الله وأن محمدًا رسول الله وإقام الصلاة وإيتاء الزكاة وحج البيت وصوم رمضان**». (البخاري ومسلم)
- فريضة تؤدَّى مرة واحدة في العمر، ويمكن أن تكرر تقرُّبًا لله (تعالى).
- من جَمال ديننا أن الله (سبحانه وتعالى) لا يكلفنا ما لا طاقة لنا به؛ أي لا يطلب منا أعمالًا لا نستطيع القيام بها، ولذلك فإن الحج فرض فقط على مَن كان قادرًا ماديًّا فيستطيع تحمُّل تكاليف السفر إلى البيت الحرام، وكذلك فرض على من هو قادر جسديًّا على تحمُّل مشقة السفر والقيام بالمناسك الخاصة بالحج.

- لذلك قال (تعالى): ﴿ وَلِلَّهِ عَلَى ٱلنَّاسِ حِجُّ ٱلْبَيْتِ مَنِ ٱسْتَطَاعَ إِلَيْهِ سَبِيلًا ﴾ (آل عمران ٩٧)؛ أي: مَن لديه القدرة المادية والبدنية.



مَا الْمَقْصُودُ بِالْحَجِّ؟

هُوَ التَّوَجُّهُ إِلَى بَيْتِ اللهِ الحَرَامِ، أي الكَعْبَةِ، فِي وَقْتٍ مُحَدَّدٍ لأدَاءِ أفْعَالٍ مَخْصُوصَةٍ نَصَّ عَلَيْهَا القُرْآنُ الكَرِيمُ وَوَضَّحَتْهَا سُنَّةُ النَّبِيِّ ﷺ.

بِنَاءُ الكَعْبَةِ وَالأمْرُ بِالحَجِّ

أَمَرَ اللهُ (تَعَالَى) إبراهيم وَابْنَهُ إسماعيل (عَلَيْهِمَا السَّلَامُ) بِرَفْعِ قَوَاعِدِ البَيْتِ الحَرَامِ فِي مَكَّةَ، وَالَّتِي كَانَتْ فِي ذَاكَ الوَقْتِ صَحْرَاءَ خَالِيَةً مِنَ المَاءِ وَالنَّبَاتِ وَالنَّاسِ.

الكَعْبَةُ هِيَ أَوَّلُ بَيْتٍ بُنِيَ لِعِبَادَةِ اللهِ (جَلَّ وَعَلا) فِي الأرْضِ، فَهِيَ البَيْتُ الحَرَامُ الَّذِي بِزِيَارَتِهِ تَتَضَاعَفُ حَسَنَاتُ المَرْءِ وَتَتَنَزَّلُ عَلَيْهِ رَحْمَةُ اللهِ وَهُدَاهُ.

قَالَ (تَعَالَى): ﴿إِنَّ أَوَّلَ بَيْتٍ وُضِعَ لِلنَّاسِ لَلَّذِي بِبَكَّةَ مُبَارَكًا وَهُدًى لِّلْعَالَمِينَ ﴿٩٦﴾﴾ (آل عمران ٩٦)

بَكَّةُ: مَكَّةُ المُكَرَّمَةُ

ثُمَّ جَاءَ أَمْرُ اللهِ (سُبْحَانَهُ) لإبراهيم (عَلَيْهِ السَّلَامُ) أَنْ يَدْعُوَ النَّاسَ إِلَى الحَجِّ؛ أيْ: زِيَارَةِ وَقَصْدِ الكَعْبَةِ.

قَالَ (تَعَالَى): ﴿وَأَذِّن فِي النَّاسِ بِالْحَجِّ يَأْتُوكَ رِجَالًا وَعَلَىٰ كُلِّ ضَامِرٍ يَأْتِينَ مِن كُلِّ فَجٍّ عَمِيقٍ ﴿٢٧﴾﴾ (الحج ٢٧)

وَأَذِّنْ فِي النَّاسِ بِالحَجِّ: ادْعُ النَّاسَ لِزِيَارَةِ الكَعْبَةِ. رِجَالًا: مُشَاةً عَلَى أَرْجُلِهِمْ.
وَعَلَى كُلِّ ضَامِرٍ: الضَّامِرُ هُوَ البَعِيرُ؛ أيْ يَرْكَبُونَ عَلَى البَعِيرِ. فَجٍّ عَمِيقٍ: طَرِيقٍ بَعِيدٍ.

مِنْ هُنَا بَدَأَتْ قِصَّةُ الحَجِّ، حَتَّى بَعَثَ اللهُ (تَعَالَى) النَّبِيَّ ﷺ وَأَصْبَحَ الحَجُّ أَحَدَ أَرْكَانِ الإسْلَامِ الخَمْسَةِ.

الأهداف
- يتعرف المقصود بالحج.
- يذكر قصة بناء الكعبة وبداية الأمر بالحج.
- يستشهد بآيات قرآنية كريمة عن الكعبة والأمر بالحج.

٨٧



أهداف الدرس

- يتعرف المقصود بالحج.
- يذكر قصة بناء الكعبة وبداية الأمر بالحج .
- يستشهد بآيات قرآنية كريمة عن الكعبة والأمر بالحج.

التقييم

تقييم تكويني

- يقيم المعلم فَهم التلميذ من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

تقييم ختامي

- يقيم المعلم فهم التلميذ لدرس الحج من خلال أنشطة ص٨٩.

الوسائل

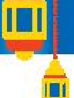
- درس الحج ص٨٦، ٨٧، ٨٨
- أنشطة درس الحج ص٨٩

أنشطة إثرائية

- يخطط المعلم لعمل فيديو كي يشجع التلاميذ على تطبيق مهارات العمل (ضبط النفس) ومهارات التعايش (إظهار الأثر السلبي للتعصب والتمييز بالمجتمع) في الحياة الشخصية، من خلال تعرُّف مناسك الحج التي يقوم بها كل المسلمين على حد سواء بلا تفرقة بين الناس.
- يطلب منهم المعلم أن يعملوا – في مجموعات – على تصميم فيديو لعرض مناسك الحج في سبيل الله (تعالى) موضحًا المهارات الحياتية وأثرها في حياتنا اليومية.
- يدعم هذا النشاط مهارات القيادة المختلفة:
  - اكتشاف الفرص (يُبدي رأيه في الفِكَر المعروضة عليه).
  - تطبيقات الكمبيوتر (يحدد التأثيرات الإيجابية للإنترنت على مجالات الحياة).
  - مهارات التنمية الذاتية (يتبادل خبراته مع الآخرين).








تابع التعمق

الهدف: - يتعرف المقصود بالحج. - يذكر قصة بناء الكعبة وبداية الأمر بالحج.
- يستشهد بآيات قرآنية كريمة عن الكعبة والأمر بالحج.

استراتيجية التعلم الذاتي

- يقول لهم المعلم: والآن دعونا نفهم ما المقصود بالحج.
- يرسم المعلم على السبورة جدولًا بعنوان (الحج) مقسَّمًا إلى ثلاث خانات، وفي أعلى الخانة الأولى العنوان التالي (المكان) وفي أعلى الخانة الثانية (الزمان)، وفي أعلى الخانة الثالثة (الأفعال).
- يقول لهم المعلم: أريد منكم أن تقرءوا صفحتي ٨٧، ٨٨ بالكتاب وتحاولوا البحث عن حل الأسئلة الثلاثة (المكان - الزمان - الأفعال).
- يتيح لهم المعلم الفرصة ليبحثوا عن حل الأسئلة الثلاثة.
- المكان (البيت الحرام) ويستعين المعلم بخريطة مكة المكرمة؛ لتوضيح أماكن الحج المختلفة مثل مِنَى والمزدلفة وعرفة والكعبة.
- الزمان (تبدأ مناسك، أي: أعمال الحج المخصوصة، من ٨ إلى ١٢ ذي الحجة).
- الأفعال (نص عليها القرآن الكريم ووضحتها السنة النبوية الشريفة وهي كيفية القيام بالحج كما أمرنا الله تعالى ورسوله صلى الله عليه وسلم).
- إذن الحج هو التوجُّه إلى بيت الله الحرام، أي الكعبة، من ٨ إلى ١٢ ذي الحجة لأداء أفعال مخصوصة نص عليها القرآن الكريم ووضحتها سُنة النبي (صلى الله عليه وسلم).

قصة الحج

استراتيجية التعلم الذاتي

- يطلب منهم المعلم أن يفتحوا كتبهم ص٨٧ ويقرءوا قصة الحج.
- بعد أن يفرغوا من قراءتها يطرح عليهم المعلم بعض الأسئلة؛ ليتأكد من مدى فهمهم.

مثل:

- مَن الذي أمر ببناء الكعبة؟ (الله سبحانه وتعالى)
- لمَن توجَّه أمر بناء الكعبة؟ (لإبراهيم وإسماعيل عليهما السلام)
- أين بُنيت الكعبة؟ (في مكة)

- ما أول بيت بُني لعبادة الله (تعالى) في الأرض؟ وما الدليل على ذلك من القرآن الكريم؟ (الكعبة)، قال (تعالى): ﴿ إِنَّ أَوَّلَ بَيْتٍ وُضِعَ لِلنَّاسِ لَلَّذِي بِبَكَّةَ مُبَارَكًا وَهُدًى لِّلْعَالَمِينَ ﴾. (آل عمران ٩٦)
- بِمَ أمر الله (تعالى) نبيه إبراهيم (عليه السلام)؟ وما الدليل من القرآن الكريم؟ (إلى الحج وزيارة الكعبة)، قال (تعالى): ﴿ وَأَذِّن فِي النَّاسِ بِالْحَجِّ يَأْتُوكَ رِجَالًا وَعَلَىٰ كُلِّ ضَامِرٍ يَأْتِينَ مِن كُلِّ فَجٍّ عَمِيقٍ ﴾. (الحج ٢٧)
- بعد أن يتيح لهم المعلم الفرصة ليردوا على الأسئلة يطلب من أحدهم أن يسرد القصة كاملةً على باقي زملائه بالفصل.

خَصَّ اللهُ (تَعَالَى) الحَجَّ بِزَمَانٍ وَمَكَانٍ مُحَدَّدَيْنِ.

الزَّمَانُ

تَبْدَأُ مَنَاسِكُ (أَعْمَالُ) الحَجِّ الْمَخْصُوصَةُ مِنْ ٨ إلى ١٢ ذِي الحِجَّةِ.

محرم	صفر	ربيع أول	ربيع ثانٍ	جمادى الأولى	جمادى الآخرة
رجب	شعبان	رمضان	شوال	ذو القعدة	ذو الحجة ٨ إلى ١٢

المَكَانُ

البَيْتُ الحَرَامُ بِمَكَّةَ الْمُكَرَّمَةِ.

١-الإحرام
٢-طواف القدوم
٣-السعي بين الصفا والمروة
٤-المبيت في منى
٥-الوقوف بعرفة
٦-المبيت في المزدلفة
٧-رمي الجمرات
٨-طواف الإفاضة

فَضْلُ الحَجِّ وَثَوَابُهُ

لِلحَجِّ فَضَائِلُ عَظِيمَةٌ عَرَّفَهَا لَنَا رَسُولُنَا الكَرِيمُ ﷺ.

مَغْفِرَةُ الذُّنُوبِ

قَالَ ﷺ: «مَنْ حَجَّ للهِ فَلَمْ يَرْفُثْ وَلَمْ يَفْسُقْ، رَجَعَ كَيَوْمِ وَلَدَتْهُ أُمُّهُ».
(أَخْرَجَهُ البُخَارِيُّ)

أَيْ مَنْ حَجَّ وَلَمْ يَقُمْ بِعَمَلٍ يُبْطِلُ حَجَّهُ عَادَ كَيَوْمِ وَلَدَتْهُ أُمُّهُ خَالِيًا مِنَ الذُّنُوبِ مَغْفُورًا لَهُ.

الفَوْزُ بِالجَنَّةِ

قَالَ ﷺ: «... وَالحَجُّ الْمَبْرُورُ لَيْسَ لَهُ جَزَاءٌ إِلَّا الجَنَّةُ».
(رَوَاهُ البُخَارِيُّ)

الحَجُّ الْمَبْرُورُ: أَيِ الَّذِي وُفِّيَتْ كُلُّ أَحْكَامِهِ وَأَعْمَالِهِ وَلَمْ يُخَالِطْهُ شَيْءٌ مِنَ الإِثْمِ.

- الحَدِيثُ يُبَيِّنُ عَظِيمَ ثَوَابِ الحَجِّ، وَهُوَ فَوْزُ الحَاجِّ بِالجَنَّةِ.

الأهداف
- يحدد زمان ومكان الحج.
- يستشهد بأحاديث نبوية شريفة عن فضل الحج وثوابه.

٨٨

أهداف الدرس

- يحدد زمان ومكان الحج.
- يستشهد بأحاديث نبوية شريفة عن فضل الحج وثوابه.

التقييم

تقييم تكويني

- يقيم المعلم فَهم التلميذ من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

تقييم ختامي

- يقيم المعلم فهم التلميذ لدرس الحج من خلال أنشطة ص٨٩.

أنشطة إثرائية

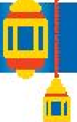
- يخطط المعلم لعمل فيديو كي يشجع التلاميذ على تطبيق مهارات العمل (ضبط النفس) ومهارات التعايش (إظهار الأثر السلبي للتعصب والتميز بالمجتمع) في الحياة الشخصية، من خلال تعرُّف مناسك الحج التي يقوم بها كل المسلمين على حد سواء بلا تفرقة بين الناس.
- يطلب منهم المعلم أن يعملوا - في مجموعات - على تصميم فيديو لعرض مناسك الحج في سبيل الله (تعالى) موضحًا المهارات الحياتية وأثرها في حياتنا اليومية.
- يدعم هذا النشاط مهارات القيادة المختلفة:
  - اكتشاف الفرص (يُبدي رأيه في الفِكَر المعروضة عليه).
  - تطبيقات الكمبيوتر (يحدد التأثيرات الإيجابية للإنترنت على مجالات الحياة).
  - مهارات التنمية الذاتية (يتبادل خبراته مع الآخرين).

الوسائل

- درس الحج ص٨٦، ٨٧، ٨٨
- أنشطة درس الحج ص٨٩









تابع التعمق

الهدف: - يحدد زمان ومكان الحج.

- يستشهد بأحاديث نبوية شريفة عن فضل الحج وثوابه.

فضل الحج وثوابه

استراتيجية التمهيد للدرس من خلال إثارة انتباه التلاميذ

مغفرة الذنوب

- يعرض المعلم صورة لطفل رضيع، ثم يسألهم: كم يبلغ عمر هذا الرضيع؟ (شهر)
- هل تعتقدون أن لدى هذا الرضيع بعض الذنوب؟ (بالطبع لا، فهو لا يزال صغيرًا لا يدرك شيئًا)
- يعرض المعلم صورة لرجل كبير، ويسألهم: كم يبلغ عمر هذا الرجل؟ (خمسون)
- هل تعتقدون أنه يمكن أن يكون لديه بعض الذنوب التي لا يعلمها إلا الله (تعالى)؟ (يمكن ذلك؛ لأن البشر كلهم يُخطئون ويتوبون ويستغفرون)
- المفاجأة اليوم هي أن الله (سبحانه وتعالى) جعل لنا عبادة إذا قمنا بها رجعنا كيوم ولدتنا أمهاتُنا ليس علينا أية ذنوب.
- إنها فريضة الحج.
- لكن، هناك شروط ذكرها لنا الرسول (صلى الله عليه وسلم) لكي يقبلها الله (تعالى) ويمحو جميع سيئاتنا.
- قال (صلى الله عليه وسلم): «من حج لله فلم يرفث ولم يفسق، رجع كيوم ولدته أمه» (أخرجه البخاري)؛ أي من حَجَّ ولم يعمل عملًا يبطل حجه عاد كيوم ولدته أمه خاليًا من الذنوب مغفورًا له.
- هذا هو الفضل الأول للحج وهو مغفرة الذنوب.

الفوز بالجنة

- أما الفضل الثاني للحج فهو الفوز بالجنة، فقد قال (صلى الله عليه وسلم):

- «... والحج المبرور ليس له جزاء إلا الجنة». (رواه البخاري)

- الحج المبرور: هو الحج الذي وفيت كل أحكامه وأعماله ولم يخالطه شيء من الإثم، وهذا يُبين عظيم ثواب الحج؛ وهو فوز الحاج بالجنة.





نَشَاط ١ أَكْمِلْ مَا يَلِي بِالْكَلِمَاتِ الآتِيَةِ:

الجَسَدِيَّةُ | السُّنَّةِ النَّبَوِيَّةِ الشَّرِيفَةِ | الكَعْبَةِ | وَاجِبٌ | القُرْآنِ الكَرِيمِ | المَادِّيَّةُ

١ الحَجُّ .... عَلَى كُلِّ مُسْلِمٍ بَالِغٍ قَادِرٍ مَادِّيًّا وَجَسَدِيًّا.

٢ الحَجُّ فَرِيضَةٌ لِمَنِ اسْتَطَاعَ إِلَيْهِ سَبِيلًا وَكَانَ لَدَيْهِ القُدْرَةُ .... وَ.............. .

٣ الحَجُّ هُوَ التَّوَجُّهُ إِلَى بَيْتِ اللهِ (تَعَالَى) الحَرَامِ؛ أَيِ .... فِي وَقْتٍ مُحَدَّدٍ مِنْ كُلِّ عَامٍ.

٤ نَتَعَرَّفُ الأَفْعَالَ المَخْصُوصَةَ لِلحَجِّ مِنْ خِلَالِ نُصُوصٍ مِنَ .... وَ.............. .

نَشَاط ٢ صِلْ مِنَ العَمُودِ (أ) بِمَا يُنَاسِبُهُ مِنْ (ب):

أ	ب
أَمَرَ اللهُ (تَعَالَى) إِبْرَاهِيمَ وَابْنَهُ إِسْمَاعِيلَ (عَلَيْهِمَا السَّلَامُ) بِبِنَاءِ	فِي الأَرْضِ.
كَانَتْ مَكَّةُ صَحْرَاءَ خَالِيَةً مِنَ	الحَجِّ.
الكَعْبَةُ هِيَ أَوَّلُ بَيْتٍ لِعِبَادَةِ اللهِ (تَعَالَى)	المَاءِ وَالنَّاسِ.
جَاءَ أَمْرُ اللهِ (تَعَالَى) لِإِبْرَاهِيمَ (عَلَيْهِ السَّلَامُ) أَنْ يَدْعُوَ النَّاسَ إِلَى	الكَعْبَةِ فِي مَكَّةَ.

نَشَاط ٣ اكْتُبْ مَنَاسِكَ الحَجِّ بِالتَّرْتِيبِ:

١ .... ٢ .... ٣ .... ٤ .... ٥ ....

٦ .... ٧ .... ٨ ....

قال ﷺ: «... وَالحَجُّ المَبْرُورُ لَيْسَ لَهُ جَزَاءٌ إِلَّا الجَنَّةُ». (رواه البخاري)

الأهداف
- نشاط (١): يستنتج معنى الحج من القرآن الكريم والسُّنة النبوية الشريفة.
- نشاط (٢): يُدلل على قصة بناء الكعبة وبداية الأمر بالحج.
- نشاط (٣): يشرح مناسك الحج كما جاءت بالخريطة.

٨٩

أهداف أنشطة الدرس

نشاط (١):
- يستنتج معنى الحج من القرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة.

نشاط (٢):
- يُدلل على قصة بناء الكعبة وبداية الأمر بالحج.

نشاط (٣):
- يشرح مناسك الحج كما جاءت بالخريطة.

التقييم

تقييم تكويني
- يقيم المعلم فَهم التلميذ من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

تقييم ختامي
- يقيم المعلم فهم التلميذ لدرس الحج من خلال أنشطة ص٨٩.

الوسائل
- درس الحج ص٨٦، ٨٧، ٨٨
- أنشطة درس الحج ص٨٩

أنشطة إثرائية
- يخطط المعلم لعمل فيديو كي يشجع التلاميذ على تطبيق مهارات العمل (ضبط النفس) ومهارات التعايش (إظهار الأثر السلبي للتعصب والتمييز بالمجتمع) في الحياة الشخصية، من خلال تعرُّف مناسك الحج التي يقوم بها كل المسلمين على حد سواء بلا تفرقة بين الناس.
- يطلب منهم المعلم أن يعملوا - في مجموعات - على تصميم فيديو لعرض مناسك الحج في سبيل الله (تعالى) موضحًا المهارات الحياتية وأثرها في حياتنا اليومية.
- يدعم هذا النشاط مهارات القيادة المختلفة:
  - اكتشاف الفرص (يُبدي رأيه في الفِكَر المعروضة عليه).
  - تطبيقات الكمبيوتر (يحدد التأثيرات الإيجابية للإنترنت على مجالات الحياة).
  - مهارات التنمية الذاتية (يتبادل خبراته مع الآخرين).



التأمل والتطبيق

نشاط (١): أكمل ما يلي بالكلمات الآتية:

الهدف: يستنتج معنى الحج من القرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة.

الإجابة:

١ – واجب

٢ – الجسدية – المادية

٣ – الكعبة

٤ – القرآن الكريم – السنة النبوية الشريفة

نشاط (٢): صل من العمود (أ) بما يناسبه من (ب):

الهدف: يُدلل على قصة بناء الكعبة وبداية الأمر بالحج.

الإجابة:

– أمر الله (تعالى) إبراهيم وابنه إسماعيل (عليهما السلام) ببناء ← الكعبة في مكة.

– كانت مكة صحراء خالية من ← الماء والناس.

– الكعبة هي أول بيت لعبادة الله (تعالى) ← في الأرض.

– جاء أمر الله (تعالى) لإبراهيم (عليه السلام) أن يدعو الناس إلى ← الحج.

نشاط (٣): اكتب مناسك الحج بالترتيب:

الهدف: يشرح مناسك الحج كما جاءت بالخريطة.

الإجابة:

١ – الإحرام

٢ – طواف القدوم

٣ – السعي بين الصفا والمروة

٤ – المبيت في مِنَى

٥ – الوقوف بعرفة

٦ – المبيت في المزدلفة

٧ – رمي الجمرات

٨ – طواف الإفاضة.

– قال (صلى الله عليه وسلم): «... والحج المبرور ليس له جزاء إلا الجنة». (رواه البخاري)

أهداف الدرس

- يتعرف المقصود بالعمرة.
- يستشهد بأحاديث نبوية شريفة عن فضل العمرة.

الدَّرْسُ الرَّابِعُ

العُمْرَةُ - تَعْرِيفُهَا وَالفَرْقُ بَيْنَهَا وَبَيْنَ الحَجِّ

العُمْرَةُ هِيَ زِيَارَةُ البَيْتِ الحَرَامِ تَعَبُّدًا للهِ (عَزَّ وَجَلَّ)..

قَالَ (تَعَالَى): ﴿وَأَتِمُّوا الْحَجَّ وَالْعُمْرَةَ لِلَّهِ﴾ (البقرة ١٩٦)

فَضْلُ العُمْرَةِ لِلعُمْرَةِ ثَوَابٌ وَفَضْلٌ عَظِيمَانِ كَمَا وَرَدَ فِي السُّنَّةِ النَّبَوِيَّةِ الشَّرِيفَةِ..

قَالَ ﷺ: «العُمْرَةُ إِلَى العُمْرَةِ كَفَّارَةٌ لِمَا بَيْنَهُمَا». (رَوَاهُ البُخَارِيُّ)

أَيْ أَنَّ اللهَ (تَعَالَى) يُكَفِّرُ ذُنُوبَ العَبْدِ بَيْنَ العُمْرَةِ وَالعُمْرَةِ.

الأهداف

- يتعرف المقصود بالعُمرة.
- يستشهد بأحاديث نبوية شريفة عن فضل العُمرة.

٩٠

التقييم

تقييم تكويني

- يقيم المعلم فَهم التلميذ من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

تقييم ختامي

- يقيم المعلم معرفة التلميذ بدرس العمرة - تعريفها والفرق بينها وبين الحج من خلال أنشطة الدرس ص٩٢.

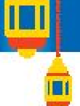
أنشطة إثرائية

- يطلب المعلم من التلاميذ أن يصمموا لوحة إرشادية لمقارنة مناسك الحج والعمرة ويعلقوها داخل الفصل ويعملوا - في مجموعات - على تصميمها وتعزيز المهارات العلمية - التفكير الناقد - (الإفاضة وجمع المعلومات).
- يدعم هذا النشاط مهارات القيادة المختلفة:
  - اكتشاف الفرص (يُبدي رأيه في الفِكَر المعروضة عليه).
  - مهارات التنمية الذاتية (يتبادل خبراته مع الآخرين).

الوسائل

- درس العمرة ص٩٠، ٩١
- أنشطة درس العمرة ص٩٢





التهيئة

- يقول لهم المعلم: في الدرس السابق تحدثنا عن الحج وقصته وأهميته وفضله.
- مَن مِنكم يتذكر فضل الحج؟ (مغفرة الذنوب والفوز بالجنة)
- اليوم سنتحدث عن عبادة أخرى تشبه عبادة الحج لكنها تختلف عنها في بعض الأشياء.
- اليوم سنتحدث عن العمرة.

التعمق

الهدف: - يتعرف المقصود بالعمرة.
- يستشهد بأحاديث نبوية شريفة عن فضل العمرة.

استراتيجية المناقشة وطرح الأسئلة

- العمرة هي أيضًا زيارة البيت الحرام تعبُّدًا لله (تعالى): ﴿ وَأَتِمُّوا۟ ٱلْحَجَّ وَٱلْعُمْرَةَ لِلَّهِ ﴾. (البقرة ١٩٦)
- تعرَّفنا في الدرس السابق الفضل العظيم للحج، وهو محو جميع الذنوب، وللعمرة أيضًا ثواب عظيم.
- يطلب منهم المعلم أن يفتحوا كتبهم ص ٩٠ ويقرءوا فضل العمرة.
- قال (صلى الله عليه وسلم): «العمرة إلى العمرة كفارة لما بينهما» (رواه البخاري)؛ أي أن الله (تعالى) يُكفِّر ذنوب العبد بين العمرة والعمرة.
- هل العمرة فرض كما هو الحال في الحج؟ (لا، وهي أيضًا ليست من أركان الإسلام الخمسة، إلا أن المسلم يقوم بها تعبُّدًا لله عز وجل)
- تعلمنا في الدرس السابق أيضًا أن الحج يكون في وقت محدد؛ مَن مِنكم يتذكر وقت القيام به؟ (بَدءًا من ٨ إلى ١٢ ذي الحجة، ولا يجوز القيام بأعمال الحج في أي وقت آخر من السنة)
- أمَّا العمرة فليس لها وقت محدد، ويستطيع المسلم أداءها في أي وقت من السنة.
- لكل من الحج والعمرة مناسك وأفعال مخصوصة، إلا أن مناسك وأفعال الحج تزيد على مثيلتها في العمرة.



ما الفَرْقُ بَيْنَ الحَجِّ وَالعُمْرَةِ

الحَجُّ: هُوَ قَصْدُ الكَعْبَةِ لأَدَاءِ أَفْعَالٍ مَخْصُوصَةٍ فِي مَكَانٍ مَخْصُوصٍ فِي وَقْتٍ مَخْصُوصٍ.

العُمْرَةُ: هِيَ زِيَارَةُ الكَعْبَةِ لأَدَاءِ أَفْعَالٍ مَخْصُوصَةٍ فِي مَكَانٍ مَخْصُوصٍ.

الحُكْمُ	
الحَجُّ مِنْ أَرْكَانِ الإِسْلَامِ الخَمْسَةِ، وَهُوَ وَاجِبٌ عَلَى الـمُسْلِمِ القَادِرِ.	العُمْرَةُ لَيْسَتْ مِنْ أَرْكَانِ الإِسْلَامِ الخَمْسَةِ، وَلَكِنْ يُثَابُ فَاعِلُهَا.

الـمَكَانُ	
يَقْصِدُ الـمُسْلِمُ البَيْتَ الحَرَامَ للحَجِّ.	يَقْصِدُ الـمُسْلِمُ البَيْتَ الحَرَامَ للعُمْرَةِ.

الزَّمَانُ	
يُؤَدِّي الـمُسْلِمُ الحَجَّ فِي وَقْتٍ مُحَدَّدٍ بَدْءًا مِنْ ٨ إِلى ١٢ ذِي الحِجَّةِ، وَلا يَجُوزُ القِيَامُ بِأَعْمَالِ الحَجِّ فِي أَيِّ وَقْتٍ آخَرَ مِنَ العَامِ.	يُؤَدِّي الـمُسْلِمُ العُمْرَةَ فِي أَيِّ وَقْتٍ مِنْ أَوْقَاتِ العَامِ.

الـمَنَاسِكُ وَالأَفْعَالُ

لِكُلٍّ مِنَ الحَجِّ وَالعُمْرَةِ مَنَاسِكُ وَأَفْعَالٌ مَخْصُوصَةٌ، لَكِنْ مَنَاسِكَ وَأَفْعَالَ الحَجِّ تَزِيدُ عَلَى مَنَاسِكِ وَأَفْعَالِ العُمْرَةِ، مثل الوُقُوف بِعَرَفَةَ .

الأهداف
- يعدد الفروق بين الحج والعُمرة.

أهداف الدرس

- يعدد الفروق بين الحج والعمرة.

التقييم

تقييم تكويني

- يقيم المعلم فَهم التلميذ من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

تقييم ختامي

- يقيم المعلم معرفة التلميذ بدرس العمرة - تعريفها والفرق بينها وبين الحج من خلال أنشطة الدرس ص٩٢.

أنشطة إثرائية

- يطلب المعلم من التلاميذ أن يصمموا لوحة إرشادية لمقارنة مناسك الحج والعمرة ويعلقوها داخل الفصل ويعملوا - في مجموعات - على تصميمها وتعزيز المهارات العلمية - التفكير الناقد - (الإفاضة وجمع المعلومات).
- يدعم هذا النشاط مهارات القيادة المختلفة:
  - اكتشاف الفرص (يُبدي رأيه في الفِكَر المعروضة عليه).
  - مهارات التنمية الذاتية (يتبادل خبراته مع الآخرين).

الوسائل

- درس العمرة ص٩٠، ٩١
- أنشطة درس العمرة ص٩٢





تابع التعمق

الهدف: يعدد الفروق بين الحج والعمرة.

استراتيجية التعلم الجماعي

- الآن أريد منكم أن تغلقوا كتبكم، وسأعطي كل مجموعة ورقةً لترسم عليها جدولًا يبين الفرق بين العمرة والحج، مع محاولة كتابة الدليل من القرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة.
- يقسمهم المعلم إلى مجموعات ويطلب من أفراد كل مجموعة أن يفكروا معًا ويكتبوا الفرق بين العمرة والحج من حيث: الحكم، المكان، الزمان، المناسك والأفعال الثواب، من دون أن ينظروا في كتبهم إلا في حالة نقل الأحاديث والآيات التي تدل على ذلك فقط.
- بعد أن يفرغوا يطلب منهم المعلم أن يفتحوا كتبهم؛ لتصويب الأخطاء إن وُجدت وإضافة ونقل الأحاديث والآيات لتعزيز ما كتبوه.
- يختار المعلم إحدى المجموعات ليعرض أفرادُها ما توصلوا إليه، وتضيف المجموعات الأخرى أية معلومة لم تصل إليها المجموعة التي تعرض.

	الحج	العمرة
الحكم	- الحج من أركان الإسلام الخمسة، وهو واجب على المسلم القادر. - قال (صلى الله عليه وسلم): «بُني الإسلام على خمس: شهادة أن لا إله إلا الله وأن محمدًا رسول الله وإقام الصلاة وإيتاء الزكاة وحج البيت وصوم رمضان». (البخاري ومسلم)	- العمرة ليست من أركان الإسلام الخمسة ولكن يُثاب فاعلها. - قال (تعالى): ﴿ وَأَتِمُّوا۟ ٱلْحَجَّ وَٱلْعُمْرَةَ لِلَّهِ ﴾. (البقرة ١٩٦)
المكان	- يقصد المسلم البيت الحرام للحج.	- يقصد المسلم البيت الحرام للعمرة.
الزمان	- يؤدي المسلم الحج في وقت محدد بَدءًا من ٨ إلى ١٢ ذي الحجة، ولا يجوز القيام بأعمال الحج في أي وقت آخر من العام.	- يؤدي المسلم العمرة في أي وقت من أوقات العام.
المناسك والأفعال	لكل من الحج والعمرة مناسك وأفعال مخصوصة، لكن مناسك وأفعال الحج تزيد على مثيلتها في العمرة؛ كالوقوف بعرفة.	
الثواب	- مغفرة كل الذنوب. - قال (صلى الله عليه وسلم): «من حج لله فلم يرفث ولم يفسق، رجع كيوم ولدته أمه». (أخرجه البخاري)	- مغفرة الذنوب بين العُمرتين. - قال (صلى الله عليه وسلم): «العمرة إلى العمرة كفارة لما بينهما». (رواه البخاري)





أهداف أنشطة الدرس

نشاط (١):

- يميز نقاط التوافق والاختلاف بين الحج والعمرة.

نشاط (٢):

- يذكر تعريف الحج والعمرة.

نشاط (٣):

- يذكر زمان العمرة وثوابها مستشهدًا بحديث نبوي شريف.

التقييم

تقييم تكويني

- يقيم المعلم فَهم التلميذ من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

تقييم ختامي

- يقيم المعلم معرفة التلميذ بدرس العمرة - تعريفها والفرق بينها وبين الحج من خلال أنشطة الدرس ص٩٢.

نَشَاط ١ اكْتُبِ اخْتِلافَيْنِ بَيْنَ الحَجِّ وَالعُمْرَة:

١ ....

٢ ....

اكْتُبْ فعلًا مُشْتَرَكًا بَيْنَ الحَجِّ وَالعُمْرَة:

....

نَشَاط ٢ أَكْمِلْ مِمَّا تَعَلَّمْتَ:

٨ | الكَعْبَةِ | أَفْعَالٍ | ١٢ | أيِّ وَقْتٍ | مَكَانٍ

١ العُمْرَةُ هِيَ زِيَارَةُ .... لأَدَاءِ .... مَخْصُوصَةٍ فِي .... مَخْصُوصٍ.

٢ يُؤَدِّي الـمُسْلِمُ الحَجَّ فِي وَقْتٍ مُحَدَّدٍ بَدْءًا مِن .... إلَى .... ذي الحِجَّةِ.

٣ يُؤَدِّي المُسْلِمُ العُمْرَةَ فِي .... مِنْ أَوْقَاتِ العَامِ.

نَشَاط ٣ أَجِبْ عَنِ السُّؤَالِ الآتِي:

اكْتُبْ ثَوَابَ القِيَامِ بِالعُمْرَةِ مُسْتَشْهِدًا بِحَدِيثٍ نَبَوِيٍّ شَرِيفٍ.

....

....

الأهداف

- نشاط (١): يميز نقاط التوافق والاختلاف بين الحج والعُمرة.
- نشاط (٢): يذكر تعريف الحج والعُمرة.
- نشاط (٣): يذكر زمان العُمرة وثوابها مستشهدًا بحديث نبوي شريف.

٩٢

الوسائل

- درس العمرة ص٩٠، ٩١
- أنشطة درس العمرة ص٩٢

أنشطة إثرائية

- يطلب المعلم من التلاميذ أن يصمموا لوحة إرشادية لمقارنة مناسك الحج والعمرة ويعلقوها داخل الفصل ويعملوا - في مجموعات - على تصميمها وتعزيز المهارات العلمية - التفكير الناقد - (الإفاضة وجمع المعلومات).
- يدعم هذا النشاط مهارات القيادة المختلفة:
  - اكتشاف الفرص (يُبدي رأيه في الفِكَر المعروضة عليه).
  - مهارات التنمية الذاتية (يتبادل خبراته مع الآخرين).





التأمل والتطبيق

نشاط (١): اكتب اختلافيْن بين الحج والعمرة:

الهدف: يميز نقاط التوافق والاختلاف بين الحج والعمرة.

الإجابة:

١- الحج يؤدَّى في وقت محدد من العام، أمَّا العمرة فتؤدَّى في أي وقت من العام.

٢- الحج ركن من أركان الإسلام، أمَّا العمرة فليست ركنًا من أركان الإسلام.

اكتب فعلًا مشتركًا بين الحج والعمرة:

- يقصد المسلم البيت الحرام لأداء العمرة والحج.

نشاط (٢): أكمل مما تعلمت:

الهدف: يذكر تعريف الحج والعمرة.

الإجابة:

١- الكعبة - أفعال - مكان

٢- (٨ - ١٢)

٣- أي وقت

نشاط (٣): أجب عن السؤال الآتي:

الهدف: يذكر زمان العمرة وثوابها مستشهدًا بحديث نبوي شريف.

الإجابة:

- تُغفر الذنوب بين العمرة والعمرة.. قال (صلى الله عليه وسلم): «العمرة إلى العمرة كفارة لما بينهما». (رواه البخاري)



أهداف الدرس

- يتدرب على ما تم دراسته في المحور الرابع.

إرشادات للمعلم

- على المعلم أن يقرأ لتلاميذه الأسئلة؛ ليتأكد من مدى انتباههم وفهمهم التدريبات.
- يسمح لهم المعلم - بصورة فردية - بالاستفسار عن معنى أو كلمة.
- يعطيهم المعلم ما يكفيهم من الوقت؛ ليتأكد من إتمام المهمة.
- يشجعهم المعلم على الإجابة الصحيحة عن الأسئلة بكتاب التلميذ.
- يتأكد المعلم من إتمام كل الأسئلة قبل الانتقال إلى درس جديد.

التَّقْيِيمُ التَّكْوِينِيُّ

النَّمُوذَجُ الأَوَّلُ

السُّؤَالُ الأَوَّلُ — العَقِيدَةُ — أَكْمِلْ كُلَّ جُمْلَةٍ بِمَا يُنَاسِبُهَا:

١ العَمَلُ الخَالِصُ	(أ) أَنْ أَحْمَدَ اللهَ (تَعَالَى) وَأَشْكُرَهُ بِذِكْرِ نِعَمِهِ.
٢ العَمَلُ المَشْرُوعُ	(ب) الهِدَايَةُ وَالإِيمَانُ بِاللهِ (عَزَّ وَجَلَّ).
٣ مِنَ النِّعَمِ الظَّاهِرَةِ	(جـ) أَنْ أُؤَدِّيَ الفَرَائِضَ وَالوَاجِبَاتِ.
٤ مِنَ النِّعَمِ البَاطِنَةِ	(د) هُوَ الَّذِي يَبْتَغِي بِهِ الفَرْدُ مَرْضَاةَ اللهِ (جَلَّ وَعَلَا) بِنِيَّةٍ خَالِصَةٍ.
٥ مِنْ أَمْثِلَةِ الشُّكْرِ بِاللِّسَانِ	(هـ) أَنْ أَتَذَكَّرَ نِعَمَ اللهِ (سُبْحَانَهُ) عَلَيَّ، وَأَعْتَرِفَ بِأَنَّهُ مِنْهُ وَحْدَهُ وَبِفَضْلِهِ
٦ مِنْ أَمْثِلَةِ الشُّكْرِ بِالقَلْبِ	(و) هُوَ العَمَلُ الَّذِي يُوَافِقُ مَا أَمَرَ اللهُ (تَعَالَى) بِهِ وَرَسُولُهُ.
٧ مِنْ أَمْثِلَةِ الشُّكْرِ بِالجَوَارِحِ	(ز) المَلْبَسُ وَالمَسْكَنُ.

السُّؤَالُ الثَّانِي — السِّيَرُ وَالشَّخْصِيَّاتُ — صِلْ بَيْنَ كُلِّ بَيْعَةٍ وَبُنُودِهَا:

- بَيْعَةُ العَقَبَةِ الأُولَى
- بَيْعَةُ العَقَبَةِ الثَّانِيَةُ

١ عَدَمُ عِصْيَانِ النَّبِيِّ ﷺ.
٢ عَدَمُ الكَذِبِ.
٣ السَّمْعُ وَالطَّاعَةُ لِلنَّبِيِّ.
٤ عَدَمُ قَتْلِ الأَوْلَادِ.
٥ قَوْلُ الحَقِّ.
٦ نُصْرَةُ النَّبِيِّ ﷺ وَالدِّفَاعُ عَنْهُ.
٧ عَدَمُ الشِّرْكِ بِاللهِ.
٨ الإِنْفَاقُ فِي سَبِيلِ اللهِ.
٩ عَدَمُ السَّرِقَةِ.
١٠ الأَمْرُ بِالمَعْرُوفِ وَالنَّهْيُ عَنِ المُنْكَرِ.

السُّؤَالُ الثَّالِثُ — العِبَادَاتُ — أَكْمِلْ مَا يَلِي:

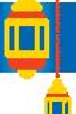
البَيْتُ الحَرَامُ – الجَنَّةِ – مَادِّيًّا – ٨ – ذِي الحِجَّةِ – جَسَدِيًّا – ١٢ – كَفَّارَةٌ – الذُّنُوبِ

١ خَصَّ اللهُ (تَعَالَى) أَعْمَالَ الحَجِّ بِزَمَانٍ مُحَدَّدٍ مِنْ .... إِلَى .... فِي شَهْرِ ....
٢ خَصَّ اللهُ (تَعَالَى) أَعْمَالَ الحَجِّ بِمَكَانٍ مُحَدَّدٍ وَهُوَ .... بِمَكَّةَ المُكَرَّمَةِ.
٣ لِلْحَجِّ فَضَائِلُ عَظِيمَةٌ، مِنْهَا تَكْفِيرُ .... وَالفَوْزُ بِـ ....
٤ الحَجُّ وَاجِبٌ عَلَى كُلِّ مُسْلِمٍ قَادِرٍ .... وَ ....
٥ مِنْ فَضَائِلِ العُمْرَةِ أَنَّهَا .... لِلذُّنُوبِ .

٩٣







التقييم التكويني

النموذج الأول

السؤال الأول: العقيدة

الإجابة: ١-(د) ٢-(و) ٣-(ز) ٤-(ب) ٥-(أ) ٦-(هـ) ٧-(جـ)

أيقونات الدمج	أساليب دعم الدمج التعليمي
	- يطلب المعلم من التلميذ أن ينظر للسؤال رقم (١) مع إخفاء بقية الأسئلة. - يقرأ المعلم السؤال بهدوء وبطء. - يطلب المعلم من التلميذ أن يستجيب استجابة شفهية (التحدث) أو غير شفهية (الإشارة)؛ حتى يتأكد من مدى فهمه الصحيح. - يكمل المعلم بقية الأسئلة بطريقة العرض والاستجابة نفسها. - يكرر المعلم سؤاله، ويتحدث بهدوء وبطء وبصوت عالٍ بعض الشيء إذا استدعى الأمر.
	- يسمح المعلم بمساعدة الأقران للتلميذ من خلال كتابة الرد الشفهي داخل الكتاب. - يطلب المعلم من التلميذ أن يجيب إجابة شفهية عن السؤال. - يقدم المعلم للتلميذ اختيارات متعددة للأداء (الاختيار من متعدد / صواب - خطأ). - يسمح المعلم للتلميذ بالإجابة عن الأسئلة البسيطة أو التطبيقية (تذكر - فهم - تطبيق).

السؤال الثاني: السير والشخصيات

الإجابة:

- بيعة العقبة الأولى: عدم عصيان النبي (صلى الله عليه وسلم) - عدم الكذب - عدم قتل الأولاد - عدم الشرك بالله - عدم السرقة.
- بيعة العقبة الثانية: نصرة النبي (صلى الله عليه وسلم) والدفاع عنه - السمع والطاعة للنبي - الإنفاق في سبيل الله - قول الحق - الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر.

السؤال الثالث: العبادات

الإجابة: ١- من ٨ إلى ١٢ من ذي الحجة ٢- بيت الله الحرام ٣- الذنوب - بالجنة
٤- جسديًا - ماديًا ٥- كفارة

الدمج في سؤالي (٢، ٣)

أيقونات الدمج	أساليب دعم الدمج التعليمي
	- يذكر المعلم تلاميذه بما جاء في الدروس السابقة عن الدعوة السرية والأذان والإقامة. - يطلب المعلم من كل تلميذ أن يعيد سرد الأحداث وما تعلمه من خلال جمل بسيطة أو كلمات. - يطلب المعلم من كل تلميذ أن ينظر للسؤال رقم (١) مع إخفاء بقية الأسئلة. - يطلب المعلم من كل تلميذ أن يستجيب استجابة شفهية (التحدث) أو غير شفهية (الإشارة). - ينتقل المعلم للسؤال رقم (٢).
	- يسمح المعلم بمساعدة الأقران للتلميذ من خلال كتابة الرد الشفهي داخل الكتاب. - يطلب المعلم من التلميذ أن يجيب إجابة شفهية عن السؤال. - يقدم المعلم للتلميذ اختيارات متعددة للأداء (الاختيار من متعدد/ صواب - خطأ). - يتيح المعلم للتلميذ متسعًا من الوقت؛ ليجيب عن الأنشطة.



أهداف الدرس

- يتدرب على ما تم دراسته في المحور الرابع.

إرشادات للمعلم

- على المعلم أن يقرأ لتلاميذه الأسئلة؛ ليتأكد من مدى انتباههم وفهمهم التدريبات.
- يسمح لهم المعلم - بصورة فردية - بالاستفسار عن معنى أو كلمة.
- يعطيهم المعلم ما يكفيهم من الوقت؛ ليتأكد من إتمام المهمة.
- يشجعهم المعلم على الإجابة الصحيحة عن الأسئلة بكتاب التلميذ.
- يتأكد المعلم من إتمام كل الأسئلة قبل الانتقال إلى درس جديد.

النَّمُوذَجُ الثَّانِي

السُّؤَالُ الأَوَّلُ العَقِيدَةُ

قَالَ رَسُولُ اللهِ ﷺ «يَقُولُ اللهُ (عَزَّ وَجَلَّ): مَنْ جَاءَ بِالحَسَنَةِ فَلَهُ عَشْرُ أَمْثَالِهَا وَأَزِيدُ». (صَحِيحُ مُسْلِم)

١ مَا دَلَالَةُ هَذَا الحَدِيثِ؟

....

٢ اكْتُبْ مِثَالًا تَشْرَحُ بِهِ الحَدِيثَ الشَّرِيفَ:

....

السُّؤَالُ الثَّانِي السِّيَرُ وَالشَّخْصِيَّاتُ

رَتِّبْ أَحْدَاثَ رِحْلَةِ الإِسْرَاءِ وَالمِعْرَاجِ مِنْ (١-٦) كَمَا تَعَلَّمْتَهَا:

- [ ] عُرِجَ بِالنَّبِيِّ ﷺ إِلَى السَّمَاءِ.
- [ ] رَكِبَ النَّبِيُّ ﷺ البُرَاقَ فِي رِحْلَةٍ إِلَى المَسْجِدِ الأَقْصَى.
- [ ] فَرَضَ اللهُ (تَعَالَى) الصَّلَاةَ عَلَى المُسْلِمِينَ.
- [ ] وَصَلَ النَّبِيُّ ﷺ إِلَى سِدْرَةِ المُنْتَهَى.
- [ ] جَاءَ جِبْرِيلُ (عَلَيْهِ السَّلَامُ) إِلَى النَّبِيِّ ﷺ لَيْلًا وَمَعَهُ البُرَاقُ.
- [ ] الْتَقَى النَّبِيُّ ﷺ فِي المَسْجِدِ الأَقْصَى جَمِيعَ الأَنْبِيَاءِ (عَلَيْهِمُ السَّلَامُ) مِنْ قَبْلِهِ وَصَلَّى بِهِمْ إِمَامًا.

السُّؤَالُ الثَّالِثُ العِبَادَاتُ

١ مِنْ آدَابِ الصَّدَقَةِ:

أ ....

ب ....

٢ مِنْ أَنْوَاعِ الصَّدَقَةِ:

أ ....

ب ....





النموذج الثاني

السؤال الأول: العقيدة

الإجابة: ١- الحديث يظهر رحمة الله (تعالى) بعباده، فجزاء الحسنة بعشرة أمثالها أو يزيد.
٢- مثال: سقى رجل صالح كلبًا فأثابه الله (تعالى) بالجنة.

أيقونات الدمج	أساليب دعم الدمج التعليمي
	- يطلب المعلم من التلميذ أن ينظر للسؤال رقم (١) مع إخفاء بقية الأسئلة. - يقرأ المعلم السؤال بهدوء وبطء. - يطلب المعلم من التلميذ أن يستجيب استجابة شفهية (التحدث) أو غير شفهية (الإشارة)؛ حتى يتأكد من مدى فَهمه الصحيح. - يكمل المعلم بقية الأسئلة بطريقة العرض والاستجابة نفسها. - يكرر المعلم سؤاله، ويتحدث بهدوء وبطء وبصوت عالٍ بعض الشيء إذا استدعى الأمر.
	- يسمح المعلم بمساعدة الأقران للتلميذ من خلال كتابة الرد الشفهي داخل الكتاب. - يطلب المعلم من التلميذ أن يجيب إجابة شفهية عن السؤال. - يقدم المعلم للتلميذ اختيارات متعددة للأداء (الاختيار من متعدد / صواب - خطأ). - يسمح المعلم للتلميذ بالإجابة عن الأسئلة البسيطة أو التطبيقية (تذكر - فهم - تطبيق).

السؤال الثاني: السير والشخصيات

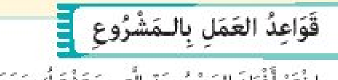
الإجابة: ١- جاء جبريل (عليه السلام) إلى النبي (صلى الله عليه وسلم) ليلًا ومعه البراق. ٢- ركب النبي (صلى الله عليه وسلم) البراق في رحلةٍ إلى المسجد الأقصى. ٣- عرج بالنبي (صلى الله عليه وسلم) إلى السماء. ٤- التقى النبي (صلى الله عليه وسلم) في المسجد الأقصى جميع الأنبياء (عليهم السلام) من قبله وصلى بهم إمامًا. ٥- وصل النبي (صلى الله عليه وسلم) إلى سدرة المنتهى. ٦- فرض الله (تعالى) الصلاة على المسلمين.

السؤال الثالث: العبادات

الإجابة: ١- إخلاص النية - المال الحلال - عدم إتباع الصدقة بالمن والأذى. ٢- التصدق بالمال - التبسم - إطعام الطعام - إلقاء السلام.

الدمج في سؤالي (٢، ٣)

أيقونات الدمج	أساليب دعم الدمج التعليمي
	- يذكر المعلم تلاميذه بما جاء في الدروس السابقة. - يطلب المعلم من كل تلميذ أن يعيد سرد الأحداث وما تعلمه من خلال جمل بسيطة أو كلمات. - يطلب المعلم من كل تلميذ أن ينظر للسؤال رقم (١) مع إخفاء بقية الأسئلة. - يطلب المعلم من كل تلميذ أن يستجيب استجابة شفهية (التحدث) أو غير شفهية (الإشارة). - ينتقل المعلم للسؤال رقم (٢).
	- يسمح المعلم بمساعدة الأقران للتلميذ من خلال كتابة الرد الشفهي داخل الكتاب. - يطلب المعلم من التلميذ أن يجيب إجابة شفهية عن السؤال. - يقدم المعلم للتلميذ اختيارات متعددة للأداء (الاختيار من متعدد/ صواب - خطأ). - يتيح المعلم للتلميذ متسعًا من الوقت؛ ليجيب عن الأنشطة.



تَصْمِيمُ وَتَنْفِيذُ خَطٍّ زَمَنِيٍّ لِأَحْدَاثِ السِّيرَةِ النَّبَوِيَّةِ الشَّرِيفَةِ مُنْذُ المَوْلِدِ حَتَّى مَا قَبْلَ الهِجْرَةِ

قَوَاعِدُ العَمَلِ بِالمَشْرُوعِ

اخْتَرْ أَفْرَادَ المَجْمُوعَةِ الَّتِي سَتَشْتَرِكُ مَعَهَا فِي تَنْفِيذِ المَشْرُوعِ.

المَرْحَلَةُ الأُولَى - مَرْحَلَةُ البَحْثِ وَجَمْعِ المَعْلُومَاتِ



نشاط ١

حَدِّدِ المَحَطَّاتِ الأَسَاسِيَّةَ فِي السِّيرَةِ النَّبَوِيَّةِ الشَّرِيفَةِ مُنْذُ مَوْلِدِ النَّبِيِّ ﷺ حَتَّى مَا قَبْلَ الهِجْرَةِ مُسْتَخْدِمًا:

كِتَابَ التَّرْبِيَةِ الدِّينِيَّةِ الإِسْلَامِيَّةِ لِلصَّفِّ الرَّابِعِ.

المَرْحَلَةُ الثَّانِيَةُ - مَرْحَلَةُ تَدْعِيمِ المَعْلُومَاتِ بِالأَمْثِلَةِ المُصَوَّرَةِ وَالمَكْتُوبَةِ

نشاط ٢

دَعِّمِ المَحَطَّاتِ الأَسَاسِيَّةَ فِي السِّيرَةِ النَّبَوِيَّةِ الشَّرِيفَةِ مُنْذُ مَوْلِدِ النَّبِيِّ ﷺ حَتَّى مَا قَبْلَ الهِجْرَةِ بِمَعْلُومَاتٍ عَنِ الأَحْدَاثِ، أَهَمِّ الشَّخْصِيَّاتِ، مَعَ صُوَرٍ تَوْضِيحِيَّةٍ.

المَرْحَلَةُ الثَّالِثَةُ - مَرْحَلَةُ التَّخْطِيطِ وَالتَّنْسِيقِ وَالتَّنْفِيذِ



نشاط ٣

نَاقِشْ مَعَ زُمَلَائِكَ كَيْفَ سَتُنَسِّقُ المَعْلُومَاتِ وَالصُّوَرَ الَّتِي جَمَعْتَهَا لِتُصَمِّمَ الخَطَّ الزَّمَنِيَّ.

المَرْحَلَةُ الرَّابِعَةُ - مَرْحَلَةُ العَرْضِ



نشاط ٤

اعْرِضْ شَرَائِحَ العَرْضِ أَوْ ضَعْ لَوْحَةَ العَرْضِ فِي مَكَانٍ مُنَاسِبٍ بِالمَدْرَسَةِ.

الأهداف

- يبرز المحطات المهمة في السيرة النبوية الشريفة (النسب والمولد والنشأة ومراحل الدعوة وأهم المواقف التي مر بها الرسول ﷺ).
- يحدد الشخصيات المهمة بكل محطة، ودورها في حياة النبي ﷺ.
- يبرز صفات النبي ﷺ من خلال مواقف السيرة المختلفة.
- يوضح أمثلة للاقتداء بالنبي ﷺ في حياته اليومية.

٩٥

قائمة التدقيق

- فهمتُ الغرض من المشروع وقواعد العمل به.

قائمة التدقيق - نشاط (١)

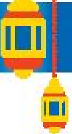
- تعاونتُ مع زملائي في تحديد المحطات الأساسية في السيرة النبوية.
- حددتُ المجموعة التي سأشترك معها في تنفيذ المشروع وَفْقًا لمهاراتي.
- دوَّنتُ ما توصلت إليه.
- سلَّمتُ النشاط في الوقت المحدد له.

المهارات التي يتناولها المشروع

- يشارك في مناقشة الفِكَر المعروضة عليه لتصميم الخط الزمني.
- يحدد خطوات تنفيذ الخط الزمني.
- يحدد المهارات الضرورية لقائد المجموعة.
- يصنف المعلومات التي يجمعها عن كل محطة من محطات السيرة النبوية.

الأدوات المستخدمة

- الحاسوب
- برنامج الباور بوينت
- صور إلكترونية
- أوراق مقوَّاة وألوان وصمغ



مشروع المحور الرابع

عنوان المشروع

- تصميم وتنفيذ خط زمني لأحداث السيرة النبوية منذ المولد حتى ما قبل الهجرة.

فكرة المشروع

- يصمم التلاميذ - في مجموعات - خَطًّا زمنيًّا لأحداث السيرة النبوية منذ المولد حتى ما قبل الهجرة، مستعينين بكتاب التربية الإسلامية للصف الرابع الابتدائي.

أهداف المشروع

- يبرز المحطات المهمة في السيرة النبوية (النسب والمولد والنشأة ومراحل الدعوة وأهم المواقف التي مر بها الرسول صلى الله عليه وسلم).
- يحدد الشخصيات المهمة بكل محطة ودورها في حياة النبي (صلى الله عليه وسلم).
- يبرز صفات النبي (صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ) من خلال مواقف السيرة المختلفة.
- يوضح أمثلة للاقتداء بالنبي (صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ) في حياته اليومية.

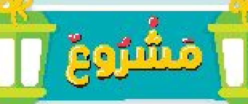
قواعد العمل بالمشروع

- قبل البَدء في المشروع، يضع المعلم مع تلاميذه قواعد عامة يتم اتباعها في تنفيذ المشروعات طيلة العام الدراسي كما هو موضح أدناه:
  - يعمل التلاميذ في أربع مجموعات منذ بَدء المشروع حتى استكماله.
  - يشرح لهم المعلم الهدف من المشروع (تصميم خط زمني لأحداث السيرة النبوية منذ المولد حتى ما قبل الهجرة، بالاستعانة بكتاب التربية الإسلامية للصف الرابع الابتدائي).
  - يوضح لهم المعلم قواعد العمل التعاوني والجماعي، مع أهمية الاحتفاظ باستقلالية أفراد كل مجموعة واحترام كل منهم لرأي الآخر.
  - يتفق التلاميذ -فيما بينهم- على كيفية اتخاذ القرار في كل مراحل المشروع، وذلك بالتصويت على كل القرارات والاقتراح الذي يحصل على أغلب الأصوات هو ما يتم تنفيذه.
  - يطلب منهم المعلم أن يراجعوا قوائم التدقيق الخاصة بكل نشاط ويملئوها كنوع من أنواع التقييم الذاتي.
  - يتابعهم المعلم ويراقب قوائم التدقيق.

المرحلة الأولى - مرحلة البحث وجمع المعلومات

نشاط (١):

- يناقش التلاميذ بالمجموعات الأربع أحداث السيرة النبوية منذ مولد النبي حتى ما قبل الهجرة.
- يحدد التلاميذ - فيما بينهم- المحطات الأساسية.
- يدوِّن التلاميذ المحطات الأساسية.
- يناقش التلاميذ الدور الذي ستقوم به كل مجموعة، ويتم اختيار أفرادها وَفْقًا لمهاراتهم (كتابة، رسم، استخدام الحاسوب ... إلخ).



تَصْمِيمُ وَتَنْفِيذُ خَطٍّ زَمَنِيٍّ لِأَحْدَاثِ السِّيرَةِ النَّبَوِيَّةِ الشَّرِيفَةِ مُنْذُ المَوْلِدِ حَتَّى مَا قَبْلَ الهِجْرَةِ



اخْتَرْ أَفْرَادَ المَجْمُوعَةِ الَّتِي سَتَشْتَرِكُ مَعَهَا فِي تَنْفِيذِ المَشْرُوعِ.

المَرْحَلَةُ الأُولَى - مَرْحَلَةُ البَحْثِ وَجَمْعِ المَعْلُومَاتِ


نشاط ١

حَدِّدِ المَحَطَّاتِ الأَسَاسِيَّةَ فِي السِّيرَةِ النَّبَوِيَّةِ الشَّرِيفَةِ مُنْذُ مَوْلِدِ النَّبِيِّ ﷺ حَتَّى مَا قَبْلَ الهِجْرَةِ مُسْتَخْدِمًا:

كِتَابَ التَّرْبِيَةِ الدِّينِيَّةِ الإِسْلَامِيَّةِ لِلصَّفِّ الرَّابِعِ.

المَرْحَلَةُ الثَّانِيَةُ - مَرْحَلَةُ تَدْعِيمِ المَعْلُومَاتِ بِالأَمْثِلَةِ المُصَوَّرَةِ وَالمَكْتُوبَةِ


نشاط ٢

دَعِّمِ المَحَطَّاتِ الأَسَاسِيَّةَ فِي السِّيرَةِ النَّبَوِيَّةِ الشَّرِيفَةِ مُنْذُ مَوْلِدِ النَّبِيِّ ﷺ حَتَّى مَا قَبْلَ الهِجْرَةِ بِمَعْلُومَاتٍ عَنِ الأَحْدَاثِ، أَهَمِّ الشَّخْصِيَّاتِ، مَعَ صُوَرٍ تَوْضِيحِيَّةٍ.

المَرْحَلَةُ الثَّالِثَةُ - مَرْحَلَةُ التَّخْطِيطِ وَالتَّنْسِيقِ وَالتَّنْفِيذِ

نشاط ٣

نَاقِشْ مَعَ زُمَلَائِكَ كَيْفَ سَتُنَسِّقُ المَعْلُومَاتِ وَالصُّوَرَ الَّتِي جَمَعْتَهَا لِتُصَمِّمَ الخَطَّ الزَّمَنِيَّ.

المَرْحَلَةُ الرَّابِعَةُ - مَرْحَلَةُ العَرْضِ

نشاط ٤

اعْرِضْ شَرَائِحَ العَرْضِ أَوْ ضَعْ لَوْحَةَ العَرْضِ فِي مَكَانٍ مُنَاسِبٍ بِالمَدْرَسَةِ.

الأهداف

- يبرز المحطات المهمة في السيرة النبوية الشريفة (النسب والمولد والنشأة ومراحل الدعوة وأهم المواقف التي مر بها الرسول ﷺ).
- يحدد الشخصيات المهمة بكل محطة، ودورها في حياة النبي ﷺ.
- يبرز صفات النبي ﷺ من خلال مواقف السيرة المختلفة.
- يوضح أمثلة للاقتداء بالنبي ﷺ في حياته اليومية.



قائمة التدقيق - نشاط (٢)

- قمتُ بالنشاط الخاص بمجموعتي.
- سلمتُ النشاط في الوقت المحدد له.

قائمة التدقيق - نشاط (٣)

- اجتمعتُ مع أفراد المجموعات الأخرى لتنسيق جميع الأنشطة.
- قمتُ بالمهمة التي كُلفت بها.
- سلمتُ النشاط في الوقت المحدد له.

قائمة التدقيق - نشاط (٤)

- قمتُ بالمهمة المُسندة إليَّ.
- التزمتُ بالوقت المناسب لتسليم المشروع.
- لمقدمي العرض، استخدمتُ وسائل التواصل الفعَّال وهي: نبرة الصوت المناسبة، الثقة، التواصل بالعينين.

المرحلة الثانية - مرحلة تدعيم المعلومات

نشاط (٢):

- يقسم المعلم التلاميذ إلى أربع مجموعات كما يلي:
- المجموعة (١): كتابة معلومات عن كل محطة
  - يقسم أفراد المجموعة - فيما بينهم - المحطات؛ ليكتبوا معلومات عن كل محطة تم الاتفاق عليها.
- المجموعة (٢): كتابة بطاقات تعريف بالشخصيات المهمة بكل محطة
  - يختار تلاميذ هذه المجموعة شخصية تتناسب مع كل محطة.
  - يقسِّم التلاميذ - فيما بينهم - الشخصيات؛ ليكتبوا نبذة عن كل منها.
- المجموعة (٣): اختيار صور إلكترونية أو تصميم صور توضح كل محطة
  - يقسم أفراد المجموعة -فيما بينهم- المحطات.
  - في حالة تصميم الخط الزمني باستخدام الحاسوب، يبحث التلاميذ عن صور إلكترونية تُعبِّر عن كل محطة.
  - في حالة تصميم الخط الزمني يدويًّا، يرسم التلاميذ صورًا تُعبِّر عن كل محطة.
- المجموعة (٤): ذكر أمثلة من حياتهم اليومية يقتدون فيها بالرسول (صلى الله عليه وسلم)
  - يكتب كل فرد من أفراد هذه المجموعة أمثلةً عن أعمال يقوم بها مُقتديًا فيها بالرسول (صلى الله عليه وسلم).
  - يستعين التلاميذ بصور فوتوغرافية أو مرسومة لهم وهم يؤدون تلك الأعمال.

المرحلة الثالثة - مرحلة التخطيط والتنسيق والتنفيذ

نشاط (٣):

- يجتمع أفراد المجموعا ت الأربع للتنسيق بين جميع الأنشطة وترتيبها لعرضها؛ إما باستخدام برنامج الباور بوينت أو عرضها على لوحة عرض.

المرحلة الرابعة - مرحلة العرض

نشاط (٤):

- يرفع التلاميذ في موعد تسليم المشروع الباوربوينت على موقع المدرسة الإلكتروني.
- في حالة تصميم الخط الزمني يدويًّا توضع اللوحة بمكان مناسب بالمدرسة.
- يحدد تلاميذ الصف الرابع بالتعاون مع معلمي التربية الإسلامية بالصفوف الأخرى موعدًا لعرض المشروع؛ إما إلكترونيًّا أو باستخدام لوحة العرض.





رقم الإيداع : ٢٩٧٨/ ٢٠٢٢

العام الدراسي ٢٠٢١ - ٢٠٢٢م

مقاس الكتاب	ورق المتن	ورق الغلاف	ألوان الكتاب	عدد صفحات الكتاب	عدد الملازم
٢١ × ٢٧,٥ سم	٧٠ جرام مط أبيض فاخر	٢٠٠ جرام كوشيه لامع	المتن والغلاف ٤ لون	٢١٢ صفحة بالغلاف	٢٦,٥ ملزمة





طبع بمطابع دار نهضة مصر للنشر بالسادس من أكتوبر